

NOVAS EXPECTATIVAS SOCIAIS ATRAVÉS DA EJA NA ESCOLA ESTADUAL PAPA PAULO VI

Marconi dos Santos Ribeiro Júnior¹, Layce Alicy Cunha Alves Pontes¹, Joedna Sabino de Souza¹, Jailson Machado Ferreira².

[1] Alunos do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus I. E-mails: marconijunior1@hotmail.com; alicypontes@hotmail.com; eddnasouza@gmail.com.

[2] Professor (doutor) Orientador do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus I. E-mail do Orientador: jailsonmf@yahoo.com.br

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus João Pessoa

RESUMO

Este trabalho aborda a importância da educação para a sociedade que vem sendo cobrada para favorecer inclusão social e proporcionar espaço melhor no mercado de trabalho, com isso a educação passa a ser vista como precisão para o desenvolvimento do país. Há cidadãos que não conseguiram em tempo hábil concluir seus estudos como se é exigido, logo, temos o desafio na educação de ter como objetivo diminuir gradativamente as taxas de pessoas sem conclusão do ensino médio, umas das principais ferramentas é a EJA (Educação de Jovens e Adultos). As escolas com a ingressão do programa passam a necessitar de professores com práticas político-pedagógicas e metodológicas que forneçam a continuidade e estímulos para a formação dos discentes, pois estes indivíduos têm no seu cotidiano diversas dificuldades, cansaço físico e mental, devido à cobrança das responsabilidades da vida adulta tentando que conciliar com a busca de quitar as cobranças da sociedade para o avanço na educação, e com o embasamento teórico e os levantamentos de dados abordados é perceptível que este método de ensino tem papel importante na sociedade e na Escola Estadual Papa Paulo VI situada em João Pessoa – PB onde o trabalho foi idealizado, trazendo inclusão e possibilidades para seus alunos que tanto se é exigidas.

Palavras Chave: educação, sociedade, inclusão.



RESUMEN

Este trabajo aborda la importancia de la educación para la sociedad que viene siendo cobrada para favorecer inclusión social y proporcionar un espacio mejor en el mercado de trabajo, con esa educación pasa a ser vista con precisión para el desenvolvimiento del país. Hay ciudadanos que no consiguieron en tiempo hábil concluir sus estudios como es exigido, luego, tenemos el desafío en la educación de tener como objetivo de disminuir gradativamente las tasas de personas sin conclusión de la enseñanza media, una de las principales herramientas es el EJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Las escuelas con la ingreso del programa pasan a necesitar de profesores con prácticas pedagógicas y metodológicas que ofrezcan continuidad y estímulos para la formación de los discentes, pues estos individuos tienen en su cotidiano diversas dificultades, cansancio físico y mental, debido a la cobranza de las responsabilidades de la vida adulta intentando conciliar con la busca de quitar las cobranzas de la sociedad para el avance en la educación, y con el embasamento teórico y los levantamientos de datos abordados es perceptible que este método de enseñanza tiene papel importante en la sociedad y la Escuela Estado Papa Paulo VI situado en João Pessoa – PB donde se realizó el trabajo, trayendo inclusión y posibilidades para sus alumnos que tanto se es exigido.

Palabras Clave: educación, sociedad, inclusión.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente um alto nível de educação vem sendo cobrado, na efetivação das mudanças da educação. Com isso, temos objetivo de analisar a busca de promover a inclusão social, a inserção no mercado de trabalho e proporcionar condições para que essas pessoas construam sua cidadania tendo acesso a sua qualificação profissional através da Educação de Jovens e Adultos, porém não podemos deixar isento a presença de fatores dificultosos apresentados no cotidiano dos alunos.

Os alunos integrantes geralmente não concluíram em tempo hábil seus estudos, fazendo com que haja uma defasagem no seu ensino médio, quando retomam ao ambiente educacional sentem diversas dificuldades por terem passado muito tempo sem



exercitar seus conhecimentos, cansaço físico e mental proveniente a carga horária de trabalho e responsabilidades pessoais.

Pensar sobre as questões é cogitar a realidade dessa modalidade no Brasil inicialmente, pois somos um país que possui um déficit grande de pessoas em idade escolar, principalmente no Ensino Fundamental. Assim, temos dados estatísticos nada satisfatórios, pois 13% da população brasileira com 15 anos ou mais são analfabetos ou iletrados, 30% têm menos de quatro anos de estudo e 59% não concluíram o ensino fundamental (Revista Alfabetização e Cidadania, nº 16 jul. / 2005)

Em suma, torna-se necessário que o professor tenha a iniciativa de estimular estes alunos. Trazendo para o seu convívio acadêmico soluções que proporcionam o seu desenvolver para os estudos. O professor vai influenciar nos passos que o aluno tem a seguir. Paraphrasing, the author of *Pequeno Príncipe*.

Antoine de Saint-Exupéry. “Tu te tornas, eternamente responsável por aquilo que cativas.” Esta frase define a importância do professor seja na educação de jovens e adultos ou nos demais meios educacionais.

2. METODOLOGIA

O trabalho seguiu as seguintes ordens de execução:

Explorações dos textos que tinham embasamento na área tais como, o que é o termo e a Educação Popular; a organização, as políticas públicas, como consolidou enquanto política pública no Brasil, a identidade marcada pela desigualdade social e a causa da Educação de Jovens e Adultos;



Pesquisas de dados sobre o programa na escola quando foi inicialmente aplicado e dados atuais do que já se tem sólido, tendo assim a analisar os primeiros passos e resultados primários deste novo método comparando com os resultados mais recentes.

Com os resultados de inicial junto com os dados mais atuais calculados o percentual comparando a população que não concluiu o ensino médio em tempo estimulado que são os 17 anos e os que retornaram aos estudos através do programa e concluíram o ensino médio. Através de cálculos percentuais analisar e comparar quantitativamente os resultados obtidos na escola.

Busca do que os estudantes do EJA têm ultrapassado devido a vários aspectos sociais que tornaram difíceis a sua conclusão do ensino médio.

Com a aplicação de um questionário para dois públicos de alunos, sendo o primeiro os que estão cursando o ensino observando as características e dificuldades que os alunos da escola sofrem nos aspectos atuais e que mesmo assim continuam a cursar almejando novas expectativas, e o segundo público contem alunos que já estão concluindo o ensino médio através do programa e estes foram observadas as expectativas que se tinham após a conclusão do ensino médio.

3. RESULTADOS

Com a aplicação do questionário as expectativas á cerca do que se buscava com o ensino através da EJA para os alunos se tornaram objetivas, mostrando ser eficaz a prática na escola. Quando questionados sobre á sua real situação socioeconômica foram comprovados que 87,6% dos seus pais não possuem o ensino se quer o ensino fundamental completo.

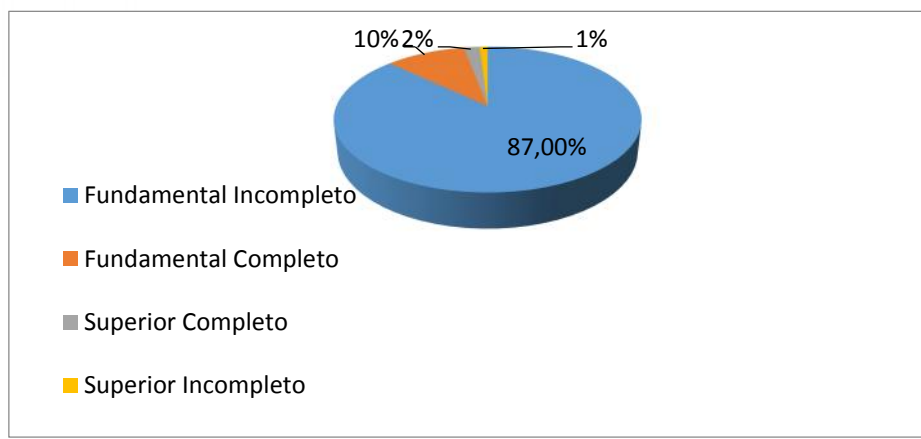


Gráfico 1: Porcentagem geral do grau de escolaridade dos pais.

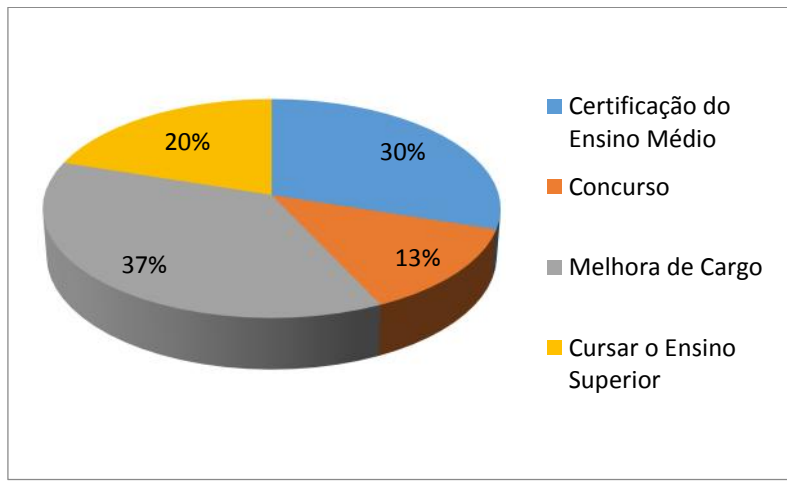


Gráfico 2: Objetivos dos alunos participantes do programa.

Ainda com a parcela maior dos que buscam uma melhora no seu emprego atual, os alunos entrevistados se apresentaram otimistas em seus comentários em relação a oportunidade de ingressar no ensino superior, como disse um dos alunos que participaram:



Já possuo um trabalho, mas a vontade de estudar na universidade existe creio que com um curso superior as oportunidades de emprego de melhor qualidade surgirão com mais facilidade.

Todos os alunos demonstraram conhecimento sobre a importância de continuar com os estudos e concluir o ensino médio, seja pela real situação das suas famílias tanto como um espírito de crescimento profissional, mas, com a aplicação do questionário, se fez despertar ainda mais o real motivo deles integrarem o programa e a real importância em suas vidas.

4. CONCLUSÃO

Com todos os resultados expostos, é perceptível a precisão da educação para o desenvolvimento dos indivíduos na sociedade, e o EJA tem beneficiado os indivíduos que não concluíram os estudos em tempo hábil mesmo tendo que conciliar com todas as suas obrigações com trabalho e família por isso, estão na busca das novas expectativas através do ensino, com o auxílio do professor tornando o aluno mais persistente até concluir todas as etapas para as conquistadas que lhe possibilita espaços de dignidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORGES, Heloisa da Silva. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL. Manaus, 2007. CEFET-AM/BK Editora.

GEVAERD, Esterzinha A. P.

OLIVEIRA, Sidnei Dias de. PROEJA - O ALUNO. 2ª ed. Florianópolis, 2010,
Publicação do IF-SC.

GONZAGA, Amarildo Menezes. PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONA. Manaus:
CEFET,2007.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em:
<<http://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 29 set./ 2014.

Revista Alfabetização e Cidadania, nº 16 jul. / 2005.