

A PRÁTICA PEDAGÓGICA E O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Autor: José das Vitorias dos Santos

Coautor: José Fabiano de Araújo Oliveira

Instituição: Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

E-mail: neguinhokaic@gmail.com

RESUMO

O presente Trabalho tem o objetivo de conhecer as principais dificuldades enfrentadas pelos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Felipe Rodrigues de Lima do município de Baraúna – PB, na utilização das novas tecnologias que estão sendo inseridas em nossa escola nos últimos anos. A metodologia da pesquisa foi realizada de maneira direta extensiva com professores do 2º ao 5º do turno da manhã utilizando questionário aberto para obtenção dos dados a serem analisados, que em seguida foram inseridos em quadro de análises divididos por categorias de perguntas contendo as respostas dos professores entrevistados que serviram de base para a obtenção dos resultados. Os resultados obtidos apontam para uma pequena e tímida utilização dos recursos tecnológicos pelos professores que em sua maioria tem grande dificuldade em manusear esses equipamentos e a pouca formação a cerca dessas tecnologias para inseri-las em suas práticas pedagógicas o que dificulta significativamente a inserção desses novos recursos no cotidiano da sala de aula. A Proposta de intervenção visa uma ação conjunta entre Secretaria de educação, Direção Escolar e Coordenação Pedagógica para juntos realizarem a formação dos docentes que visa aumentar o seu conhecimento a cerca desses equipamentos e a maneira mais eficiente de inseri-los em sua prática pedagógica fazendo com que o uso dessas tecnologias se torne mais freqüente, com mais qualidade e que possa contribuir de forma significativa para melhoria do processo de ensino-aprendizagem de professores e alunos da referida escola.

Palavras-chave: Educação; Tecnologia; pedagogia.

ABSTRACT

This work aims to understand the main difficulties faced by teachers of Municipal Elementary School Felipe Rodrigues de Lima's municipality of Baraúna - PB, the use of new technologies being incorporated in our school in recent years. The research methodology was conducted extensive direct way with teachers from the 2nd to the 5th of the morning shift using open questionnaire to obtain data to be analyzed, which were then inserted in frame analyzes by categorizing the questions containing the responses of teachers respondents that were the basis for obtaining the results. The results indicate a small and timid use of technology resources for teachers mostly have great difficulty in handling such equipment and little training about these technologies to insert them into their teaching practices which significantly hampers the inclusion of these new resources in the everyday classroom. The Proposed intervention targets a joint action between the Secretary of Education, School Board and Pedagogical Coordination together to realize the teacher training that aims to increase your knowledge about these facilities and the most efficient way to insert them into their practice making that the use of these technologies becomes more frequent, higher quality and can contribute significantly to improving the teaching and learning of teachers and students of that school process.

Keywords: Education; Technology: pedagogy.

Introdução

Até na virada do século, grande parte das escolas brasileiras, isso se falando das escolas afastadas dos grandes centros, eram em quase sua totalidade excluídas das novas tecnologias por não terem acesso a esses equipamentos que era privilégio de poucas escolas e, sobretudo das particulares ou públicas instaladas em cidades financeiramente mais favorecidas.

As novas tecnologias são uma realidade, as escolas precisam inserir em seu âmbito um espaço maior para essa linguagem, devendo ser um espaço comprometido e definitivo não se tornando apenas momentâneo para atender determinados programas.

Contudo sabemos que por si sós, os recursos tecnológicos não são capazes de fazer grandes modificações e dar a contribuição desejada para a área educacional e que são ineficientes se usados como ingredientes mais importante do processo educativo, mesmos aqueles que defendem a tecnologia proclamando seus benefícios não a utilizam com frequência e não conseguem absorver tudo que ele aparentemente oferece.

O referido trabalho tem como tema a utilização das novas tecnologias na prática pedagógica, Tendo como **Problema da Pesquisa** conhecer as dificuldades de sua utilização e inserção na prática pedagógica dos alunos dos anos iniciais da escola Felipe Rodrigues de Lima do município de Baraúna – PB.

Do ponto de vista profissional existem vários fatores compõem a **Justificativa** para a realização deste trabalho. Com o passar dos anos, e sobretudo na última década, principalmente as escolas da rede pública tem sido abarrotadas de equipamentos tecnológicos como: data show, laboratórios de informática, vídeos e entre outros, equipamentos que com certeza podem contribuir de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem, pois elevam a quantidade de recursos a serem utilizados por professores em sua Prática Pedagógica.

Ao passo que as escolas e profissionais da educação ficaram eufóricos pela aquisição desses recursos, do mesmo modo e talvez na mesma intensidade surjam as preocupações por não saberem como inserir em seu cotidiano essa “avalanche” de informações que chegam juntos com as novas tecnologias que necessitam ser processadas e repassadas da maneira correta para nossos alunos.

Professores e coordenadores se vêem diante de uma nova realidade que não foram previamente informados, estão diante de novos caminhos onde não tiveram uma preparação adequada para sua utilização no processo pedagógico, deixando-os



apreensivos, e sem uma base teórica, pois a Universidade que frequentaram não os preparou para essa nova Prática pedagógica e nem elas vieram dotadas de um manual de instrução pedagógico.

No conjunto, o trabalho justifica-se por tentar entender melhor essas tecnologias e qual a melhor maneira de aplicá-la ao cotidiano escolar para que possa realmente dar a contribuição de que dela se espera.

O Estudo desenvolvido teve como **Objetivo Geral** dessa pesquisa é analisar as dificuldades enfrentadas pelos profissionais da educação em inserir em sua Prática Pedagógica o uso das novas tecnologias e como **Objetivos Específicos** a) conhecer a metodologia de trabalho dos professores na utilização dos recursos tecnológicos, b) investigar com que frequência os professores utilizam os recursos tecnológicos em suas salas de aula, c) analisar o uso dos recursos tecnológicos e a relação com o conteúdo aplicado em sala de aula e apresentar uma proposta de intervenção para ser implantada na escola.

Metodologia

A Metodologia da pesquisa no que se refere a tipologia, a pesquisa pode ser classificada em observação direta extensiva. Na observação direta extensiva utilizou-se um questionário, entregue aos professores do 2º ao 5º ano do ensino fundamental da Escola Felipe Rodrigues de Lima, objetivando a obtenção de dados que permitissem a explicação dos objetivos propostos.

A população entrevistada foi composta pelos professores de 2º ao 5º turno da manhã da E.M.E.F. Felipe Rodrigues de Lima, localizados na cidade de Baraúna – PB. O número total de professores 08 divididos em: dois (02) do 2º ano, três (04) do terceiro ano, um (01) do 4º ano e um (01) do 5º ano.



Para a realização da pesquisa foram utilizados como instrumentos da pesquisa três perguntas abertas visando detectar os principais problemas enfrentados pelos professores na utilização dos novos recursos tecnológicos em sua prática pedagógica.

Estudos determinam que a utilização das novas tecnologias na educação como ferramenta de aprendizagem, traz uma enorme contribuição para a prática escolar em qualquer nível de ensino. Essa utilização apresenta um contingente elevado de opções que poderão ser realizadas segundo uma determinada concepção de educação que supera qualquer atividade escolar.

Vivemos em um período de transformações, um período de interdependência global com e a mundialização da economia e a super valorização dos meios de comunicação e da informática. Organizações da sociedade industrial estruturadas para desempenhar tarefas de natureza hierárquicas de comando e controle estão sendo substituídas, devido à competitividade e a complexidade pela formação de grupos em torno de projetos específicos. Comando e controle dão lugar a aprendizagem e resposta, numa tentativa, por parte de cada organização, de ser a primeira a chegar no mercado com o produto ou serviço de boa qualidade sempre na tentativa de superar seu concorrente e ganhar a preferência do consumidor.(VIEIRA, 2003 p 2).

O advento das novas tecnologias trouxeram benefícios para a educação, mas também grande impacto sobre seu desenvolvimento nos dias atuais, criando novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e, especialmente novas relações de ensino-aprendizagem entre professor e aluno.

A utilização por parte do professor no trabalho em classe de mídias e ferramentas computacionais contribui para a consolidação para o processo de ensino-aprendizagem. Esses recursos quando bem utilizados provocam alterações dos comportamentos de docentes e discentes, contribuindo assim para a ampliação e maior aprofundamento do conteúdo estudado. (FREITAS, 2002, p 4).



A utilização de recursos tecnológicos na sala de aula tem sido muito discutida. Aos poucos, as escolas estão implantando a informática em seus currículos, dando aos alunos as primeiras noções do mundo da informatização.

Hoje muitos educadores, perplexos diante das rápidas mudanças da sociedade, na tecnologia, na economia perguntam-se sobre o futuro de sua profissão, alguns com medo de perdê-la sem saber o que devem fazer (GADOTTI, 2000, p 4).

Nos últimos anos os prédios escolares tiveram que passar por modificações ou serem reformados para receberem no seu interior equipamentos que trazem para o seu cotidiano novas tecnologias a serem utilizadas no processo educacional. Computadores e data shows são equipamentos presentes em quase todas as escolas do país, mas nada se compara ao acesso a rede mundial de computadores, que trouxe junto um mundo de novidades e desafios para sua aplicação como ferramenta pedagógica.

Para Esteve (1999 *apud* ALONSO, 2008) “a situação dos professores diante das mudanças que ocorreram na escola é comparável a grupo de atores que trajam as vestimentas de determinado tempo e que, sem nenhum aviso anterior mudaram-lhes os cenários e as falas”. Quando Esteve(1999) apresenta essa mudança repentina no cenário desse grupo de atores que precisa mudar toda sua apresentação sem um aviso prévio e sem a devida preparação, podemos verificar o que ocorreu na prática diária do professor ao ser introduzido nas escolas os recursos tecnológicos para serem utilizados pelos docentes antes mesmo do sistema educacional promover curso de aperfeiçoamento profissional para a utilização desses recursos tecnológicos na prática pedagógica.

Análise dos Resultados

Espera-se que a educação no Brasil resolva, sozinha, os problemas sociais do país. Agora imagina-se que as tecnologias na educação irão solucionar os problemas de



aprendizagem de nossos alunos, o problema não é tão simples assim de resolver, o que não quer dizer que não pode ser solucionado. É inegável os benefícios que os recursos tecnológicos podem trazer para a educação no Brasil, mas é prudente lembrar que os profissionais que estão em sala de aula, muito pouco foram preparados para utilizá-los em sua prática pedagógica.

A pesquisa é bem clara em relatar as dificuldades que os profissionais da Escola Felipe Rodrigues de Lima enfrentam para inserir em sua prática pedagógica os recursos tecnológicos que a eles foram destinados, o que não deve ser diferente na grande maioria das escolas do Brasil, sobretudo fora dos grandes centros que tem recebido esses equipamentos nos últimos anos.

A pesquisa apresenta como tentativa de solucionar essa deficiência, uma formação inicialmente para os que compõem a Coordenação Pedagógica e em seguida a formação dos professores da Escola Felipe Rodrigues de Lima realizada pela própria coordenação pedagógica, que terão seus gastos custeados pela Secretaria Municipal de Educação.

O que não se pode pensar é que apenas essa capacitação solucionará esta deficiência, ela deve constar na Proposta Pedagógica da Escola que deverá contemplar essa iniciativa de forma anual para que coordenadores e professores estejam sempre se atualizando, pois a tecnologia está em constante mutação e precisamos acompanhar seus avanços e utilizá-la em favor do desenvolvimento da educação dos nossos alunos.

REFERÊNCIAS

FREITAS, Renival Vieira de. As novas tecnologias na educação: desafios atuais para a prática docente, 2002. Disponível em:<<http://dm02.webfactional.com/media/anais.pdf>>. Acessado em: 09 abr 2012.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação, 2000. Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/ssp/v14n2/9782.pdf>>. Acessado em: 08 abr 2012.

PAES, Marina. A educação no Brasil, 2002. Disponível em:<http://intra.vila.com.br/sites_2012/urbana.html>. Acessado em 08 abr 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. Questões sobre a organização do trabalho na escola, 1993 Disponível em: <<http://www.varzeagrande.mt.gov.br/sitepmv/control/anexos.pdf>>. Acessado em 03 mar 2012.

VIEIRA, Fábila Magali Santos. A Utilização das Novas tecnologias na Educação numa Perspectiva Construtivista, 2003. Disponível em <http://www.proinfo.mec.gov.br/upload/biblioteca/191.pdf>. Acessado em 08 mar 2012.