

REFLEXÕES TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICAS SOBRE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: ALGUNS APONTAMENTOS

DEYVIDY MICHAEL CORTEZ DA SILVA ¹

DEMÓSTENES DANTAS VIEIRA ²

EFRAIM DE ALCÂNTARA MATOS ³

CARLOS MAGNO OLIVEIRA JÚNIOR ⁴

RESUMO

Este trabalho, de caráter bibliográfico, adota como objetivo geral desenvolver uma reflexão teórico-epistemológica sobre avaliação educacional. Para tanto, propomos investigar a relação imbricada entre as teorias do currículo e as concepções de avaliação. À vista disso, adotamos como objetivo investigar quais as concepções de avaliação. Como fundamentação teórica, utilizamos as considerações de Freire e Vieira (2019), Moretto (2002), Luckesi (2005), Libâneo (1996), Sant'Anna (1995), Hoffman (1993), Blaya (2007), dentre outros. Os resultados apontam para a avaliação como processo contínuo, diverso e dinâmico. Ao mesmo tempo em que o aluno é avaliado, o docente também deve ser avaliado. Essa perspectiva, parte de uma visão de avaliação centrada no sujeito e, portanto, no processo de formação de subjetividades nas suas diversas dimensões: afetiva, cognitiva, emocional, social, dentre outras. Avaliar, portanto, vai constituindo-se como processo ímpar de interação, como fenômeno epistêmico inerente à condição humana.

Palavras-chave: , , , , .

¹ CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI (UNIASSELVI), deyvidycortez.dmcs@gmail.com;

² INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN),
literaturaevida@yahoo.com.br;

³ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE), efraimmat@gmail.com;

⁴ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE),
mvcarlosmagno@gmail.com;