

ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: EXISTE UM SUPERIOR?

Jonas Domingos Sales de Sousa ¹

RESUMO

Em meio aos debates e reflexões que permeiam o universo educacional, surge uma indagação de grande relevância: existe um método de avaliação superior? Na sala de aula, uma variedade de instrumentos e métodos de avaliação podem ser empregados, cada um direcionado a propósitos específicos. E conforme delineado por Bloom apud Sant'anna (1995), o professor pode realizar avaliação de forma diagnóstica, formativa e somativa, de acordo com os objetivos pretendidos. No entanto, apesar das mudanças nos métodos de ensino ao longo dos anos, a avaliação escrita, comumente chamada de "prova" mantém-se como um dos principais instrumentos de avaliação em sala de aula. É comum depararmos com educadores que defendam um modelo de ensino e avaliação mais tradicional, muitas vezes embasado em suas próprias experiências formativas, onde a cultura da prova é uma constante, repetida inúmeras vezes (Luckesi, 1996). Dessa forma, essa discussão vai além do ambiente escolar básico e ganha relevância nos cursos de graduação, onde os futuros educadores são preparados. Já no ensino de matemática, esse método de avaliação é ainda mais proeminente devido à natureza da disciplina voltada para os cálculos, contudo, indaga-se sobre a existência de outras abordagens mais eficazes além da tradicional prova escrita. Assim, o objetivo principal deste trabalho é analisar os desafios e as potencialidades de cada tipo de instrumento de avaliação, visando responder à questão inicialmente levantada. Para isso, foi realizada uma pesquisa descritiva de caráter qualitativo analisando os principais instrumentos de avaliação adotados em uma turma do 2º período do curso de licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Em consonância com as expectativas iniciais, os resultados confirmaram a prevalência da prova escrita como o método de avaliação predominante, no entanto, os dados indicam que não é viável determinar um único instrumento de avaliação como o mais eficaz.

Palavras-chave: Instrumentos de avaliação, Matemática, Ensino.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, jonas.domingos@ufpe.br