



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE FISILOGIA HUMANA: TRILHANDO OS CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DISCENTE

Carmem Lúcia de Arroxelas Silva, Olagide Wagner de Castro.

Universidade Federal de Alagoas

carmemarroxelas@hotmail.com, olagidewww@gmail.com

Resumo: As áreas básicas do ensino superior são divididas em licenciatura e bacharelado, sendo em diversos pontos distintas entre si conforme o perfil de formação e intervenção profissional. De maneira geral os cursos de licenciatura preparam o profissional para atuar como docente na educação básica, já os cursos de bacharelado para áreas acadêmicas, tecnológicas e pesquisa. No entanto, ambos ensinamentos de graduação possuem, em suas diretrizes curriculares, o Programa de Monitoria que surgiu como uma atividade complementar pedagógica dos cursos para formação do estudante. A Monitoria Acadêmica é uma atividade que proporciona ao aluno monitor a ampliação de conhecimentos, o desenvolvimento do comportamento ético, além de despertar o interesse pela docência por meio do desenvolvimento de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica devido a participação no desenvolvimento das disciplinas, além de promover a oportunidade de desenvolver experiência em atividades didáticas. A Fisiologia é uma ciência que integra conhecimentos anatômicos, histológicos, bioquímicos, físico-químicos e histológicos para o entendimento do funcionamento do organismo. Desse modo, a disciplina de Fisiologia é essencial aos estudantes de graduação da área da Saúde. Como a monitoria é uma atividade de grande importância para o apoio Docente e para a formação discente complementar, o presente trabalho objetivou relatar as experiências da monitoria na disciplina Fisiologia Humana do Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde (ICBS) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) campus A.C. Simões, na cidade de Maceió, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor.

Palavras-chave: Educação, Monitoria, Fisiologia.

INTRODUÇÃO

A educação superior é dividida em ensino em Licenciatura e Bacharelado que diferem conforme o perfil de formação e intervenção profissional. Os cursos de licenciatura preparam o profissional para atuar como docente na educação básica, por outro lado, os cursos de bacharelado para áreas acadêmicas, tecnológicas e pesquisa, porém passam por várias mudanças com intuito de aperfeiçoar o ensino-aprendizagem. No ensino de graduação, foi implantado novas diretrizes curriculares, dentre as quais o Programa de Monitoria que surgiu como uma atividade complementar pedagógica dos cursos para formação do estudante (SANTOS, 2007).



A Monitoria Acadêmica, desperta o interesse pela docência mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino (HAAG, 2008). Proporciona a oportunidade tanto para o aluno monitor que tem como objetivo realizar pesquisas, dinâmicas, atividades auxiliando o docente nas atividades, aprofundar conhecimento e experiência que promovem o enriquecimento para a vida acadêmica, a compreensão da importância da ética, da constante atualização e do empreendimento na própria formação, quer seja como profissional do mercado de trabalho ou como pesquisador da área de ensino e ciência (MATOSO, 2014). Por outro lado, o professor deve planejar estratégias e elaborar o plano de trabalho para as atividades realizadas em sala de aula, supervisionar as atividades realizadas pelo aluno monitor, além de proporcionar oportunidade ao aluno para que ele acompanhe as atividades didático-científicas (SANTOS, 2014).

A Fisiologia Humana é uma ciência que integra conhecimentos anatômicos, histológicos, bioquímicos e físico-químicos para que haja o entendimento do funcionamento harmônico do organismo. O conhecimento e aprendizado da Fisiologia é essencial aos estudantes de graduação da área da Saúde, pois promove o entendimento de como ocorre a informação, condução de impulsos nervosos, entre o Sistema Nervoso Central (SNC) com o Sistema Nervoso Periférico Somático (SNPS), o Sistema Nervoso Periférico Autônomo (SNPA), assim como com o Sistema Imunológico e endócrino, para a manter a homeostase do organismo, entender a etiologia de patologias, além de ser disciplina base para o entendimento de outras áreas como a Farmacologia e Patologia.

Como a monitoria é uma atividade de grande importância para a formação discente, o presente trabalho objetivou relatar as experiências da monitora na disciplina Fisiologia Humana lecionada pelo Prof. Dr. Olagide Wagner de Castro, do Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde (ICBS) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) campus A.C. Simões, na cidade de Maceió, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O presente trabalho é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente durante monitoria da disciplina de Fisiologia Humana ofertada pela Direção do ICBS no uso de suas atribuições definidas no Regimento Geral da UFAL, e complementando o Edital nº 06/2015 CDP/PROGRAD, e a Resolução nº 55/2008-CONSUNI/UFAL de 10/11/2008 para o ano letivo de 2015. A monitoria foi realizada sob orientação do Professor de Fisiologia do ICBS Doutor Olagide Wagner de Castro nos cursos de graduação de Biologia Bacharelado,



Biologia Licenciatura, Enfermagem e Farmácia, o enfoque para cada curso foi realizado de maneira diferenciada, decorrente do tempo disponível da disciplina e interesse de estudo na graduação em questão. O programa de monitoria de Fisiologia Humana tem carga horária de 12 horas semanais, escolhida pelo monitor a ser dividida em auxílio às aulas, aos alunos monitorados, e ao professor orientador na preparação, elaboração e correção de provas, trabalhos e seminários. Foi disponibilizado aos alunos o contato das redes sociais (*whatsapp, facebook e e-mail*) com intuito de que suas dúvidas fossem rapidamente solucionadas. Assim, puderam ter acesso, mais rápido à monitoria, bem como, ao professor, para que as dúvidas não ficassem sem soluções, estreitando, dessa forma, a troca de informações, facilitando a elucidação de dúvidas e promovendo uma melhor comunicação entre monitor-aluno-professor. As atividades foram realizadas de acordo com o plano de atividade e conteúdo programático da disciplina elaborados pelo professor antes do início das aulas, conforme representado na tabela 1.

Tabela 1. Cursos de Graduação e Módulos Correspondentes ao Ano Letivo de 2015.

Curso de Graduação	Módulo/1º Semestre 2015.1	Módulo/ 2º Semestre 2015.2
Farmácia (Integral)	Neurofisiologia e Fisiologia Endócrina	Fisiologia Endócrina
Enfermagem (Integral)	Neurofisiologia e Fisiologia Endócrina	Neurofisiologia
Biologia Bacharelado (Matutino)	Neurofisiologia	Neurofisiologia
Biologia Licenciatura (Noturno)	Neurofisiologia	Neurofisiologia

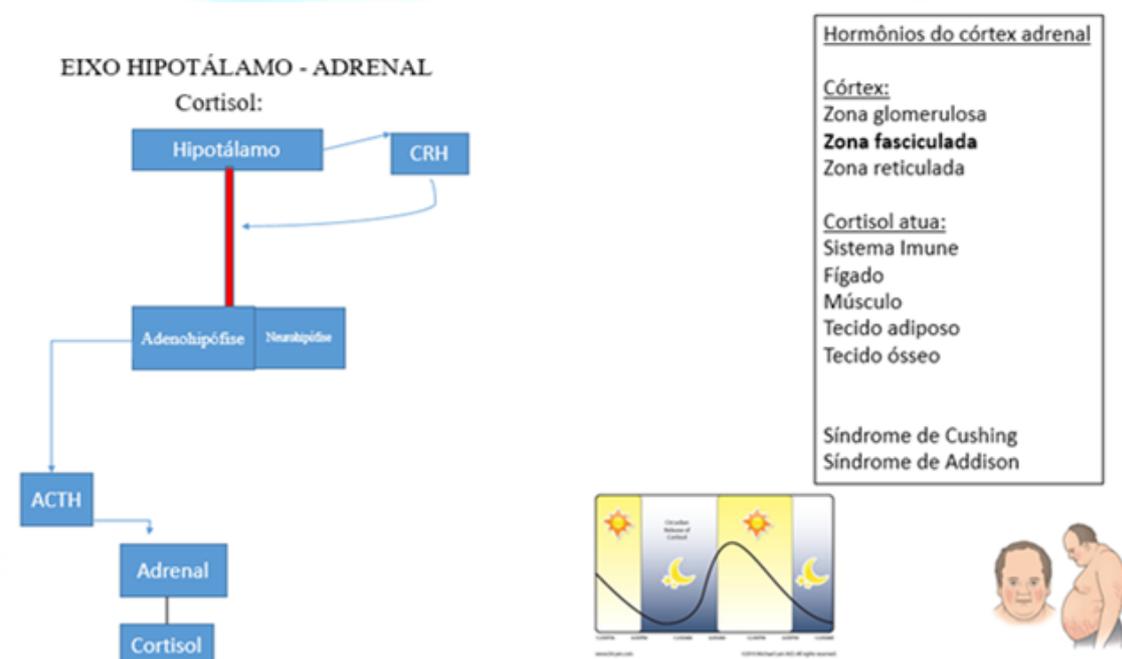
RELATO DE EXPERIÊNCIA

Visando maior aproximação dos alunos, vínculo e auxílio mútuo, as atividades da monitoria iniciaram com a apresentação da monitoria da disciplina, o que proporcionou aos alunos espaço para tirar dúvidas tanto presencialmente como também a possibilidade de tirá-las por meio das redes sociais. A partir desse contato inicial, foi sugerido pelo Professor um novo método de estudo. Trata-se de um método que proporciona melhor aprendizagem através da busca ativa do conhecimento: ao invés de utilizar modelo de estudo dirigido tradicional, foram feitas “aulas” apenas com as



ilustrações dos conteúdos e ao lado das imagens, foi disponibilizado espaço para que os alunos pudessem descrever os mecanismos fisiológicos estudados a partir da imagem observada e do conhecimento prévio durante a aula, bem como da literatura com intuito de despertar a capacidade de aprendizado do aluno. Conforme representado na figura 1. Podemos observar a presença de palavras-chave que ajudam a lembrar do assunto visto em aula. Referências bibliográficas foram indicadas para, também, facilitar a realização das atividades

Figura 1. Eixo Hipotálamo-Hipófise-Adrenal.



Com intuito de pôr em prática um dos objetivos da monitoria, que é despertar o interesse ao acadêmico para vida de docente, foram realizadas atividades bem significativas tais quais aplicação e correção de provas com o professor, elaboração de apresentações sobre curiosidades da Fisiologia com título: “Membro Fantasma: o que os olhos não veem, o cérebro não sente”, “Descoberta dos Sabores”, “Visão de Cores” para proporcionar um momento de descontração para os alunos e vivenciar situações que o professor discute em sala de aula. Conforme ilustrado na figura 1. (A) representa a apresentação feita em *powerpoint* sobre Membros Fantasmas; (B) representa a apresentação feita sobre Descoberta dos Sabores.



Figura 2. Curiosidades Sobre Fisiologia Apresentadas em Sala de Aula.



Segundo Veneri et al., (2008) a aprendizagem significativa de conhecimentos são mais efetivas por meio de atividades lúdicas, pois os alunos ficam mais entusiasmados a participarem das aulas tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo. Vale ressaltar que todas as atividades foram realizadas sob supervisão e presença efetiva do professor dentro e fora da sala de aula que direcionava o melhor modo de realizar os procedimentos.

Por meio da monitoria, foi possível perceber que os alunos da Biologia Bacharelado e Licenciatura sentiam mais dificuldades na disciplina, esse fato talvez possa ser explicado, no caso da turma de Biologia Bacharelado, devido ter, no mesmo período, a disciplina Fisiologia Animal (chamada Fisiologia Comparada), alguns relataram ser difícil conciliar os estudos das duas fisiologias *“fica difícil ter que estudar fisiologia humana e comparada ao mesmo tempo, elas*



deveriam ser vistas em semestres diferentes”, por outro lado, alguns alunos apresentaram ter mais interesse na área de biodiversidade, e desse modo, os alunos muitas vezes pensam que não vão precisar conhecer a fundo a Fisiologia Humana, pois não fará parte de seu dia-a-dia, e não se dedicam a entender melhor a disciplina. Por outro lado, foi possível observar que os alunos da turma de Biologia Licenciatura, por ser uma turma noturna, apresentaram dificuldades ainda maiores, por trabalhar durante o dia, desse modo, o cansaço físico e mental proporcionava queda de rendimento, além de dificuldade em compreender os assuntos. Os alunos do curso de Enfermagem e Farmácia necessitam ter uma base teórico-prática melhor em fisiologia, o que justifica maior carga horária da disciplina, para integrar os conhecimentos com outras disciplinas como exemplo Farmacologia e Patologia.

Entretanto, os alunos do curso de Farmácia apresentaram maior dificuldade, quando comparado aos da enfermagem, provavelmente devido sua grade curricular ter outras disciplinas da área de exatas e humanas que para os mesmos fica *“difícil de passar e conciliar os estudos dessas disciplinas com a disciplina de Fisiologia”*. De fato, muitos alunos relataram ter dificuldades na disciplina de Fisiologia devido as outras disciplinas do semestre *“é difícil estudar para a prova de Fisiologia tendo Química Analítica para estudar também”*, *“prefiro estudar mais para Química Analítica, pois essa disciplina tem maior índice de reprovação no curso”*. Com isso, é notório a importância da boa didática do Professor da disciplina para que possa abordar o assunto de modo mais simples, objetivo e de fácil entendimento e aprendizado. Assim como, a importância da presença de um monitor para que realize em horário extraclasse atividades que ajudem a reforçar o entendimento dos assuntos vistos.

Segundo Lins et al., (2009) o exercício de monitoria objetiva resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor atividades que sejam capazes de reduzi-las, sendo, portanto, um espaço de relação aluno com aluno funcionando como um momento de discussões e reflexões sobre os assuntos de modo a melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Muitos docentes são Mestres ou Doutores em determinada área do conhecimento, possuem vasto conhecimento e experiência na área em que atuam, porém, muitos não foram preparados para a atividade de ensinar de forma didática, de facilitar conhecimento de tal modo que promova fácil compreensão dos assuntos.

Diante deste cenário, é evidente que o aprendizado também depende do modo em que os assuntos são apresentados. Neste ponto, para o desenvolvimento da atividade de monitoria proposta no presente relatório a prática didática (Docente e Monitora) foi repensada de acordo com o



trabalho de Nascimento e Barletta (2011), no qual sugere a necessidade que os Professores universitários abram caminhos para repensar posturas e estratégias que aumentem o desenvolvimento didático desde a graduação.

Os ensinamentos adquiridos por meio do Professor e da vivência com os alunos proporcionam uma construção do conhecimento intelectual, trilhando ao monitor novos horizontes e perspectivas acadêmicas. Lins et al., (2009) afirmam que os conhecimentos que são adquiridos junto ao professor e com os alunos contribuem para o ganho intelectual e social do monitor de modo que este enxergue a monitoria além de uma atividade curricular, mas, também, como ferramenta que proporciona maior incentivo à docência e a formação de profissionais preparados e qualificados para sua carreira de docência.

CONCLUSÃO

É notório a importância de realizar atividades extraclasse de forma criativa, por vezes lúdicas para aumentar o interesse dos alunos na disciplina, além de utilizar materiais ilustrativos, vídeos, sites didáticos, dinâmicas em grupo, rodas de discussão, elaboração de materiais didáticos com os próprios alunos, como exemplo maquetes sobre temas específicos para contribuir na aprendizagem, fixação e reflexão de conteúdos essenciais da disciplina, reduzindo, desta forma, a falta de interesse e desmotivação provocada pelo excesso de aulas expositivas e acúmulo de disciplinas. De fato, a disciplina de Fisiologia é uma das bases do conhecimento da área de saúde, que leva ao melhor entendimento dos fenômenos que ocorrem no organismo, compreendendo os mecanismos fisiológicos que atuam no reestabelecimento da homeostasia. Sendo assim, o processo reflexivo de criação da melhor metodologia entre Professor e Monitor têm papel fundamental no processo ensino-aprendizagem dos futuros profissionais da área da Saúde.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, G.S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira Enfermagem*, v. 61, n.2, p. 215-20, 2008.

LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX. Recife, 2009.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Rev. Científica da escola da saúde*. n. 2, Abr./Set., 2014.

NASCIMENTO, F. B.; BARLETTA, J. B. O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor. *Revista Cereus*, n. 5, 2011.

SANTOS, V. T.; ANACLETO, C. Monitorias Como Ferramenta Auxiliar para Aprendizagem da Disciplina Bioquímica: Uma Análise no UNILESTE-MG. *Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular*. ISSN: 1677-2318, 2007.

SANTOS, T. L.; NASCIMENTO, A. P. **A Monitoria Como Processo de Ensino-Aprendizagem: Disciplina de Agência E Transporte**. 8º ENEPE UFGD, 5º EPEX UEMS, 2014.

VENERI, F. H. et al. **Passatempo de anatomia humana: as possibilidades de um material Pedagógico alternativo**. Anais do 6º Amostra Acadêmica da UNIMEP, 2008.