

A EVOLUÇÃO DOS MODELOS ATOMICOS COM UMA ABORDAGEM DINÂMICA E INTERATIVA POR MEIO DO USO DAS TIC NA ESCOLA ORLANDO VENÂNCIO.

**JADSON DE FARIAS SILVA¹(UFCG);JOSEFA AQUELINE DA CUNHA
LIMA(UFCG);FRANCISCA TAÍSE DA SILVA ARAÚJO(UFCG);RAYANE DE
OLIVEIRA SILVA(UFCG), COSME SILVA SANTOS(UFCG),JONH ANDERSON
MACÊDO SANTOS(UFCG),MARIA LIDIANE MACÊDO DE
ARAÚJO(UFCG),MARIA DA CONCEIÇÃO COSTA(UFCG),MARCIANO
HENRIQUE DE LUCENA NETO(UFCG).**

Resumo

Vivemos em uma era tecnológica, onde o computador e a internet são elementos fundamentais desta era, que permitem o acesso a informações rápido e de qualquer lugar. As TIC são tecnologia da informação e comunicação, que possui como ferramenta principal a internet, a qual disponibiliza recursos como: laboratório virtuais, jogos virtuais, hipertexto e pesquisa na web.

A evolução de modelos atômicos é um conteúdo fundamental dentro da ciência química, buscar meios e recursos para tornar esta abordagem mais significativa e dinâmica por meio das TIC foi o objetivo deste trabalho.

Palavras chaves: Ensino de química, TIC, Modelos atômicos.

INTRODUÇÃO

As TIC são tecnologias da informação e comunicação que possui um papel ativo na sociedade, sendo uma poderosa aliada no processo de ensino aprendizagem. Estas novas tecnologias permitem: Desfrutar de programas e softwares que atraem a atenção do aluno provocando a interatividade, participação e interesse do aprendiz. O show atômico é um jogo virtual o qual apresenta conceitos, experimentos e perguntas sobre a evolução dos modelos atômicos, já o hipertexto é um texto virtual que possui diversas informações associadas em forma de link dentro do próprio texto.

A utilização das novas tecnologias modifica a concepção do indivíduo em relação ao tempo e ao espaço, permitindo assim que ele não se limite, mas sim ouse.

O átomo é a menor partícula capaz de identificar um elemento químico e participar de uma reação química, com o decorrer dos tempos diversos cientistas buscaram uma definição ao seu respeito. Durante esta busca vários cientistas se destacaram e geraram teorias, até chegar a teoria atual. Esta evolução é conteúdo indispensável para se entender os fenômenos químicos, se faz necessário uma abordagem histórica da ciência a fim de cultivar nos alunos o pensamento de construção científica.

Com intuito de tornar o processo de ensino aprendizagem mais dinâmico, por meio das TIC, os conteúdos químicos foram abordados utilizando-se alguns recursos dispostos na internet: laboratórios virtuais, hipertextos e pesquisa na web. O trabalho foi desenvolvido pelas bolsistas do PIBID e um voluntário, com alunos do primeiro ano do ensino médio inovador da Escola Orlando Venâncio, localizada em Cuité-PB.

METODOLOGIA

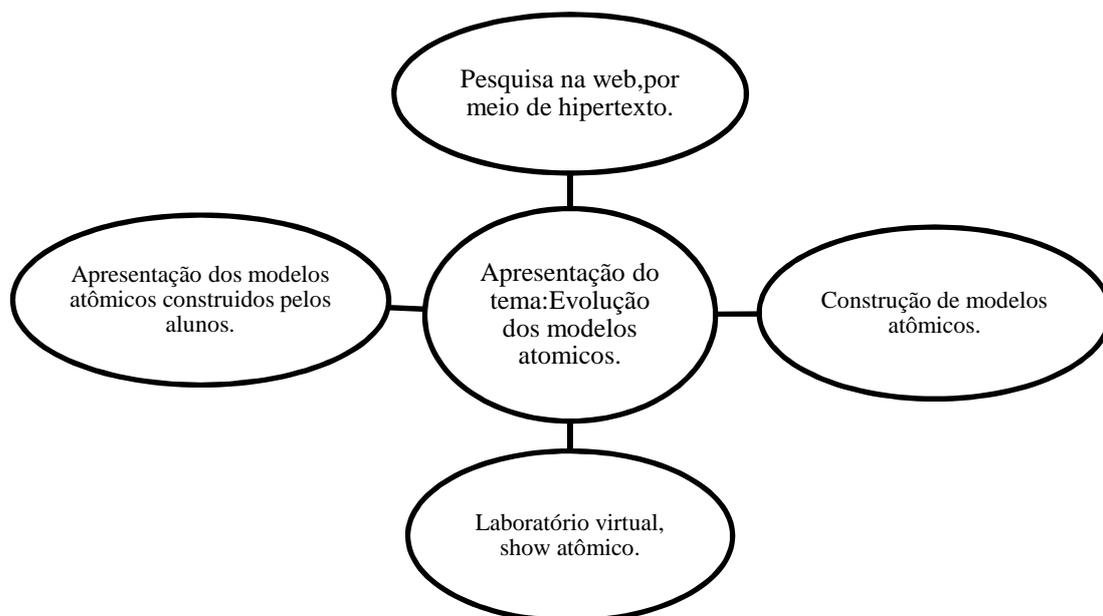


Figura 01: Esquema com as etapas do projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados foram obtidos mediante a uma avaliação contínua, ou seja foram visualizados no próprio desenvolvimento deste trabalho. Como mostra a figura 02. Onde todos os alunos participam da aula por meio dos tablet's, é perceptível como a aula se torna dinâmica, pois esta dá ênfase a construção de conceitos de forma aleatório onde este pode começar sua construção por meio de um jogo virtual, de uma simples pesquisa ou até um hipertexto.



Figura 02: Alunos fazendo pesquisa na web.

Na figura 03 temos os alunos utilizando o laboratório virtual no show atômico, os quais conseguiram passar de fase o que nos mostra que estes realmente aprenderam os conceitos.



Figura 03: Alunos utilizando o laboratório virtual no show atômico.

Após a apresentação do tema, pesquisas na web, hipertexto e do jogo show atômico, os alunos confeccionaram os modelos atômicos e apresentaram a turma, durante a explicação foi notável a grande facilidade dos alunos em explicar seu respectivo modelo atômico, com isto percebemos o quanto foi bem construído este conceito.

CONCLUSÃO

Após realização deste trabalho concluímos que por meio dos recursos disponibilizados pelas TIC, podemos proporcionar uma aula mais dinâmica e interativa, onde os conceitos químicos são construídos livremente onde o aluno tem uma total liberdade de buscar informações necessárias para sua construção.

REFERÊNCIAS

SALGADO, T.D.M.; HAINZENREDER G.O.; SILVA S.M.; PINO J.C.D. Um objeto de aprendizagem para trabalhar conceitos de radioatividade e modelos atômicos na formação de professores de química. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/314.pdf>>. Acesso em 29 de julho de 2013.

SILVA J.E.;ROGADO J. Realidade Virtual no Ensino de Química: o caso do modelo de partículas. Disponível

em:<<https://www.quimica.ufpr.br/eduquim/eneq2008/resumos/R0231-2.pdf>>. Acesso em 29 de julho de 2013.