



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ- CAMPUS FLORIANO

Marisa Rodrigues Benvindo; Verônica da Costa Saraiva;
Ana Valéria Borges de Carvalho Melo

*Instituto Federal do Piauí- Campus Floriano. e-mail: marisabenvindo16@hotmail.com; Instituto Federal do Piauí- Campus Floriano. e-mail:veronicasaraiva57@gmail.com;
Instituto Federal do Piauí- Campus Floriano. e-mail:ana.valeria@ifpi.edu.br*

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vem tornando-se uma iniciativa educacional muito virtuosa de reconhecimento do ensino na formação dos novos professores que irão atuar em sala de aula nos próximos anos e diante disso acaba valorizando a prática docente, promovendo aos licenciandos um trabalho no seu campo de atuação desde o princípio do seu processo de formação até a conclusão do seu curso de graduação. O enfoque do presente trabalho é relatar a importância do PIBID na formação docente, presente no Instituto Federal do Piauí campus Floriano, que possui bolsistas do curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas de diferentes módulos. A grande eficácia do projeto faz com que o mesmo seja um fator essencial na formação dos futuros educadores promovendo uma melhoria na qualidade do ensino. O artigo foi desenvolvido por meio de um levantamento de dados e uma pesquisa de campo com a utilização de um questionário sondagem com alunos devidamente matriculados no Instituto Federal do Piauí-campus Floriano e que fazem parte do projeto. Participaram do questionário 10 (dez) alunos integrantes do programa, que atuam em grupos de escolas diferentes do ensino público no município de Floriano – Piauí. O resultado mostra que os objetivos do projeto estão sendo alcançados, o que proporciona uma eficácia na formação dos futuros professores e como consequência a melhoria na educação do país.

Palavras-chave: formação docente, formação inicial, PIBID.



INTRODUÇÃO

O Instituto Federal do Piauí (IFPI), Campus Floriano, atualmente conta com trinta (30) bolsistas do Programa Institucional de Iniciação a Docência (PIBID), no curso de licenciatura plena em Ciências Biológicas, com a participação de diferentes módulos, em conformidade com as diretrizes do programa. Este visa à inserção dos discentes em escolas da rede estadual de ensino, para um contato direto entre o cotidiano escolar e os futuros docentes.

A vivência deste programa por parte dos professores em formação é uma oportunidade de um caminho evolutivo de amadurecimento da docência ao longo do tempo em que o acadêmico vivencia a sua licenciatura. Assim, o PIBID auxilia a formação docente, preparando o licenciando para o seu futuro campo de atuação. Algumas das principais metas do PIBID são:

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem; incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (CAPES, 2012)

Na grade curricular do curso de Biologia do IFPI - Campus Floriano, o primeiro contato com a regência se dá por meio do Estágio Supervisionado, através da disciplina de Prática Profissional, no quinto módulo, Ou seja, pelo currículo do curso, o discente só terá contato com a prática da sua futura profissão a partir da metade do curso. Com isso, ao cumprir suas atividades obrigatórias da disciplina, é que o aluno tem a oportunidade de compreender o real sentido da atividade docente. Nos cursos de graduação o estágio supervisionado de licenciaturas, oferece uma importante oportunidade para que o acadêmico vivencie a realidade, aprofunde habilidades e conhecimentos em sua área de estudo, além de conhecer o futuro ambiente profissional (CARDOSO, et al, 2011).



Quando chegam ao período do estágio na disciplina de PPI (prática profissional I), muitos acabam desistindo por muitos motivos que os próprios observam no cotidiano escolar como: falta de infraestrutura nas escolas da rede do ensino público; ausência de interesse e dedicação pela parte dos alunos; e o principal que é a desvalorização da classe, com salários desmotivadores em relação a jornada de trabalho que se torna bem cansativa.

Muitas pessoas veem os docentes na sala de aula e acham que a profissão se resume à aquele momento, o que é uma total inverdade. Professor além da carga horária que precisa cumprir, ainda tem que levar serviço para casa, o que torna seu trabalho ainda mais árduo e cansativo como, por exemplo: elaboração de provas e correção das avaliações.

O estágio, nessa perspectiva, reduz-se a observar os professores em aula e imitar esses modelos, sem proceder a uma análise crítica fundamental teoricamente e legitimada na realidade social em que o ensino se processa. Assim, a observação se limita à sala de aula, sem análise do contexto escolar, e espera-se do estagiário a elaboração e execução de “aulas-modelo” (PIMENTA; LIMA, 2004, p. 36).

Com isso o programa de imediato disponibiliza para os alunos participantes uma prévia do que eles irão vivenciar após sua formação com o seu cotidiano dentro da sala de aula, assim colocando em prática as vivências e experiências tidas durante a permanência no Pibid. O intuito do programa mostra que os futuros professores que tem a oportunidade de entrar no programa irão ter uma visão diferenciada, inovadora e que irá buscar sempre uma mudança do quadro atual da educação no Brasil.

Nas escolas parceiras, os bolsistas desenvolvem inúmeros projetos inovadores, que mudam o dia a dia da escola além de conquistarem uma aproximação com os alunos que sempre estão inseridos nas atividades desenvolvidas pelo programa.

Mais do que isso, o PIBID possibilita aos acadêmicos de licenciatura a oportunidade de entrar em contato com a realidade das escolas. Aproximando esse mundo, que muitas vezes, nós acadêmicos, só conhecemos quando vamos fazer nossos estágios. Nos aperfeiçoamos e melhoramos gradualmente com as aulas que planejamos e aplicamos. Ficando cada vez mais aptos a dar e a receber o conhecimento que adquirimos ao longo da nossa trajetória acadêmica, e que – com o PIBID- aguçamos ainda mais. (STENTZLER,2013,p.15).



Com o papel de firmar e aproximar a relação entre os futuros docentes e os alunos em sala e contribuir com novas metodologias de ensino o Programa Institucional de Iniciação à Docência, busca através da concessão de bolsas a estudantes de licenciatura, melhorar a qualidade do ensino por meio da formação de docentes bem preparados com metodologias e práticas inovadoras no ensino (Assis, et al,2012, p.690).

Nesse cenário, o presente artigo propõe expor a importância do PIBID no âmbito educacional, que proporciona a proximidade do bolsista com o seu futuro profissional, deixando o mais familiarizado com a prática e a teoria, a partir de sua atuação nas escolas parceiras do projeto. O subprojeto PIBID do curso de licenciatura em Biologia do IFPI é de grande valia para a instituição, pois produz um ambiente para as práticas de formação de professores e fomento para formação de novos docentes capacitados para atuar na melhoria da educação brasileira.

Metodologia

O trabalho consiste em uma pesquisa descritiva, bibliográfica, bem como de campo, do tipo quantitativo, realizado através de um estudo com 10(dez) acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFPI – Campus Floriano, bolsistas do PIBID, realizada em agosto de 2015.

A pesquisa teve como instrumento um questionário estruturado com 10 (dez) perguntas fechadas que se referiam a influência do Pibid na formação inicial dos pesquisados, em particular, a contribuição do programa na permanência no curso de licenciatura, a relação do projeto com aprimoramento do ensino aprendizagem e os benefícios do projeto aliado ao estágio na prática profissional.

Os resultados obtidos foram tabulados em forma de gráficos com o auxílio do programa Excel da Microsoft Office Professional Plus 2010 e serviram de base para a análise quantitativa da referida pesquisa.

Resultados e Discussão

Após análises foram selecionadas quatro questionamentos sobre o Pibid e suas contribuições no ensino aprendizagem. Foram coletados 10 (dez) questionários que resultaram nos seguintes dados:

Quando perguntado aos discentes se eles achavam o Pibid um programa importante na sua formação, 100% responderam que sim como mostra o gráfico I.

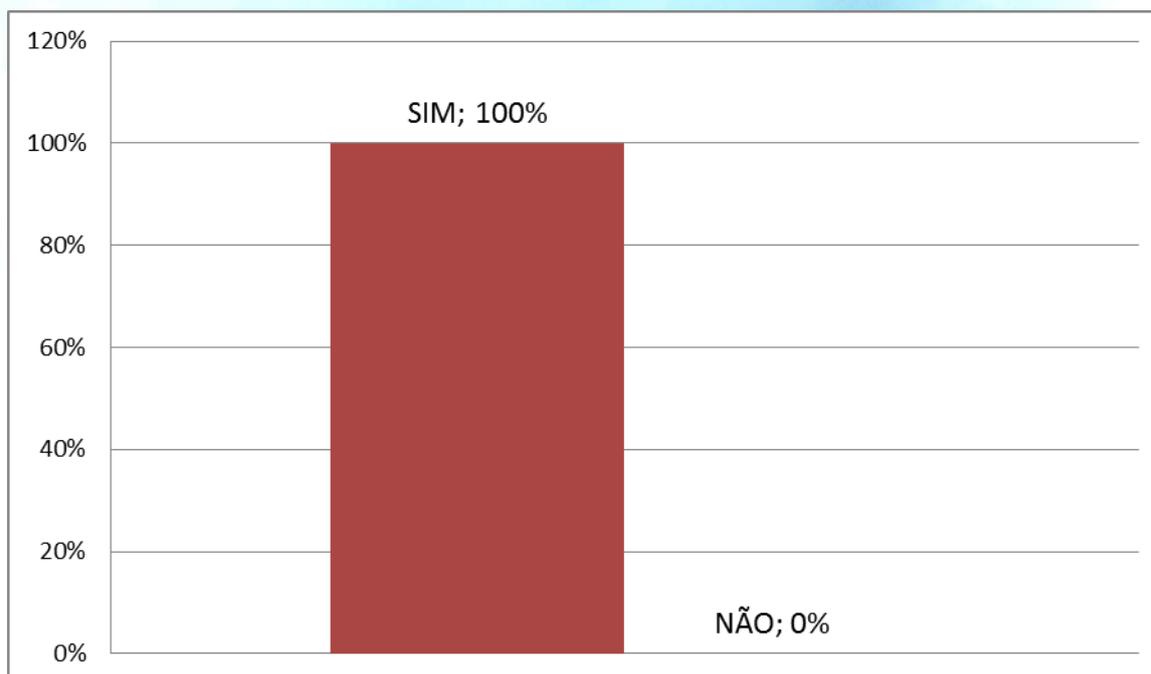


Tabela I: Questionamento sobre a importância do Pibid na formação. IFPI, 2015.

De acordo com o resultado obtido no primeiro questionamento, foi notável a importância da existência do programa para esses alunos, que fazem parte de uma parcela pequena que é beneficiada com o programa, pois além deles ainda tem a Instituição e os alunos da escola parceira que recebem esse benefício na forma de projetos e ações no cotidiano escolar.

Quando indagados sobre a influência do Programa na permanência dos alunos nos cursos de licenciatura. O resultado obtido foi que a totalidade dos entrevistados são influenciados, concretizando a importância do Pibid, com 100% das respostas positivas como ilustrado abaixo na tabela II.

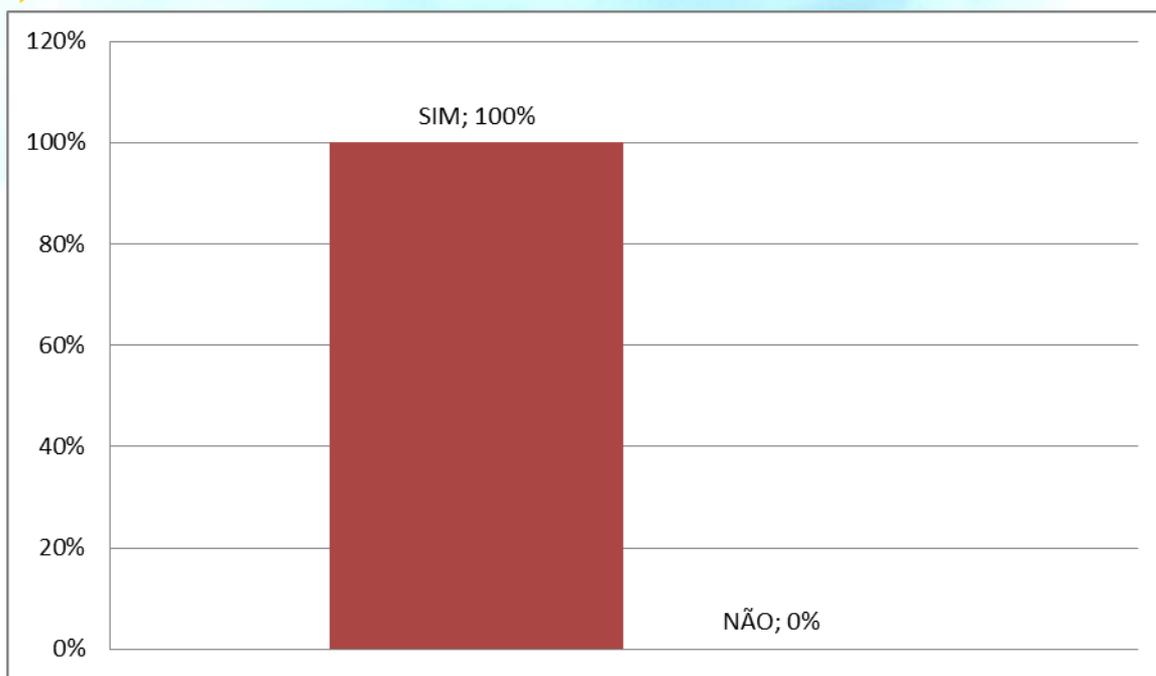


Tabela II: Contribuição do Pibid na permanência dos alunos no curso de licenciatura em ciências Biológicas. IFPI, 2015

De acordo com Burchard e Sartori (2011) o projeto PIBID:

Busca oferecer aos educadores em formação o acesso à escola, de forma que possam desenvolver atividades que sejam significativas aos educandos, relacionadas com situações-problema do seu cotidiano, resultando num aprendizado, tanto ao educador em formação como ao educando da escola básica.

Os alunos foram ainda questionados sobre a influência do Pibid no aprimoramento de seus conhecimentos mediante ao tão discutido processo de ensino-aprendizagem. As respostas dadas foram: 100% disseram que sim como mostrado no tabela III.

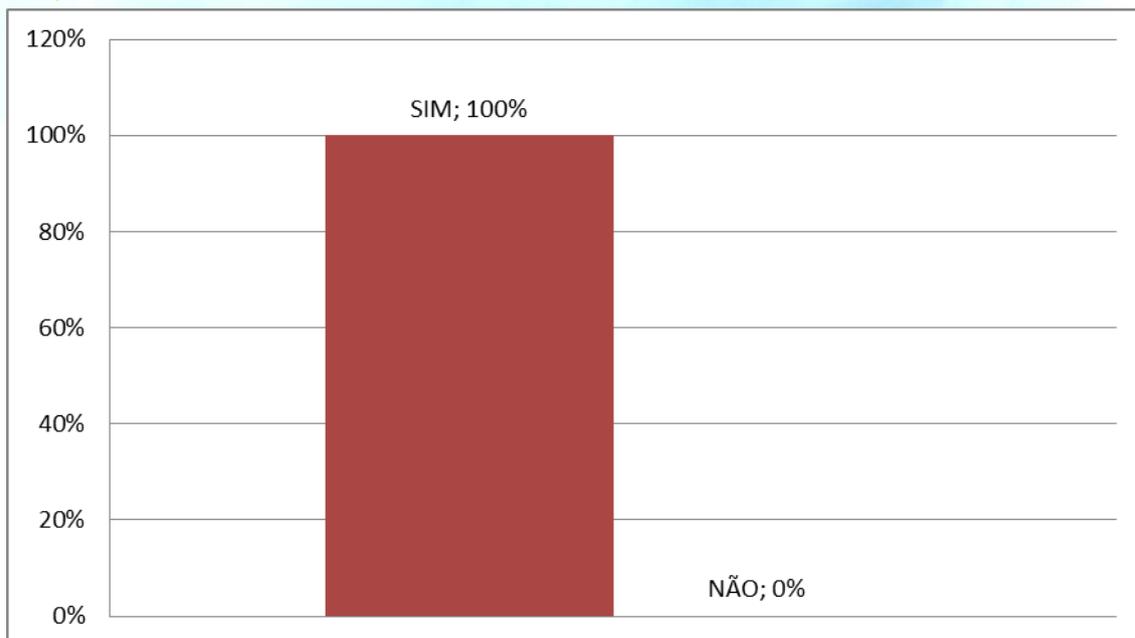


Tabela III: Questionamento se o PIBID aprimorou os seus conhecimentos no processo de ensino aprendizagem. IFPI, 2015.

A inserção dos bolsistas no projeto faz com que os mesmos aprimorem o lado criativo com o desenvolvimento de ações que integram o crescimento do ensino aprendizagem, possibilitando a construção de uma formação continuada fora da sala de aula. Segundo Fortes E Wisser:

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca propor estratégias de ensino em que o conteúdo trabalhado seja prazeroso tanto para o professor quanto para o aluno, e o Subprojeto de Ciências Biológicas “Popularizando a ciência: o método científico como abordagem do ensino da biologia” busca, dentre as abordagens de ensino, o método de reconstrução do conhecimento que se mostra interessante para o aprendizado das Ciências Biológicas, em qualquer nível da formação escolar do aluno, levando em consideração que os conceitos biológicos em sua totalidade podem ser trabalhados de forma experimental. Sendo assim, é possível trabalhar além do conteúdo programático, introduzindo de forma diferente o conteúdo estruturante e, ainda, permitindo que o aluno reproduza os passos realizados pelos cientistas que fundamentaram as teorias biológicas por meio da aplicação do método científico.

Foi questionado também sobre a etapa do estágio supervisionado, se o programa proporcionou alguma experiência quando os mesmos participaram do estágio supervisionado. As respostas foram: 90% disseram que sim e 10% não, como mostrado abaixo em IV.

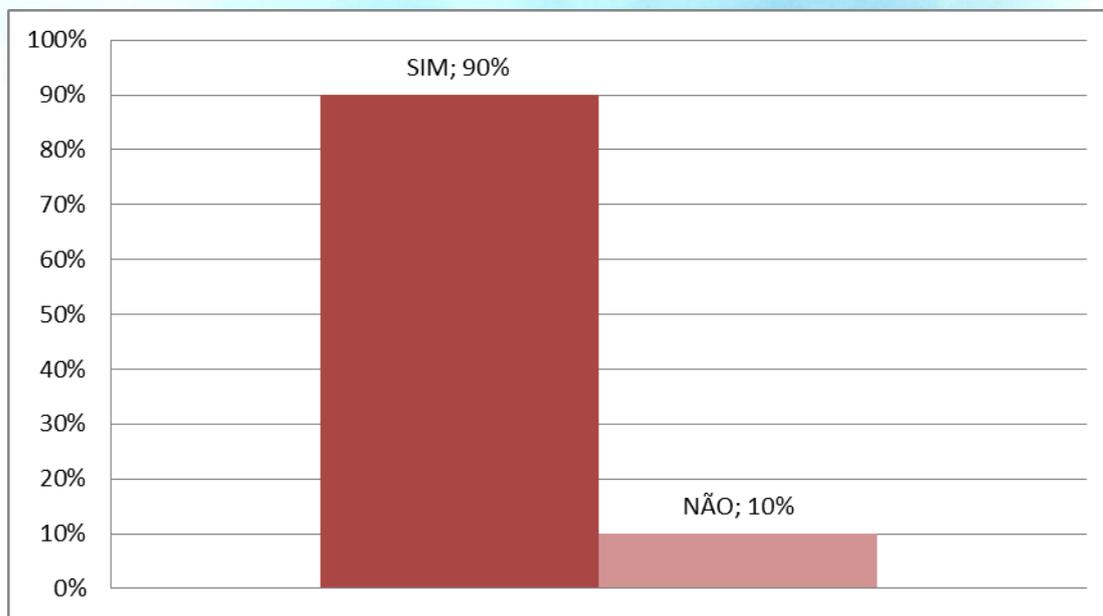


Tabela IV: Indagação sobre se o programa proporcionou alguma experiência quando os mesmos participaram do estágio supervisionado. IFPI, 2015.

Um modelo de formação que separa a teoria da prática, considerando que o aluno - mestre só poderá ter contato com a riqueza das situações oriundas da prática, depois de compreender a teoria está fadado ao fracasso, sendo em grande parte, o responsável pelas limitações apresentadas na ação do professor nos seus primeiros contatos com a sala de aula (choque com a realidade). (DANTAS, 1999, p. 44)

Conclusões

A partir de todos os resultados colhidos e analisados, conclui-se que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência vem promovendo aos alunos participantes uma oportunidade única de inserção e familiarização com o cotidiano escolar com um olhar diferente. Pode-se observar que para todos os entrevistados o PIBID tem uma grande importância na formação docente, pois possibilita um envolvimento maior com atividades que o ligam a instituição.

De acordo com o que foi analisado, todos tem o projeto como um fator importante na permanência dos alunos nos cursos de licenciatura, isso pode ser pensado como uma forma de amenizar a evasão de muitos estudantes dos cursos superiores de licenciatura. Sobre o processo de ensino aprendizagem todos afirmaram que o PIBID auxiliou eles no entendimento da educação como fator principal para o desenvolvimento de políticas positivas para o crescimento do País. E



por fim a pesquisa mostrou que essa interação entre os bolsistas e o cotidiano escolar fez com que não houvesse o choque com a no período do estágio obrigatório.

REFERÊNCIAS

ASSIS, M. L. G; MELO, T. F. T; FAUSTINO, E. M. B; RODRIGUEZ, E. C; DIAS, M. A. S. **A importância das inovações metodológicas no ensino de biologia.** X Jornadas Nacionales V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología Entretejiendo la enseñanza de la Biología en una urdimbre emancipadora. Buenos Ayres: Córdoba, 2012.

BURCHARD, C. P.; SARTORI, J. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: REFLETINDO SOBRE AS AÇÕES DO PIBID NA ESCOLA.** 2º Seminário sobre Interação Universidade/Escola. 2º Seminário sobre Impactos de Políticas Educacionais nas Redes Escolares. 31.ago.11 a 03.set.11 - UFSM -Santa Maria – RS.

CARDOSO et al. **Estágio Supervisionado em Unidades de Produção Agrícola.** Editora da UFRGS. Porto Alegre/RS, 2011. 100p

DANTAS, Aleksandre Saraiva. **As contribuições da formação inicial para a profissionalização dos professores: abordagens teóricas.** (monografia). Mossoró-RN, 1999.

FORTES, Fabiane; WISSER, Teresa Zeizer. **PIBID Biologia: atividades experimentais e didáticas.** Paraná. Gráfica e Editora Kaygangue Ltda, 2013, p.7

MEC/CAPES/FNDE. Ministério da Educação/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.** Disponível em:
<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_PIBID.pdf>.



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

STENTZLER, Marcia Marlene. **O pibid em minha vida**. Paraná: . Kaygangue, 2013, p.15