

EXPERIÊNCIA DOCENTE LIGADA AO PIBID

Camila Dayana Alves de Moura ¹
Denilson da Silva Ribeiro ²
Pedro Manoel Alexandre da Silva ³
Cícero Jailton de Moraes Souza ⁴
Thiago Vinicius De Sousa Souto ⁵

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política do governo federal de formação de docentes em nível superior, para a valorização do magistério e melhoria da qualidade da educação básica, com bolsas administradas pela CAPES. O presente trabalho teve o objetivo de relatar a experiência de um grupo de bolsistas do subprojeto de Física do PIBID da Licenciatura em Física do Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) campus Pesqueira no período de novembro de 2022 até junho de 2023. Iniciamos nossa jornada com uma reunião de apresentação, conhecendo o coordenador de área e supervisores que nos acompanham nas escolas públicas, em que

ocorreu divisão de grupo com qual supervisor cada aluno iria trabalhar no período de 18 meses. Inicialmente durante algumas semanas foi realizado um estudo sobre o conceito de astronomia. Onde também foi trabalhado como ensinar com perguntas, aprendemos também a confecção de um relógio de Sol, após isso a construção de mapas conceituais sobre os seguintes temas: astronomia, mecânica, eletromagnetismo, termodinâmica e Física moderna. Juntamente com a leitura e seminários do Cosmos de Carl Sagan (2013). Em seguida foi proposto um debate e a realização de algumas atividades, foi feito a realização de alguns experimentos sobre planetas, uma intervenção com laser, um curso sobre Arduino e estudo, confecção e intervenção sobre "como criar uma garrafa térmica" onde envolvia a calorimetria. A partir disso entendemos que participar do PIBID é adquirir experiências docentes, nisso foi possível entendermos mais sobre qual o funcionamento e planejamento de uma sala de aula, onde nos ajudou a trabalhar não só a timidez mas também a oratória, nos proporcionando um momento único no início da carreira docente.

Palavras-chave: Experiência docente, PIBID, Experimentos, Ensino médio, Professores.

INTRODUÇÃO

A experiência docente é um impulso para que os docentes possam ter experiência logo no início, e de como será sua atuação profissional na docência, onde irá adquirir saberes e aprendizado. Com o PIBID, tive o meu primeiro contato docente em formato de sala de aula com os alunos e o ambiente escolar.

¹ Graduanda do Curso de Lic. Em Física do Instituto Federal De Pernambuco- IFPE, cdam@discente.ifpe.edu.br;

² Graduado pelo Curso de Lic. Em Física do Instituto Federal De Pernambuco - IFPE, dsr5@discente.ifpe.edu.br;

³ Graduando do Curso de Lic. Em Física do Instituto Federal De Pernambuco-IFPE, pmas2@discente.ifpe.edu.br;

⁴ Professor Me pelo Instituto Federal de Pernambucano - IFPE, cicero.souza@pesqueira.ifpe.edu.br;

⁵ Professor orientador Me pelo Instituto Federal de Pernambuco - IFPE, thiago.souto@pesqueira.ifpe.edu.br

Atualmente sabemos que a formação inicial tem como uma de suas preocupações, a preparação do profissional para exercer a sua função. Com o programa de bolsa de iniciação à docência (PIBID), O docente já inicia em sala de aula antes mesmo dos estágios que são precisas em sua grade curricular, isto ajuda em seu amadurecimento na vida acadêmica e como um futuro profissional da educação, com o PIBID temos a experiência em atuar em sala de aula com alunos do ensino médio, onde aprendemos métodos de ensino com os professores. Algumas dessas experiências são as regências que nos possibilita compreender melhor como ensinar em sala de aula, quais métodos utilizar para melhorar o entendimento dos alunos. Além de que, o professor não deve estar apenas preparado para atuar seu trabalho em escolas, mas apto a atuar em qualquer lugar. O presente relato de experiência propõe fazer uma abordagem sobre o estágio na Docência no Ensino Superior, levando em consideração as dificuldades que o docente tem em sua preparação para formação, os desafios enfrentados e as dificuldades da vida acadêmica. Também será relatado as dificuldades que escolas públicas sofrem com a falta de recursos.

O professor não ensina a penas nas escolas. Tem que estar preparados para a sociedade, e manter a ética profissional em qualquer situação, Assim afirma o autor: “Uma das finalidades essenciais da formação de professores, quer inicial quer contínua, é desenvolver neles as qualidades de ordem ética, intelectual e afectiva que a sociedade espera que possuam de modo a poderem em seguida cultivar nos seus alunos o mesmo leque de qualidades”. (DELORS p. 139, 1996). O objetivo desse texto é refletir sobre a experiência docente dos autores. Pois é nas experiências em sala de aula que obtemos conhecimento da prática pedagógica. A experiência docente é um espaço que promove a presença do docente no cotidiano da sala de aula, abre espaço para a realidade e o trabalho do professor na sociedade, sendo por excelência um lugar de reflexão sobre a construção e o fortalecimento dessa identidade.

METODOLOGIA

A metodologia da experiência docente se baseia praticamente nas interações em sala de aula, onde os docentes interagem com os alunos. Com isso o docente possui o conhecimento que será passado aos alunos, realizando atividades, experimentos, para um melhor entendimento do aluno. Na nossa experiencia foram realizadas atividades com alunos do ensino médio, sempre sendo supervisionado pelo nosso supervisor. A realização das atividades são sempre

em grupos, para que um docente ajude o outro, e com o decorrer do tempo vamos evoluindo ainda mais na prática docente.

A experiência docente iniciou em novembro de 2022 e vai até abril de 2024, são exatos 18 meses , os encontros acontecem 1 ou 2 vezes na semana dependendo da carga horária exercida , são 30 horas semanais, elas são distribuídas com realizações de atividades do docente com o aluno, e também com estudos individuais em casa , onde o docente planeja o que aplicará no próximo encontro com os alunos ou uma próxima atividade, seja ela correção de questões ou realizado de experimento, entre outras atividade relacionada a docência. Nesse texto estarão apenas as experiências realizadas até o atual momento. Do período de novembro de 2022 a junho de 2023. Nesses meses tivemos a realização mapas conceituais ,experimentos como construção do relógio do sol, microscópio caseiro, tivemos também encontros com o coordenador e supervisor. Esses foram alguns métodos utilizados com os alunos.

Também são realizados relatórios no final de cada mês, onde são relatados nossas experiências e regências, e a cada semestre também deve-se realizar um relatório semestral. Nesses relatórios contém tudo que são realizados na nossa experiência docentes , que também podemos considerar como um estágio. No momento atual estamos com muitas preparações para levar conteúdo aos alunos. Algo renovador e educativo, para contribuir ainda mais com a educação e desenvolvimento de aprendizagem dos alunos do ensino médio, todas as atividades são relacionadas a esse público alvo. Procurando sempre aplicar assuntos do cotidiano do aluno em sala de aula, com o auxílio do supervisor , juntos desenvolvemos diversas atividades. As atividades que realizamos com os alunos são na matéria de Física, que é o curso que estudamos , somos graduandos em licenciatura em Física.

PRÁTICA PEDAGÓGICA: EXPERIMENTO MICROSCÓPIO CASEIRO

O presente relato ocorreu em abril de 2022, a realização do experimento foi realizada pelo supervisor e os docentes, que foi aplicada com os alunos do ensino médio. Para realizarmos o experimento foi preciso utilização de alguns objetos, foram eles: seringa, laser , garrafas pets. O procedimento do experimento foi realizado utilizando, água potável, água de Barreiro e água utilizada no dia-a-dia, enchemos a seringa de água e com a penas um gota da água inserimos a luz do laser em direção a essa gota , logo poderemos observar as impurezas da água. Esse procedimento foi realizado nas 3 águas, cada um estava dentro de uma garrafa. A realização desse experimento teve o objetivo de entendermos melhor sobre o microscópio e também como uma aula prática melhora o entendimento e interação dos alunos , permitindo

obter em sala de aula competência do aluno, discussão sobre o assunto. Essa foi nossa primeira interação com os alunos, mostrando a importância da experiência docente, pois ajudou a nos conhecer melhor como futuros professores e os desafios da sala de aula. Uma experiência bastante importante na nossa vida de graduando. A partir desta primeira experiência e com as orientações constantes recebidas, percebeu-se que é no espaço do trabalho, mediante a experiência cotidiana do docente na sala de aula que se desenvolve a aprendizagem da docência.

As atividades de regências são sempre desafiadoras e com a experiência docente que temos com o PIBID essas barreiras estão sendo derrubadas, encaramos com mais tranquilidade esses desafios. Pois para ensinar temos que ter cautela e paciência, assim como diz a frase "A educação exige os maiores cuidados, porque influi sobre toda a vida" (Sêneca). Nessas experiências observamos a mudança da educação e o quanto estamos evoluindo para um futuro melhor na educação. As experiências de regências ocorreram 6 meses após o começo no PIBID, antes disso era apenas observações de sala de aula e preparação para futuras regências, tudo com muita dedicação, aflição por encarar uma sala de aula e também muita ansiedade por esse momento, que é um passo a mais na vida do docente. Onde é na regência que o docente tem uma experiência melhor, conhecendo como é uma sala de aula na perspectiva como professor e não como um aluno, pois era assim que o docente via a sala de aula antes de começar a regência ou observação de aula de outro professor.

PRÁTICA EXPERIMENTAL: EXPERIMENTO DE CONSTRUÇÃO DE RELÓGIO DO SOL

O supervisor passou uma atividade para realizarmos em sala que era a construção de um relógio do sol, mas primeiramente o que é um relógio do sol: o relógio de sol é um método que permite a visualização das horas e do tempo por meio da incidência solar. Relógio de sol corresponde a um método ou procedimento utilizado para medir a sucessão das horas ou do tempo por meio da visualização do modo como a luz solar incide na terra em diferentes posições e é justamente essa variação que fornece as horas.

O relógio de sol pode ser como, por exemplo, um relógio de jardim, constituído por um mostrador que é confeccionado em uma superfície plana na qual são indicadas as respectivas horas, dessa forma, a sombra projetada no mostrador funciona como uma espécie de relógio convencional. Assim, a luz do sol ao variar resulta nas sucessões das horas. Então fizemos pesquisa a respeito do assunto e depois pesquisa de como fazer um. Os materiais utilizados

foram super simples e que podemos ter em casa, são eles: tesoura, régua, papelão, caneta e um relógio de pulso. Como é realizado o experimento, cortamos o papelão em uma circunferência de 180 graus, meia lua para ser mais simples ao entendimento, logo em seguida fizemos os ponteiros do relógio obtendo 12 horas, cortamos ao meio 2 centímetros p papelão e com o resto do papelão fazemos um retângulo triângulo, para servi como ponteiro, colocamos ele entre a fenda que fizemos anteriormente, logo em seguida colocamos nosso relógio no sol e com a sombra do ponteiro, marcará a hora, com um relógio de pulso, iremos ver se o nosso relógio de sol realmente está marcando a hora correta. Esse experimento pode ser aplicado com alunos do ensino médio, onde ele vão colocar os ensinamentos em sala de aula em prática. A realização desse experimentos não fizemos com os alunos, foi apenas para aprimorar e melhorar nossa prática com experimentos. Pois muitos dos docentes não tiveram boas experiências com aulas práticas, muitos chegaram a não ter esse tipo de aula.

PRÁTICA EXPERIMENTAL: EXPERIMENTO QUAL É O SEU TEMPO DE REAÇÃO

Esse experimento foi realizado com o coordenador de área e os docentes, primeiramente testamos nosso tempo de reação utilizando um aplicativo, onde marcava o tempo de reação que tínhamos, o aplicativo mostrava uma figura e assim que mostrada na tela tínhamos que clicar, com isso o aplicativo mostrava o tempo que levamos para realizamos esse procedimento, logo depois testamos manualmente, o coordenador segurava uma nota de cem reais na mal de uma determinada altura e soltava, o docente tinha que conseguir pega- lá.

Esse experimento também pode ser realizado em sala de aula, com recurso que podemos ter nas escolas. Embora alguns alunos possa ter dificuldade de participar por não ter algum desses recursos.

Com a realização desses experimentos podemos observar a importância que é a aula ou realização experimental em sala de aula, Através da experimentação, alia teoria à prática e possibilita o desenvolvimento da pesquisa e da problematização em sala de aula, despertando a curiosidade e o interesse do aluno. Transforma o estudante em sujeito da aprendizagem, possibilitando que o mesmo desenvolva habilidades e competências específicas. Também podemos observar a importância da aula prática, ela têm seu valor reconhecido. Elas estimulam a curiosidade e o interesse de alunos, permitindo que se envolvam em investigações científicas, ampliem a capacidade de resolver problemas, compreender conceitos básicos e desenvolver habilidades. Além disso, quando os alunos se deparem com

resultados não previstos, desafia sua imaginação e seu raciocínio. As atividades experimentais, quando bem planejadas, são recursos importantíssimos no ensino. Pretende-se que, uma vez definidos e fixados cuidadosamente os objetivos, seja possível conceber e realizar experimentos sob diferentes abordagens. Supõe-se que seja esta uma forma de alcançar um objetivo suplementar novo e não clássico: o de ajudar o aluno a adquirir uma boa imagem das ciências (Séré, 2001).

REFERENCIAL TEÓRICO

A experiência docente, os docentes assumem um papel de autoformação, onde adquirir aprendizado em sua formação, práticas pedagógicas. Fundamentais no processo de ensino e aprendizado. Com a experiência docente os professores formulam saberes antes de se tornarem docentes através das experiências socialmente construídas sobre o ser professor:

Também sabem sobre o ser professor por meio da experiência socialmente acumulada, as mudanças históricas da profissão, o exercício profissional em diferentes escolas, a não valorização social e financeira dos professores as dificuldades de estar diante de turmas de crianças e jovens turbulentos, em escolas precárias; sabem um pouco sobre as representações e estereótipos que a sociedade tem dos professores, através dos meios de comunicação. (PIMENTA 1999, p. 20)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a realização dessas atividades discutimos e dialogando, entre os docentes a importância de planejar uma boa aula, a importância da realização da aula prática e a realização de experimentos. E também observamos a necessidade que muitas vezes os professores têm por falta de recursos que algumas escolas não têm em relação a material para a realização de aulas práticas com experimentos, encaramos a realidade e com isso buscar métodos de ensino práticos que seja simples com matérias de acesso, onde o aluno ou professor possa ter em casa para realização desses experimentos. Como ocorreu no experimento de microscópio caseiro, onde foram utilizados matérias simples para a realização experimento. O professor também mandou realizarmos mapas conceituais de determinados assuntos, fez com que

obtivemos essa ideia para colocarmos em sala de aula, quando nos tornarmos professores, uma atividade diferenciada, porém muito educativa, onde o aluno poderá realizar pesquisa para construção do mapa conceitual. Todos os métodos utilizados na nossa experiência com os alunos foram bastante produtivas e positivas, tudo ocorreu como esperado, até nos surpreendemos com os resultados alcançados, foi mais do que o esperando, pois muitas das vezes eram nossa primeira vez encarando uma turma.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com essas experiências vemos a importância que é a experiência na docência logo no começo do curso, permitindo que o docente entenda melhor como funciona as dinâmicas, métodos e afazeres da docência, compreender os processos da educação e o real papel do professor, encarando a realidade que terá em sala de aula, os desafios e dificuldades. A oportunidade de uma experiência docente é de grande ensinamento e positiva, com ensinamentos e novas ideias. Essa experiência é essencial e indispensável para o docente em sua vida acadêmica e formação educacional. A sala de aula é um espaço construtivo, pois requer de nós interação e mediação com o ensino aprendizagem dos alunos. O projeto foi nesse momento um mediador e articulador da prática pedagógica que nos permitiu vivenciar de modo mais confiante o primeiro contato com a sala de aula, e superar desafios

REFERÊNCIAS

SÊNeca, filósofo e escritor.

Experiência Docente: Disponível em : < - BDM UnB https://bdm.unb.br/bitstream/10483/12894/1/2015_WinnyTrindadeSilva.pdf > Acesso em: 02 de out de 2023.

A importância de Física experimental no processo de ensino e aprendizado: Disponível em: < <https://www.saocamilo-es.br/centroeducacional/noticias/2018/05/a-importancia-da-fisica-experimental-no-processo-de-ensino-e-aprendizagem.html#:~:text=Atrav%C3%A9s%20da%20experimental%C3%A7%C3%A3o%2C%20alia%20teoria,desenvolva%20habilidades%20e%20compet%C3%A2ncias%20espec%C3%ADficas> > Acesso em: 02 de out de 2023.

A experiência da iniciação do trabalho docente: Disponível em: < https://editorarealize.com.br/editora/anais/fiped/2014/Modalidade_2datahora_25_05_2014_14_43_16_idinscrito_656_d14f16277058d8f24e903a052a84a2e1.pdf > Acesso em: 02 de out de 2023.



DELORS p. 139, 1996.

Experiência e prática docente: diálogos pertinentes : Disponível em: <

<https://www.efdeportes.com/efd150/experiencia-e-pratica-docente-dialogos-pertinentes.htm> >

Acesso em: 02 de out de 2023.

PIMENTA p. 20, 1999.

SÉRÉ, 2001.

Relógio do sol. Funcionamento do relógio do sol, Brasil escola : Disponível em: <

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/relogio-sol.htm> > Acesso em: 02 de out de 2022.