

# A EDUCAÇÃO AMBIENTAL PRATICADA NA ESCOLA: A IMPLANTAÇÃO DE UM MURO VERDE NO IFRN - CAMPUS MACAU

Marfisa Hyanchelle Cortez Costa (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN *Campus Macau*)  
Thaniza Juliana da Silva Círiaco (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN *Campus Macau*)  
Raniele de Oliveira Silva Soares (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN *Campus Macau*)  
Prof. Ms. Pablo Augusto Gurgel Sousa (Orientador)  
Email: marfisa.cortez@gmail.com, juhciriacco.ifrn@gmail.com,  
oliveirarani@hotmail.com, pablo.Gurgel@ifrn.edu.br.

## 1. INTRODUÇÃO

A crescente preocupação com o meio ambiente e a necessidade de promover a conscientização ambiental desde a infância têm levado escolas de todo o mundo a adotarem estratégias educacionais inovadoras. Uma dessas estratégias é a construção de hortas verticais utilizando garrafas PET, que se revelou uma ferramenta eficaz para ensinar e sensibilizar os estudantes sobre questões ambientais (KRZYSCZAK, 2016).

Este trabalho tem como objetivo apresentar uma síntese teórica sobre a Educação Ambiental na escola, destacando a importância da construção de um muro verde através de hortas verticais com garrafas PET como uma prática pedagógica relevante no ensino de educação ambiental.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para a construção desta pesquisa foi necessário realizar um apanhado teórico para embasar nossas discussões, para isso foi realizada a pesquisa bibliográfica como método qualitativo. Por conseguinte, foi realizada a construção do muro verde através de materiais alternativos, como garrafas PET, tesouras, barbantes, paletes e sementes para as plantações. Destacando que o muro ficou disposto numa área em que o sol fosse incidente na quantidade necessária para o melhor desenvolvimento das mudas de plantas, bem como de recursos hídricos para nutrir e melhor desenvolver os vegetais.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A horta foi criada em um espaço limitado, mas isso enriqueceu o ambiente escolar com a presença de plantas ornamentais e hortaliças. A proposta visava reutilizar materiais descartáveis para promover práticas que incentivam o uso sustentável dos recursos naturais. Para alcançar esse objetivo, decidiu-se utilizar garrafas PET que os próprios alunos haviam coletado, além de terra retirada do próprio ambiente escolar e outros materiais alternativos disponíveis, como tesouras, arames, alicates e ganchos.



A experiência com a horta foi extremamente positiva no contexto da educação ambiental. É importante ressaltar o papel da mediação nesse contexto de educação ambiental, pois atividades relacionadas a essa área deve estar integradas à vida escolar diária, envolvendo não apenas educadores, mas toda a comunidade escolar.

## 4. CONCLUSÃO

Podemos fazer algumas reflexões importantes a partir de nossa experiência na construção do muro verde no IFRN - Campus Macau. A jardinagem vertical utilizando materiais alternativos se revela uma abordagem prática e eficaz para ensinar aos alunos sobre sustentabilidade. Ao transformar resíduos plásticos em recipientes funcionais para plantas, a escola demonstra como a reutilização de materiais pode ter um impacto positivo no meio ambiente.

## 5. REFERÊNCIAS

BARBIERI, José Carlos; SILVA, Dirceu da. **Desenvolvimento sustentável e educação ambiental: uma trajetória comum com muitos desafios.** RAM, Rev. Adm. Mackenzie (Online), São Paulo, v. 12, n. 3, p. 51-82, June 2011.

KRZYSCZAK, F. R. As diferentes concepções de meio ambiente e suas visões. **Revista de educação do ideal.** v.11, n.23, p.1-17, 2016.

PETRIS, Marcos Robert; SEHNEN, Ivo. **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.** Maiêutica - Curso de Ciências Biológicas – UNIASSELVI, Licenciatura em Ciências Biológicas (BID 0136). 2012.