

# **GRUPO DE ESTUDO PREPARATÓRIO PARA O ENEM- GEPE: DOS RETALHOS A CONSTRUÇÃO DE UMA COLCHA.**

Thaís Costa de Freitas  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia- UFRB  
thais\_costa15@hotmail.com  
Íria Vannuci Barbosa da Silva  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia- UFRB  
iria.tecelendo@gmail.com  
Jailton dos Santos Conceição  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia- UFRB  
jaimalthsay@hotmail.com  
Maria Passos Rosa  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia- UFRB  
mariatecelendo@gmail.com  
Andreia Barbosa dos Santos (orientadora)  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia- UFRB  
andreiabsantos@gmail.com

## **Resumo Expandido**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar O Grupo de Estudo Preparatório para o ENEM- GEPE enquanto experiência docente vivenciada no período de 2012 no Programa de Extensão Tecelendo da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. O GEPE é uma das atividades do referido Programa que trabalha com educação de jovens, adultos e idosos na perspectiva da Educação Popular. Freire (1996) destaca que a Educação Popular está atrelada a transformações relacionadas a modificações no âmbito da realidade opressora, do reconhecimento, da valorização e da emancipação dos sujeitos numa perspectiva coletiva e individual. Neste sentido, o Grupo se constitui como possibilidade de um espaço educativo que tem entre seus importantes princípios, a produção de conhecimento. O GEPE foi criado no ano de 2010 a partir do interesse de jovens da comunidade rural das Três Lagoas em Amargosa que demonstraram o desejo de se dedicarem ao estudo para ingressar na universidade através do Exame Nacional do Ensino Médio. O Objetivo central era contribuir na organização de grupos de estudos que pudessem auxiliar os jovens em suas principais dificuldades. O Grupo tem como principais objetivos possibilitar a discussão acerca do ingresso de jovens e adultos de bairros periféricos e zona rural de Amargosa no mundo do trabalho e no Ensino Superior; trabalhar em uma perspectiva metodológica diferenciada relacionando as diversas áreas do conhecimento; trabalhar levando em consideração a realidade social dos educandos durante as discussões reforçando a importância do posicionamento crítico e do pensar sobre a vida; valorizar os saberes diversos e o aprendizado conjunto. A partir desses objetivos reafirmamos os princípios do Tecelendo que norteiam o desenvolvimento de suas atividades no sentido de continuar estabelecendo a direção do trabalho com o GEPE. Para isso, destacamos importantes princípios como trabalho, respeito, criatividade, autonomia, transformação, esperança, solidariedade, diálogo e amor. Mediante esses princípios fomos delineando conteúdos, organização estrutural do trabalho pedagógico, recursos didáticos, metodologia e avaliação do processo de ensino e aprendizagem. A centralidade metodológica deste trabalho é ação-reflexão-ação. Para tanto, afirmamos a necessidade de concretizar processos educativos que caminhem na

direção da liberdade e autonomia dos sujeitos enquanto responsáveis pela construção e produção de conhecimentos, tendo como base, os princípios do movimento e do diálogo. Nossas ações são sempre refletidas no sentido de qualificar nossa prática de ensino. Para isso, utilizamos dinâmicas que promovam o diálogo entre o conhecimento e o envolvimento participativo dos educandos nas discussões realizadas nos espaços educativos. A partir da compreensão da Educação enquanto prática eminentemente humana que pode constituir-se como instrumento de formação e transformação dos sujeitos buscamos construir uma metodologia que qualifique a construção do conhecimento e amplie as possibilidades dos jovens e adultos inseridos neste trabalho. Nosso referencial teórico perpassa os estudos de Paulo Freire (1996 e 2014), João Francisco de Souza (2007) e Morin (2007). Com isso, nosso trabalho se baseou em três princípios 1) A educação não é transmissão de conhecimento; 2) O professor não é detentor do saber; 3) A educação como prática humana. Portanto, esse movimento assume a reflexão da prática docente para qualificar o processo de ensino e aprendizagem superando a dimensão individualista dos processos educativos e assumindo o conhecimento em sua dimensão coletiva e como resultado deste trabalho podemos destacar o ingresso de quinze (15) alunos em Universidades Federais, três (03) em Universidades Privadas e oito (08) em Cursos Técnicos.

**Palavras-Chave:** GEPE, Educação de Jovens, Adultos e Idosos, Educação Popular.