

DRAMATIZAÇÃO NA ESCOLA: PATOLOGIAS PROVOCADAS POR VÍRUS E BACTÉRIAS COM TURMA DE SEGUNDO ANO MÉDIO DA ESCOLA SOLON DE LUCENA

Geizy Mayara Job Bernardo (1); Jefferson Deyveson do Nascimento (1); Auta Paulina da Silva Oliveira (2); Alef Nunes da Silva (3); Marcia Adelino da Silva Dias (4)

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) geizy_may@hotmail.com (1); Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) deyvonnascimento2010@hotmail.com (1); Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) autapaulina@outlook.com (2); Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) aleff.cg1995@hotmail.com (3); Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) adelinomarcia@yahoo.com (4)

Resumo: As atividades correspondentes ao trabalho que aqui será descrito foram realizadas no período de fevereiro à junho de 2016 na escola estadual de ensino Fundamental e médio Solon de Lucena, que fica localizada na cidade de Campina Grande-Paraíba, o projeto foi financiado pelo Programa Institucional de Bolsa Iniciação à docência (PIBID), da CAPES, realizado pelo grupo formado pela Coordenadora Orientadora, supervisores e um grupo de alunos da graduação do curso em licenciatura plena em ciências biológicas da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Campus I. Foi feito nesse primeiro semestre de trabalho do ano, intervenções nas quais envolviam uma turma de 2º ano do ensino médio regular da escola, com a temática a respeito de patologias causadas por vírus e bactérias, os conteúdos acompanham o livro didático adotado pela escola. Partindo do tema central, primeiramente foram aplicados questionários iniciais, nos encontros seguintes foram realizadas aulas discursivas, dialogadas e expositivas e então foi começado a trabalhar a temática com a parte prática envolvendo dramatizações em sala de aula, que é o foco do pré-projeto e que ainda não é muito trabalhado nas escolas, também as dramatizações tem o objetivo de envolvimento multidisciplinar, de forma que seja possível estudar o conteúdo de uma forma diferente das abordadas normalmente em sala de aula. Foram divididos grupos de alunos, dos quais uma parte ficou responsáveis em abordar Bactérias e outra parte abordar Vírus, as atividades envolveu toda a sala de aula, foi possível realizar tudo de forma descontraída, tudo foi acompanhado pela supervisora que é professora de biologia turma e foi autorizado as atividades pela direção da escola. Encerrando o subprojeto para o respectivo semestre mencionado foi aplicado um questionário final para complementar os resultados que serão aqui descritos com maior riqueza de detalhes.

Palavras-chave: Dramatização, Vírus, Bactérias, Projeto de Biologia.

INTRODUÇÃO

O pré-projeto de Biologia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) dentro do programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID), onde na oportunidade foram distribuídos por meio de seleção quinze, 15, bolsistas em três instituições distintas na cidade de Campina Grande-pb. Esse trabalho coube as atividades realizadas durante o período de fevereiro de 2016 até junho de 2016 na Escola Estadual de ensino Fundamental e médio Solon de Lucena, onde na oportunidade foram realizadas diferentes atividades transdisciplinares com alunos do 2º ano do ensino médio. Trabalhos elaborados de forma a envolver toda a turma, com acompanhamento de um supervisor, no qual era professor da disciplina de biologia na própria escola, tudo que foi realizado possuía o consentimento da escola, dos estudantes envolvidos e responsáveis, para publicações em artigos e eventos, amostras pedagógicas, debates, etc.



O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), não atrapalha o ano letivo dos alunos, respeita as habilidade e competências apresentadas no Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do ensino médio para a disciplina de biologia, facilitando e auxiliando a representação e comunicação, investigação e compreensão, também, contextualização sociocultural (PCN, 2002). O programa Institucional de bolsa de Iniciação à docência (PIBID) é um programa realizado em todo País apresentando parceria de universidades públicas e presenciais com escolas públicas, realizando projetos de ensino médio. Possui por objetivo unir secretárias federais, estaduais e municipal, articulando a licenciatura, aproximando os futuros professores já à sala de aula, desenvolvendo atividades com acompanhamento, contribuir com a melhora da qualidade do magistério. (CAPES-PIBID, 2014).

Por tanto é de muita importância a existência do PIBID, não só como aproximação entre instituição de nível superior e educação básica, mas também como incentivo à permanência na licenciatura e primeiro contato com a turma nas escolas, servindo como preparação para futura profissão, entender o funcionamento de uma instituição, e dedicar-se à ela, na oportunidade vamos abordar aqui as experiências das atividades realizadas no primeiro semestre do ano de 2016.

Esse trabalho possui como objetivo geral descrever as atividades desenvolvidas no programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) de Biologia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Campus I de Campina Grande realizadas de fevereiro de 2016 à junho de 2016, onde teve com objetivo mais específico trabalhar de forma dinâmica os conteúdos abordados a respeito de vírus e bactérias, realizando dramatizações em sala de aula.

METODOLOGIA

O subprojeto foi desenvolvido pela turma de licenciatura plena em ciências biológicas da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), patrocinado pelo Programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) – CAPES, realizado em uma turma de segundo ano médio regular com pouco mais de 35 alunos participantes, no período de fevereiro à junho de 2016 na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Solon de Lucena, localizada na cidade de Campina Grande-Paraíba, sob as coordenadas; Latitude: **-7.23072**, Longitude: **-35.8817**, 7° 13' 51" Sul, 35° 52' 54" Oeste. As atividades foram abordadas de forma que fossem abrangendo os conteúdos de forma teórica e prática, de fácil compreensão a respeito de Vírus e bactérias, se encaixando em aproximadamente um semestre e seguindo os conteúdos do livro didático adotado pela escola que possui um sequência de informações de aulas desse tema.

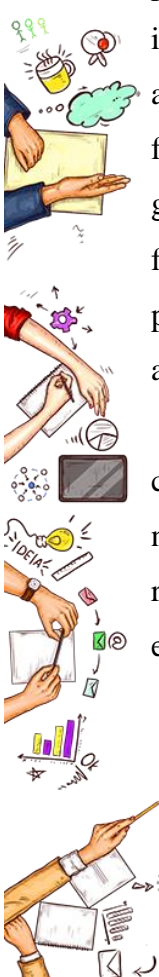




Os procedimentos se deram da seguinte forma, de acordo com um planejamento elaborado com cronograma feito para um semestre e com atividades já direcionadas à ensino médio, foi apresentado para turma da escola do que se tratava e a definição do que é o Projeto de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, explicado sobre o projeto e os respectivos objetivos, como primeira atividade, inicialmente foi aplicado um questionário prévio e explicado para os alunos do que se trata a dramatização em sala de aula e como é trabalhada, os encontros eram semanais, na aula seguinte foi então abordado de forma teórico discursiva a respeito de vírus, com auxílio de um texto de apoio que foi entregue a cada aluno, onde o mesmo apresentava os vírus que são mais comuns em nosso meio e mais perigosos conhecidos atualmente, em seguida foi feito em exercício no estilo de estudo dirigido e continuando a discussão a respeito de vírus com toda a turma. Seguindo também o livro didático da escola foi trabalhado nas aulas seguintes o conteúdo bactérias, as definições, descobertas, patologias relacionadas há algumas bactérias, mais uma vez foi elaborado um texto de auxílio entregue a cada aluno, também de forma que proporcionasse discussão com participação dos alunos, suas opiniões experiências quanto ao conhecimento de doenças por bactérias, foi novamente realizado exercícios, dessa vez de pesquisa a respeito das temáticas até aqui abordadas, essa etapa durou cerca de dois meses, ou seja de fevereiro até abril.

Tendo explicado já do que se trata a dramatização, o porquê se diferencia das apresentações teatrais, se deu início a segunda etapa do pré-projeto, as intervenções práticas, sendo então proposto para a turma que elaborassem dramatizações com as temáticas de patologias ocasionadas por infecção por vírus e bactérias, como a turma era extensa foi dividida em grupos para as apresentações das dramatizações (fotos em anexo), essas foram organizadas de forma que fossem formados cinco grupos, nos quais os próprios escolheram seus grupos de trabalho cada um dos grupos pesquisaram uma patologia que tenha sido causada por vírus ou bactérias, e as apresentações ficaram três grupos abordando sobre vírus e dois grupos sobre bactérias, lembrando que todo o procedimento da formação das equipes, pesquisa e apresentações foram acompanhadas e duraram algumas semanas até se concretizarem, os resultados serão abordados mais a frente.

Para encerrar o subprojeto após os encontros de apresentação das dramatizações dos alunos como forma de intervenção e trabalhar de forma diferente os conteúdos de Vírus e Bactérias, do que normalmente se costuma trabalhar, foi aplicado um questionário final para complementar os resultados obtidos, e compara-los com os objetivos propostos nos início do projeto. Essa segunda etapa das apresentações e finalização com questionário, também durou aproximadamente dois



meses, do período de abril até a finalização em junho, junto com encerramento do primeiro semestre letivo da escola em questão.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na área de educação há uma diversidade de estratégias de trabalho, no entanto, as aulas devem atender as demandas atuais necessárias a turma, assim como diz Borges, 2007, “exige uma reflexão profunda sobre os conteúdos abordados e sobre os encaminhamentos metodológicos propostos nas diferentes situações de ensino”. Por tanto a metodologia aplicada em sala de aula deve condizer com a realidade da turma, com o espaço e tempo disponível para estudar os conteúdos propostos. As atividades realizadas nesse pré-projeto não interferiram no conteúdo programático da disciplina de biologia lecionada pela professora que estava supervisionando os trabalhos, e foi possível ver que as dramatizações podem ser uma das mais diversas estratégias de trabalho em sala de aula, claro que o fato de ser uma turma numerosa em uma pequena sala de aula apresentou algumas dificuldades para elaboração das atividades.

Como um dos objetivos das atividades desenvolvidas de uma forma geral do PIBID é o trabalho interdisciplinar, podemos dizer que aqui mesmo em um curto período de apenas um semestre letivo foi possível introduzir a interdisciplinaridade, no ato das leituras dos textos de apoio, estudos dirigidos, pesquisas e dramatizações, não fugindo do que o livro trazia, mas sim complementando, as atividades foram realizadas com sucesso, houve uma boa participação da turma nas discussões na primeira etapa das atividades, e também uma ótima colaboração na segunda etapa com as dramatizações, como podemos ver nas imagens (Fig. 01, Fig. 02, Fig. 03 e Fig. 04) e respostas nos questionários finais que iremos abordar com mais detalhes.

O questionário final foi constituído por cinco (5) perguntas, a primeira; se a realização das dramatizações teriam sido chatas, nas respostas de um modo geral não houve nenhuma resposta negativa, porém algumas com minoria optaram por não responder ou ficaram em meio termos, na segunda pergunta “De alguma forma as dramatizações auxiliaram você na compreensão dos conteúdos sobre vírus e bactérias? Como?”, todos responderam que ajudaram sim no melhor entendimento dos assuntos; na terceira questão tinha a seguinte pergunta; “Na sua opinião as dramatizações podem ser um ferramenta didática para dá aula?”, onde mais uma vez todos os alunos concordaram que sim, e ainda falaram que poderia ser utilizada mais vezes, que é uma forma agradável de estudar; na quarta pergunta “É difícil apresentar uma dramatização em sala de aula?”,

alguns falaram da questão de ser uma novidade, a maioria relatou que não é difícil; Por ultimo para encerrar o questionário uma questão de múltipla escolha com o seguinte questionamento, “ Essa forma de trabalho em sala pode ser feita com qualquer assunto? () Sim () Não () Depende. (nesse caso dependeria de que?), cerca de 90% marcaram a opção que sim, os outros 10% ficaram entre a opção que não e outros marcaram que dependia, falaram sobre a ajuda para realizarem a dramatização e dos conteúdos se tinham textos, material para pesquisas ou coisas do tipo.

Portanto podemos dizer aqui que como resultados alcançados com a realização desse trabalho que apesar de ter durado apenas um semestre obtivemos um resultado satisfatório tais como a excelente participação participação dos alunos, a conclusão das etapas esquematizadas na fase de planejamento, e a execução do objetivo principal que era a realização das dramatizações relacionando os assuntos do livro didático utilizado pela turma, fazendo pesquisas extras e discussões sobre as diferentes patologias ocasionadas por vírus e por bactérias.

Foto 1. Participação dos alunos da explicação de uma patologia causada por vírus





Foto 2. Participação dos alunos da explicação de uma patologia causada por vírus



Foto 3. Realização de dramatização

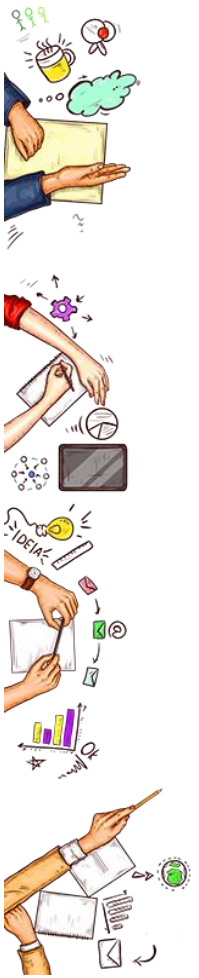


Foto 4. Realização de dramatização



CONCLUSÕES

De acordo com o que foi desenvolvido durante esse período de 2016, é possível ver quão grande é a importância desse programa de iniciação à docência, não só para os que participam do projeto como bolsistas, mas para todos os alunos da educação básica também, portanto deve ser valorizado, tendo em vista que contribui para melhor capacitação dos futuros docentes, tão como um melhor entrosamento entre alunos e professores, envolvimento em atividades distintas da educação bancária, as atividades realizadas obtiveram grande apoio da turma onde foi aplicado, contribuíram bastante para a realização das atividades e em nenhum momento apresentaram resistência ou se negaram, mesmo que nunca tenham realizado atividade de dramatizações, e tendo em vista que sem eles o trabalho não poderia ser realizado.

Queremos aqui também expressar os nossos agradecimentos à todos aqueles que contribuíram e contribuem diariamente com o projeto do PIBID, os que mesmo com tantas dificuldades continuam dando continuidade à ele, somos gratos aos professores envolvidos, toda equipe responsável, aos funcionários das escolas envolvidas, que sem o espaço cedido não seria possível o desenvolvimento de nenhuma das atividades, aos alunos da educação básica que se



envolveram, por terem se disponibilizado, por fim aos supervisores e coordenadora do PIBID de Biologia da UEPB, os resultados foram correspondidos de acordo com os objetivos previstos no início dos planejamentos, podemos ver que as escolas públicas de nossa região ainda precisam muito inserir os métodos transdisciplinares e métodos práticos de trabalho com os alunos, e o PIBID é uma forma que vem auxiliando nas inovações e realizações de práticas transdisciplinares e multidisciplinares.

REFERÊNCIA

BORGES, Regina Maria Rabello, LIMA, Valdevez Marina do Rosário - **Tendências contemporâneas do ensino de Biologia no Brasil** - Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6 N° 1 (2007).

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais + (PCN+)** – Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. **Fundação CAPES Ministério da educação. PIBID- Programa Institucional de bolsa de iniciação à docência.** Brasília: CAPES, 2014. (<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>).

