

O PRINCÍPIO DOS 3 R'S COMO PROJETO DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA

Stephany Diniz Silva Mineiro¹; Fabricio André Lima Cavalcante²; Márcia Adelino da Silva Dias³

1. *Graduanda em Ciências Biológicas. Bolsista PIBID/Biologia, Universidade Estadual da Paraíba- UEPB Campus I: stephanydiniz@hotmail.com;*
2. *Professor mestre em ensino de ciências e educação matemática. Supervisor PIBID/Biologia, Universidade estadual da Paraíba- UEPB Campus I: faberhil@yahoo.com.br;*
3. *Professora doutora de Ciências Biológicas. Coordenadora PIBID/Biologia, Universidade Estadual da Paraíba- UEPB Campus I: adelinomarcia@yahoo.com.br.*

Palavras-chave: Conscientização ambiental, educação, intervenção,

Introdução

Atualmente se discute muito sobre a importância da sustentabilidade, como fazer para diminuir a produção de lixo, que está a aumentar gradativamente e dos princípios utilizados para que ocorra uma prevenção e uma não geração de mais resíduos. O princípio é o dos 3 R's, são ações que trazem benefícios ao meio ambiente, reduzindo o prejuízo ambiental, com o consumo consciente, pois segundo o Ministério do Meio Ambiente, que trabalha com a educação ambiental, a população atualmente consome 30% mais dos recursos naturais, ultrapassando a capacidade de resiliência da Terra, ou seja:

Se os padrões de consumo e produção se mantiverem no atual patamar, em menos de 50 anos serão necessários dois planetas Terra para atender nossas necessidades de água, energia e alimentos. Não é preciso dizer que esta situação certamente ameaçará a vida no planeta, inclusive da própria humanidade. (...) Todo consumo causa impacto (positivo ou negativo) na economia, nas relações sociais, na natureza e em você mesmo. (MMA)

Sabendo desses dados, o princípio dos 3 R's, segundo Cerqueira e Francisco é um conjunto de ações que foi sugerida na Conferência da Terra em 1992 no Rio de Janeiro e o 5º Programa Europeu para o Ambiente e Desenvolvimento. São eles: Reduzir consiste na ação de diminuir o consumo de produtos que geram muitos resíduos, como descartáveis e preferir usar produtos mais duráveis, com o objetivo de comprar bens e serviços que esteja de acordo com nossas necessidades, assim evitando desperdícios; Reutilizar é o ato de usar novamente um produto, como embalagens, potes de sorvetes, e tudo que pode ser usado novamente, lavando-os e reutilizando com a mesma função ou em outras diversas funções, em vez de jogá-los diretamente no lixo; e Reciclar, que envolve o processamento de materiais, o aproveitando estes para transformação física ou química, como papelão, vidro, latas e plásticos, sendo reutilizados sob a forma original ou como matéria-

prima para produzir novos materiais para diversas finalidades. Mas para reciclar é necessário um descarte correto do lixo, que faz também parte do terceiro R (reciclar), como por exemplo, a coleta seletiva do lixo reciclável, pode-se deixar o lixo a ser reciclado em cooperativas ou usinas de triagem.

O projeto sobre os 3 R's surgiu do pensamento de intervir em sala de aula e formar jovens cidadãos conscientes para a preservação do meio ambiente, e mostrar o que é este princípio, como funciona na realidade e como fazer um consumo consciente, a partir de algumas atividades que serão realizadas com os alunos, afim de abranger toda uma comunidade escolar, principalmente iniciando com os alunos, que estão formando suas opiniões e que ao absorverem este conteúdo possam repassar para toda uma comunidade em suas cidades, tornando-os cidadãos/consumidores conscientes de seus atos e o impacto que estes influenciam sobre o meio ambiente, pois segundo o Ministério do Meio Ambiente um consumidor consciente pode ser um agente transformador da sociedade por meio de seu ato de consumo, assim repensem nas suas ações e que ponham em prática o que foi aprendido em sala de aula.

Por meio do Projeto Institucional de Bolsa à Docência (PIBID), que insere, a nós, graduandos de licenciatura no meio escolar, para ter uma base sobre docência em escolas públicas, onde faremos atividade e projetos como este, tanto para aprendizado dos alunos da escola, quanto para experiência própria, incentivando a formação de docentes, com qualidade, mobilizando também os professores para uma formação dos futuros docentes, articulando entre teoria e prática, assim também ajudando na preparação de alunos com assuntos abordados em sala de aula ou trazendo assuntos paralelos, mas que servem para seus currículos escolares.

Metodologia

O projeto será avaliado a partir do método quantitativo-qualitativo, proporcionando dois modos diferentes de apresentar os resultados que serão obtidos, o qualitativo que irá priorizar a conceituação das opiniões do grupo (no caso, os alunos) e o método quantitativo será os resultados numéricos, onde estes estarão sendo relacionados, que segundo Minayo (1993) o estudo quantitativo pode gerar questões para serem aprofundadas qualitativamente e vice-versa, de tal modo que a quantitativa se apresenta medindo os níveis da realidade, ressaltando os dados e as tendências observáveis, já a qualitativa funciona com valores, crenças, representações, hábitos, as atitudes e opiniões, se aprofundando na complexidade dos fatos, fenômenos e processos de cada

grupo, portanto a avaliação acontecerá por meio de testes, observações, discursões sobre os 3 R'S e elaboração de uma oficina.

O processo metodológico ocorrerá na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Elpidio de Almeida, mais conhecido como Estadual da Prata, que está situada no bairro da Prata na cidade de Campina Grande - PB, que é uma escola voltada somente para o ensino médio, com turmas de 1º ao 3º ano e conta também com a presença do ensino profissionalizante/ técnico. Nesta escola estarei desempenhando o projeto com uma parte da comunidade escolar, estes sendo os alunos de uma turma de 3º ano, realizando a medição e aperfeiçoamento da noção que eles tem do conhecimento sobre os 3 R's e que estes possam repassar o conhecimento adquirido em sala de aula para além dos muros da escola, ou seja, na comunidade onde vivem, os bairros das cidades, os municípios.

Para ser desempenhada a metodologia deste projeto, será elaborado e dividido em algumas etapas, que irão consistir em desenvolver melhor o conteúdo com os alunos para obter os objetivos do projeto em questão. Estas etapas serão detalhadas a seguir:

1ª Etapa: Será o primeiro dia do projeto na sala de aula, assim, iniciarei com uma sondagem, para conhecer o público alvo (os alunos), reconhecendo seus perfis, aplicando um questionário sócio econômico, com questões como: qual a idade desses, se moram em zona rural ou urbana, qual cidade ou município, e junto a este será adicionado também um teste de conhecimento sobre o assunto em questão, os 3 R's, que terá 10 questões, sendo 5 em aberto e 5 fechadas, para saber qual a concepção deles sobre sustentabilidade, se já escutaram sobre consumo consciente e se sabem quais os impactos que se tem no meio ambiente, formando assim um pré-teste.

2ª Etapa: Consistirá na exposição do conteúdo, ou seja, será abordando em uma aula (45 minutos) o conteúdo sobre o que é o principio dos 3 R's, reduzir, reutilizar e reciclar, mostrando como este funciona e seus benefícios, que abrange a sustentabilidade, a preservação do meio ambiente, consumo consciente, a conscientização ambiental, mostrando outro olhar sobre o meio ambiente e como devemos cuidar deste para o bem do futuro do planeta.

3ª Etapa: É a utilização de oficinas para intensificar o aprendizado, começando com a junção de materiais, tarefa a qual será dada aos alunos levarem para a escola, como: papelão, papéis, caixas, tampas, potes, entre outros que possam ser utilizados para transformando-os em brinquedos, objetos de decoração, também em objetos que possam ser utilizados no dia a dia. E após a oficina, será feito um diálogo com os alunos para aprofundar o que eles aprenderam sobre os 3 R's, a sua importância, qual foi sua conscientização, entendimento, reflexão e saber sobre esta experiência que tiveram.

4ª Etapa: Será a avaliação para medir a aprendizagem, consistindo em analisar as opiniões obtidas dos alunos, do que se foi observado em sala de aula no momento de trabalho, laborado através de um texto que eles irão fazer abordando o que aprenderam e entenderam do assunto, quais foram os pontos positivos e negativos que tiveram com o projeto em si e em conjunto com o texto estarão respondendo ao mesmo questionário que foi imposto na 1ª etapa (sendo agora o pós-teste), para que aja uma análise do pré-teste, o primeiro momento em que tiveram em contato com o assunto, comparando com este pós-teste, fazendo também uma tabela, mostrando assim o que se teve de benefício e o que aprenderam e evoluíram com o projeto.

Referências bibliográficas

MINAYO, M. C. S. & SANCHES, O. **Quantitative and Qualitative Methods: Opposition or Complementarity?** Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 9 (3): 239-262, jul/sep, 1993.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Princípio dos 3 R's.** Disponível em <<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/consumo-consciente-de-embalagem/principio-dos-3rs>>. Acessado em 14 de abril de 2017

CERQUEIRA, W. E FRANCISCO. **Política dos 3 R's.** Disponível em <<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/politica-dos-3rs.htm>>. Acessado em 17 de abril de 2017

CASTILLIONI, K. P. **Reduzir, Reutilizar e Reciclar – 3 R's da Sustentabilidade.** Disponível em: <<http://sustentabilidade.com/reduzir-reutilizar-e-reciclar-3-rs-da-sustentabilidade/>>. Acessado em 20 de novembro de 2017