

## RELATÓRIO DE DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE FELIX ARAÚJO

Autora: Maria Suelânia da Silva Oliveira;

[Mariasuelania11@gmail.com](mailto:Mariasuelania11@gmail.com)

Co-autora: kalyne Feitosa da Silva;

[Kalynetenarios@hotmail.com](mailto:Kalynetenarios@hotmail.com)

Co-autora: Maria Francielle Costa Pessoa;

[Francielleuepbsol@gmail.com](mailto:Francielleuepbsol@gmail.com)

Co-autora: Rita de Cassia Oliveira nogueira;

[Cassia--edilson@hotmail.com](mailto:Cassia--edilson@hotmail.com)

Universidade Estadual da Paraíba

A vertical decorative illustration on the right side of the page shows various hands interacting with documents, a laptop, a smartphone, and other educational icons like a lightbulb and a bar chart.

### Resumo

O presente artigo trata-se de um relato de experiência do estágio de docência em educação infantil, o qual nos proporcionou a aproximação da teoria pedagógica com a prática educacional relacionada à Educação Infantil no campo de estágio.

Uma vez que o estágio nos permitiu vivenciar o fazer pedagógico, durante o período do mesmo, o qual possibilitou a efetiva colocação da teoria educacional na prática, sendo assim a vivência no campo de estágio nos fez perceber as semelhanças e diferenças do que se aponta na teoria com a realidade prática.

Portanto procuramos descrever neste relatório de experiência como ocorreu nosso estágio, o mesmo foi vivenciado na educação infantil da rede pública na Creche Municipal Felix Araújo situada no município de Campina Grande Paraíba.

E para dar suporte teórico ao nosso artigo usou-se os parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil, o documento base plano estadual de educação, a proposta

curricular da prefeitura municipal de Campina Grande e o referencial curricular nacional para educação infantil volume I (RCNEI)

**Palavras chaves:** Educação infantil, docência e estágio.

## Introdução

O presente relatório de (estágio IV em docência) vivenciado na Creche Municipal Felix Araújo situada no município de Campina Grande PB, com carga horaria equivalente a de 30 horas, foi proposto e requerido pelo componente curricular de Estagio Supervisionado IV o qual foi vivenciado na segunda unidade do sétimo período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba do ano 2017, o mesmo teve como objetivo proposto realizar diagnose da estrutura física do espaço educacional e analise da proposta pedagógica (da educação Infantil) da instituição bem como o fazer pedagógico no cotidiano escolar da sala de aula e analise reflexivas das vivencias escolares por meio da aplicação do projeto ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ DE DIFERENTES FORMAS TAMANHOS E CORES.

Podendo-se assim dizer que o referido estágio foi de grande relevância para nossa formação profissional considerando que o mesmo é uma ferramenta imprescindível ao graduando em Pedagogia; tendo em vista que o (estagio IV- docência) nos possibilitou realizar observações praticas no âmbito físico da instituição bem como do fazer pedagógico em sala de aula na educação infantil além de nos permitir exercer o papel docente, uma vez que nos proporcionou a oportunidade de enxergar e vivenciar de perto as diversas questões do meio educacional da Educação Infantil, possibilitando-nos reflexões em relação a pratica e a teoria tomando como base o arcabouço teórico discutidos em sala de aula.

Este relatório do est também apresentará algumas inferências do que foi observado e vivenciado na pratica, com a teoria apresentada de alguns documentos como: Referencial Curricular Nacional Educação Infantil (vol. I, BRASIL 1998) os parâmetros Básicos da Infra estrutura para Instituições de Educação Infantil, (BRASIL 2006) Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (BRASIL2010), a Proposta Curricular da PM CG (2013) e o Plano Estadual de Educação no Estado da Paraíba (2015), e na mesma diáspora e de modo relevante, o relatório trás (em entrelinhas) reflexões sobre a docência na pratica pedagógica da creche campo de estagio.

A Creche Municipal Felix Araújo, situada na Avenida Portugal no bairro de Bodocongó do município de Campina Grande PB. A qual atende em período integral cerca de 100 crianças com faixa etária de 03 a 04 anos tem seu espaço físico constituído por:



Guarita com banheiro	01
Sala de direção	01
Parque	01
Área coberta	01
Banheiro infantil	01
Dormitório	02
Banheiro social	01
Banheiro dos funcionários	01
Salas de aula	04
Sala de leitura	01
Rouparia	01
Almoxarifado	01
Área de serviço	01
Cozinha	01
Quintal	01
Dispensas	02
Refeitório	01

A mesma atende as exigências básicas de infraestrutura, para instituições de Educação Infantil de acordo com os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituição de Educação Infantil (2006).

### Estrutura funcional

#### Turmas corpo docente

Turmas	Nº de professores
Maternal I A	04
Maternal I B	03
Maternal II A	04
Maternal II B	02



## Corpo discente

Maternal I A	25 alunos
Maternal I B	25 alunos
Maternal II A	25 alunos
Maternal II B	25 alunos

Todas as turmas citadas atendem crianças na faixa etária de 03 a 04 anos com um perfil sócio econômico baixo.

## Quadro de funcionários

Função	Escolaridade	Médio	Superior	Total
Vigia	Ensino fundamental	02		02
Serv. gerais				
Secretarias		02		02
Total geral		04		

**Equipe técnica:** É composta por uma Orientadora Educacional e uma Psicóloga Educacional e uma Gestora. E quanto a formação dos professores da instituição, cerca de 98% (noventa e oito) por cento possui formação em nível superior.

## Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico da creche encontra-se atualizado visto que o mesmo esta datado com ano de 2015 e sua proposta não está desvinculada a sua realidade da instituição o que possibilita abranger todos os aspectos do desenvolvimento das crianças sua proposta fundamenta-se no Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RECNEI) o qual se destaca os seguintes eixos temáticos: formação pessoal e social como também o conhecimento de mundo.

O mesmo oferece conteúdos como movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática, permitindo assim a ampliação do universo da criança na construção de suas competências e habilidades. Defendendo uma concepção de criança vinculada a abordagem sócio histórica que considera a criança detentora de singularidades em relação ao mundo quanto ao que sentem e pensam que a caracteriza com um jeitinho próprio de percepção de mundo.

## Rotina diária

As crianças chegam á creche às 07h00min horas da manhã acompanhadas de seus pais ou responsáveis, e vão para sala de aula onde são acolhidas, trocam de roupa e cantam músicas infantis. Às 08h00min horas todas se locomovem para o refeitório onde cantam músicas referente a alimentação e tomam o café da manhã. E em seguida voltam para sala de aula e se preparam para irem ao pátio brincarem com os brinquedos e uso coletivo e dão asas a imaginação, as 10h00min horas voltam para sala de aula e se preparam para o banho e após o banho realizam atividades lúdicas.

Logo após seguem para o refeitório para almoçarem (por volta das 11h30min). Depois do almoço, professores e alunos se dirigem aos dormitórios para ora da soneca onde as crianças ficam repousando e por volta das 13h30min horas, elas começam a acordar. Ao acordarem seguem direto para o refeitório onde lancham e depois vão para sala onde são acolhidas com músicas pelas professoras do turno tarde. Em seguida escolhem um brinquedo e vai para o quintal, um local muito agradável onde às crianças interagem e brincam umas com as outras. Após as brincadeiras, voltam para sala onde realizam mais uma atividade de lúdica e ás 5h00min horas da tarde, os pais ou responsáveis, chegam para pegar as crianças.

Diante das observações realizadas percebeu-se que as práticas pedagógicas estão em conformidade com o que se exige para Educação Infantil segundo a proposta pedagógica para creche e pré-escola da Prefeitura Municipal de Campina Grande e o Referencial Curricular para Educação Infantil, que fala sobre a organização do tempo com relação às atividades que serão desenvolvidas. “A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagem orientadas”. (BRASIL 1998 RCNEI p.54,). Sob essa ótica, a creche está de parabéns uma que busca contemplar o que é requerido para Educação Infantil.

## O fazer docente na Educação Infantil: Descrição e reflexão das praticas pedagógicas vivenciadas no campo de estágio.

O estagio supervisionado IV de docência em Educação Infantil realizou-se na Creche Felix Araújo entre os dias 28 de março e 14 de abril do ano de 2017 com carga horaria de 30h00mim o mesmo nos viabilizou vivenciamos a docência na Educação Infantil onde aplicamos o projeto ( ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ,DE DIFERENTES FORMAS TAMANHOS E CORES). O qual refere-se a temática da identidade onde procurou-se despertar na criança o interesse pela valorização da diversidade étnicas raciais e sua própria identidade através da exploração das múltiplas linguagens.

Objetivando proporcionar atividades lúdicas e prazerosas de aprendizagem na busca e construção de sua identidade integrando as diversas áreas de conhecimento principalmente o autoconhecimento e a percepção do outro; trabalhando a oralidade identificação diferenças étnicas raciais e culturais expressões corporais e arte plásticas.

“cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens, oferecidas as crianças considerando suas capacidades afetivas, emocionais sociais e cognitivas. assim como os conhecimentos que possuem dois mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o professor deve planejar e oferecer uma gama variada que responda simultaneamente, as demandas do grupo e as individualidades, de cada criança”. (BRASIL,1998 RCNEIp.35)

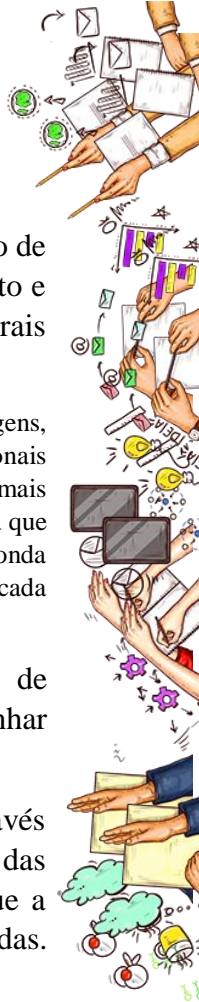
Para tanto a pratica educativa em proximidade com as práticas sociais busca situações de aprendizagens que reproduzam contextos do dia-a-dia como escrever, contar, cantar desenhar procurar etc.(BRASIL, 1998 RCNEI).

Sendo assim iniciamos a prática docente propiciando a interação entre discentes e docentes através de musicas infantis historias e brincadeiras visto que essas atividades estimulam a imaginação das crianças. Pois segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil afirma que a rotina deve contemplar os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas. (BRASIL, 1998 RCNEI).

A acolhida das crianças no período do estágio se deu com musicas infantis e conversação informal como também cumprimento da rotina estabelecida na instituição uma vez que nessa etapa da educação estabelecer rotinas e cumpri-las é imprescindível para formação da criança pois a mesma consegue se localizar, compreender e dar sentido ao que está vivenciando durante o dia na instituição educacional para Educação Infantil.

Nosso primeiro dia de prática docente bem como todos os outros realizamos rodinha de conversa partindo sempre da apresentação de um elemento relacionado ao projeto com o intuito de despertar na criança sua imaginação e curiosidade buscando-se assim apreender sua atenção para vivenciar o momento de modo prazeroso. Como por exemplo no nosso primeiro dia levamos uma caixa surpresa onde todos expressaram suas opiniões quanto ao que se imaginava conter dentro da caixa e ao abrirmos a caixa a surpresa ficou estampada no rosto das crianças ao ver o que tinha dentro. Partindo dessa rodinha de conversa apresentamos o nosso projeto e introduzimos a historia por meio da leitura do livro “o gato xadrez” e em seguida confeccionamos junto com as crianças o gato xadrez com garrafa pet e papeis coloridos onde percebemos a interação e a empolgação das crianças ao realizar a atividades proposta que teve como objetivo trabalhar coordenação motora e as relações interpessoais .

Nosso segundo dia de docência trabalhamos a musicalização por meio da imitação dos sons que os animais produzem para tanto confeccionamos mascaras de animais para as crianças com o objetivo de tornar aquele momento atrativo onde elas participassem com satisfação da atividade proposta bem como a intencionalidade de introduzir as imagens para que a criança pode-se atribuir sentido aquele momento. Nessa vivencia percebemos o conhecimento de mundo das crianças em relação aos animais, pois nem todas faziam a relação dos sons aos animais correspondente e logo depois retomamos a historia do gato xadrez enfatizando as diversidades apresentadas na história em seguida foi feito uma atividade com as formas geométricas onde a turma foi dividida em grupo e



cada grupo montou seu gato com as peças do tangam com objetivo de trabalhar localização espacial.

O terceiro encontro de pratica docente nós desenvolvemos trabalhos que estimulavam a oralidade e musicalização onde montamos uma bandinha com brinquedos musicais existente na sala de aula com o intuito de reproduzimos os ritmos da música A TUMBA DO SERAFIM da turma do (balão magico) onde tocamos os instrumento musicais distribuídos com a turma esse momento foi muito prazeroso pois todos se envolveram tocando os instrumento e cantando a música proposta, logo após retomamos a historia do “gato xadrez” fazendo uso de um mini teatro feito de caixa de papelão que prendeu a atenção das crianças durante a contação da história.

No quarto dia a historia foi retomada de forma cantada ou seja com ritmo musical onde utilizamos as ilustrações do livro e a recontamos nesse momento as crianças já estavam interagiram uma com as outra bem como com agente ainda nesse dia também foi montado cenário da zona rural e urbana onde trabalhamos cores, quantidades, tamanhos tipos de animais onde as crianças levantaram hipóteses fizeram relações e comparações.

Já no quinto dia trabalhamos brincadeiras a exemplo: (siga as pegadas dos gatinhos) com a finalidade de se desenvolver a localização espacial equilíbrio e ordenação motora grossa de forma lúdica onde as crianças usavam todos os movimentos do corpo para seguir as pegadas do gato as mesmas demonstraram-se felizes em participar dessa proposta educativa e logo depois retomamos a historia do “gato xadrez” sendo que à medida que a historia ia sendo contada também ia sendo confeccionado o gatinho na cor mencionada na história utilizando a técnica do origami que o possibilitou que as crianças ficassem prestando atenção na historia. O que depois nos permitiu trabalhar cores, quantidades e diferenças percebeu-se que as crianças participam com prazer das situações propostas fazendo comparação das cores dos gatos as cores das suas roupas e ao dos colegas.

E no sexto dia houve a culminância do projeto, com distribuição de gatinhos feito em EVA para as crianças como um simbolismo do projeto bem como realizamos rodinha de conversa falando sobre o fim do projeto e relembramos os momentos vivenciados por meio de slides que mostraram os momentos da pratica docente os quais foram apresentados a toda comunidade escolar.

### Considerações finais

O estágio de docência em Educação Infantil nos possibilitou a aproximação da teoria com praticas relacionadas a (Educação Infantil) no que se refere aos aspectos, estruturais, funcionais e metodológicos desse nível de educação.

Levando-nos a refletir sobre a importância de estar em conformidade com as exigências propostas para Educação Infantil para que se possa oferecer um processo de ensino aprendizagem com qualidade e segurança.

Visto que na contemporaneidade a educação está vivenciando um processo de mudanças continua no cenário nacional, sabendo-se assim que para o professor atuar neste novo contexto social liquido

nos leva a entender que ato de ensinar não envolve apenas a cumplicidade entre o professor e o aluno, mas que faz necessário que toda comunidade escolar esteja engajada no mesmo propósito de que se efetive um ensino e aprendizagem de qualidade desde cedo a sociedade.

E através do estagio que se trata de uma das ferramentas oferecidas aos graduando em pedagogia que possibilita uma experiência pratica que fará parte da formação profissional do mesmo. De acordo com Pimenta, lima (2006) a profissão se dar na pratica das ações, sendo o estágio IV na Educação Infantil nos levou a refletir sobre essas questões nos impulsionando a desejar uma educação de qualidade para todos.

Enfim o estágio de docência na Educação Infantil nos possibilitou vivenciamos o dia-a-dia de sala de aula em uma turma com faixa etária de 04 anos da Educação Infantil em uma instituição que proporciona um ambiente propicio ao desenvolvimento das praticas educativas a Educação Infantil que enriqueceu nosso conhecimento e currículo profissional.

### Referencias:

BRASIL, Ministério da Educação Secretaria de educação Básica **PARAMETROS BÁSICOS INFRAESTRUTURA** para instituições de educação infantil: Encarte I MEC, SEB 2006

Documento base **Plano Estadual de Educação** (2015-2024) João Pessoa-Paraíba abril de 2015

**Proposta Curricular (PMCG)** da Prefeitura Municipal de Campina Grande 2013

**BRASIL, Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil;** vol. I Introdução. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental – Brasília; MEC/SEF, 1998.