



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

OFICINAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: (RE)CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOGRÁFICO ESCOLAR

**Aliery Araújo Nascimento (UFCG); Bruna Talita Gonçalves de Holanda (UFCG);
Déborah Barbosa Pequeno(UFCG); Emmanuel Messias Vieira Martins (UFCG);
Gabriely Balbino de Souza (UFCG); Hildênia Karoline Freire dos Santos (UFCG);
Jamesson Ferreira Barbosa(UFCG); Jardoniel Amaro Felipe (UFCG); José Geraldo
da Costa Neto (UFCG).**

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo relatar as experiências vivenciadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e do subprojeto de Geografia/UFCG¹ na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monte Carmelo, situada na cidade de Campina Grande- PB. As experiências se constituem através do desenvolvimento de dois ciclos de oficinas pedagógicas ao qual buscou-se trabalhar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais por meio da cartografia e de conceitos-chave da ciência geográfica como: Paisagem e Lugar. Na tentativa de ampliar as possibilidades de ensino e sensibilização na aprendizagem como também trabalhar por uma Geografia renovada, estimulando a criticidade nos educandos, utilizou-se uma variedade metodológica no desenvolvimento das oficinas, a saber: recursos didáticos e tecnológicos, livros paradidáticos, projetor data show, leitura de textos xerocopiados, mapas, globo, quadro, giz, computador, estudo do meio, produção de ilustração, pesquisa na internet e material audiovisual.

Palavras-chave: Oficina pedagógica; ensino de Geografia; PIBID Monte Carmelo.

Introdução

As oficinas pedagógicas são situações didáticas que permitem uma ação educativa por meio do trabalho prático ou na execução de atividades que busquem construir o conhecimento. Pode ser considerada também “como um espaço de trabalho que se caracteriza pela participação responsável de cada sujeito na execução de uma tarefa coletiva” (Autor Desconhecido). Se apresentamos o significado do tempo oficina, veremos que se trata de um lugar onde se exerce trabalho.

¹ Coordenador - Prof. Dr. Luiz Eugênio Pereira Carvalho
Supervisor – Prof. Anderson Wagner Almeida Maia



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

No ensino de Geografia, é perceptível que as oficinas pedagógicas contribuem significativamente para o processo de ensino-aprendizagem em diversos temas, principalmente através da construção de recursos didáticos, de mapas, croquis, ilustrações, de textos, dentre outros que a posteriori servirá como fonte de aprendizagem.

Repensar o ensino de Geografia adotando estratégias metodológicas inovadoras é um possível caminho a ser trilhado, ressaltamos que esse novo caminho pode ser condicionado pelo que Kaercher (2009) chama de GCZ (Geografia a Custo Zero).

Geografia do custo zero (gcz) porque não implicam em gastos extras nem tampouco recursos tecnológicos (nada contra eles, mas no geral não estão muito disponíveis nas escolas públicas do meu estado, da minha cidade). Uma simples folha xerocada e já temos, muitas vezes, matéria-prima para belas discussões e produções. O diferencial não é o computador, é dar o 'clique' na turma. (KAERCHER, 2009, p.10)

Embora em nossas oficinas se utilizamos dos recursos tecnológicos, buscamos dar ênfase a contextualização do cotidiano de nossos educandos fazendo uma correlação da teoria com o espaço de vivência dos sujeitos numa perspectiva do local para o global.

Neste trabalho será apresentado um relato de experiências acerca das oficinas pedagógicas realizadas no período entre 04/03/2013 à 24/04/2013 na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monte Carmelo, situada na cidade de Campina Grande – PB. No total foram desenvolvidas seis oficinas intituladas: “(Re)construção do conhecimento geográfico escolar”, ao qual trabalhamos os seguintes temas, Cartografia, Leitura e Interpretação de Mapas, Paisagem e Lugar, as oficinas tiveram duração de 20 horas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As oficinas pedagógicas se desenvolveram com os alunos do 8º e 9º ano do ensino fundamental da EEEFM Monte Carmelo. As atividades exercidas foram realizadas no contra turno e nas aulas de Geografia com a participação do professor regente, construindo desse modo, uma docência compartilhada.

A execução das atividades pedagógicas tiveram etapas metodológicas



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

fundamentais, a saber: planejamento prévio; utilização de recursos didáticos e tecnológicos como, livros paradidáticos, projetor data show, textos xerocopiados, mapas, globo, quadro, giz, computador, dentre outros; estudo do meio na própria escola; pesquisa na internet e material audiovisual.

No desenvolvimento das oficinas buscou-se dar ênfase aos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, tendo com uma das referências principais os Parâmetros Curriculares Nacionais (1988). Neste sentido, foram trabalhados os seguintes temas:

- Cartografia, localização e orientação, coordenadas geográficas, leitura e interpretação de mapas, novas tecnologias aplicadas ao estudo da geografia.
- Conceitos-chave da ciência geográfica (Paisagem e Lugar).

RELATOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS OFICINAS PEDAGÓGICAS: (RE)CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOGRÁFICO ESCOLAR

No primeiro ciclo de oficinas, trabalhamos com conteúdos relacionados à “Cartografia - localização e orientação - coordenadas geográficas”. Inicialmente apresentamos o objetivo geral das oficinas e todas as etapas a serem desenvolvidas, socializamos o conteúdo com o intuito de investigar os conhecimentos prévios dos alunos acerca da temática proposta. Nesta oficina o objetivo principal era conhecer o processo histórico da cartografia, como atividade pedimos para que os alunos elaborassem um croqui da escola ou do trajeto escola-casa.

A segunda oficina do primeiro ciclo teve por objetivo que os alunos aprendessem e percebessem a importância dos elementos fundamentais para a orientação e localização no espaço geográfico através dos fenômenos da natureza e dos pontos cardeais e colaterais, desenvolvemos a oficina expondo o conteúdo, utilizando mapas disponíveis na escola e imagens através de slides. Apresentamos aos alunos como podemos orientar-se através dos membros superiores e fenômenos naturais, em um ponto estratégico da escola. Trabalhamos a localização tendo como ponto de referência a própria escola, para isso utilizamos a imagem do Google maps para visualização da escola. E por fim, os alunos



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

construíram a rosa dos ventos com auxílio dos bolsistas.

Na terceira oficina, o tema trabalhado foi “Leitura, análise e interpretação de mapas nas diferentes escalas” afim de possibilitar o entendimento da linguagem cartográfica como instrumento de representação do espaço no estudo da Geografia. Para tanto, apresentamos os diferentes tipos de mapas que a escola dispõe, explicando suas diferentes tipologias. Como atividade propomos que os alunos analisassem e observassem alguns pontos da carta da cartográfica de Campina Grande, e em seguida anotassem alguns nomes das principais ruas da cidade ou do seu bairro para realizarem uma pesquisa sobre esses nomes das pessoas em seu contexto histórico.

Na última oficina discorremos sobre as tecnologias aplicadas ao estudo da Geografia, assim possibilitamos o conhecimento de algumas ferramentas e programas para o estudo em Geografia, especificamente relacionados a representação e localização no espaço através da tecnologia cartográfica. Apresentamos através de imagens as ferramentas e programas de fácil acesso para localização no espaço e construção de mapas. Na sala de informática mostramos um material didático animado no site do IBGE, sobre conceitos e técnicas do atlas escolar. E por fim os alunos puderam acessar o Google maps e Earth para localizar alguns pontos na cidade.

No segundo ciclo das oficinas foi proposto um trabalho com os “Conceitos-chave da ciência geográfica – Paisagem e Lugar e Região”. No primeiro encontro trabalhamos a Paisagem com o objetivo de o aluno compreender a relação sociedade-natureza a partir da modificação da paisagem local e em diferentes escalas. Apresentamos um vídeo com imagens da Paraíba e expomos através de slides fotos de autoria dos bolsistas através dos estudos de campo da UAG (Unidade Acadêmica de Geografia). Discutimos e trabalhamos a paisagem local do espaço de vivência dos educandos, no caso o Bairro Pedregal que também é um dos objetivos de atuação de ensino subprojeto/PIBID de Geografia, ao qual chamamos de Geografia do Bairro baseado em Aziz Ab`saber um grande geógrafo brasileiro. Solicitamos que os alunos trouxessem fotos antigas do Bairro Pedregal e fotos atuais com o intuito de que eles compreendessem as mudanças na paisagem, construímos



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

um mural com o antes e o depois do bairro.

Em outra oficina, trabalhamos o conceito de Lugar, sensibilizando os alunos no que diz respeito entre o conceito de Lugar e à questão identitária estabelecida pela relação entre o sujeito e o ambiente, ou seja, seu espaço de vivência. Apreciamos material audiovisual, a música intitulada Campinense na voz de Eloisa Olinto com o grupo Duduta e seu Regional de Campina Grande. Discutimos as impressões dos alunos sobre a música para que eles destacassem os elementos da letra que caracterizam Campina Grande. Por fim, solicitamos a elaboração de vídeos sobre o bairro, destacando o seus olhares sobre o lugar de vivência, nos vídeos foram abordados a economia, lazer, cultura e infraestrutura do bairro. Na produção dos vídeos a instrução dos bolsistas foi fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As oficinas pedagógicas abordaram assuntos geográficos diversos e levaram os alunos a conhecer e identificar os variados aspectos que se inserem na ciência geográfica. De uma forma conceitual e dinâmica as oficinas contribuíram não só com o conhecimento dos assuntos geográficos, mas foram de fundamental importância para que os alunos pudessem perceber os aspectos voltados a Geografia no âmbito local, ou seja, um ensino a partir da realidade que os cerca. Isto possibilitou os educandos a pensar o seu espaço, o lugar onde vivem, percebendo a influência do mesmo na escala local, regional e global. Cabe ressaltar, que as oficinas contribuíram para que os alunos observassem que a Geografia vai além de meras teorias e conceitos, podendo ser trabalhada e utilizada no cotidiano através dos temas que a compõem e dos chamados conteúdos atitudinais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

KAERCHER, N. A. **Geografia do custo zero: conheça e revele-se estudando a cidade: experiências pedagógicas para pensar nossa ontologia.** UFRGS, 2009, Mimeo.

Pesquisa na Internet: **O oficina pedagógica, o que é?**