

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS SÉRIES INICIAIS: FORMAÇÃO DE GERAÇÕES CONSCIENTES

SILVA<sup>1</sup>, Nayara Araujo Souza da  
PÁSCOA<sup>1</sup>, Maria Lua Sousa  
SILVA<sup>1</sup>, Veronica Rodrigues da  
OLIVEIRA<sup>2</sup>, Gilvana Pessoa de

<sup>1</sup> Graduandas pela Universidade Federal do Piauí

<sup>2</sup> Professora orientadora pela Universidade Federal do Piauí  
nayara.jorcielly@hotmail.com  
luasousaufpi@gmail.com  
veronica\_rodrigues\_@hotmail.com  
gilvana@ufpi.edu.br

**Palavras-chave:** educação ambiental; séries iniciais; conscientização; preservação.

### **Introdução:**

Sabemos da importância de preservação da natureza, e nos últimos anos essa questão tem se levantado com ênfase dentro da sociedade. O problema tornou-se alvo de discussão dentro da escola e principalmente nas séries iniciais, objetivando a formação de crianças com consciência para que no futuro possam ser adultos críticos e preocupados com o meio ambiente. Entende-se que a criança deve ser orientada a intervir em seu cotidiano, na prática reflexiva. Conforme Medeiros (2011):

“A cada dia que passa a questão ambiental tem sido considerada como um fato que precisa ser trabalhado com toda sociedade e principalmente nas escolas, pois as crianças bem informadas sobre os problemas ambientais vão ser adultas mais preocupadas com o meio ambiente, além do que elas vão ser transmissoras dos conhecimentos que obtiveram na escola sobre as questões ambientais em sua casa, família e vizinhos.” (MEDEIROS, 2011, pág. 02)

As crianças do séc. XXI estão voltadas para as novas tecnologias, não é mais comum vê-las brincando nas ruas, e isso compromete/limita sua interação com a natureza, Alves (1999) destaca: “há crianças que nunca viram uma galinha de verdade, nunca sentiram o cheiro de um pinheiro, nunca ouviram o canto do pintassilgo e não tem prazer em brincar com a terra. Pensam que a terra é sujeira. Não sabem que terra é vida”.

### **Objetivo:**

O objetivo desta pesquisa é identificar as ações de Educação Ambiental desenvolvidas nas séries iniciais para a compreensão dos educandos a respeito dos problemas socioambientais. A articulação entre a Educação Ambiental e a Educação Escolar, principalmente nas séries iniciais (1<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> Série), pode formar pessoas mais conscientes.

A pesquisa busca identificar também se os professores abordam as questões ambientais da/na escola, articulando os conteúdos com as vivências intra e extraescolares dos alunos.

#### **Metodologia:**

A pesquisa qualitativa está sendo realizada durante as ações do Estágio Supervisionado, com as turmas de 4º e 5º, no período de setembro a dezembro de 2014, contando com levantamento bibliográfico, entrevistas com professoras, registro fotográfico e observação das condutas dos alunos durante as atividades.

#### **Resultados:**

Os resultados ainda encontram-se em construção, e já identifica-se que ações de educação ambiental estão integradas ao PPP da escola e fazem parte da preocupação dos docentes. O espaço escolar possui questões ambientais a serem discutidas, e algumas já foram integradas aos temas analisados: reciclagem, limpeza da escola e preservação das árvores. A educação ambiental nas series iniciais a criança tende a desenvolver o animo para a conservação e preservação do meio em que vive. *“Educação ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatiza a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente”*. (UNESCO, 2005, p. 44). A preocupação em relação ao ambiente tornou-se mais nítida nos últimos anos, no entanto percebeu-se que essa tarefa não alcançaria êxito sendo trabalhada individualmente, mas se alcançasse resultados essa questão deveria ser desenvolvida como um todo, e a melhor opção de se ter adultos conscientes é trabalhar desde sua infância o tema, levando-os a entender que são participantes desse meio e responsáveis por sua conservação. Medeiros (2011, pág. 15) afirma que: *“visando a preservação do meio ambiente, deve-se mudar a visão do indivíduo com relação ao ambiente onde vive, trabalhando não só em um ambiente fechado, mas envolvendo a família e a coletividade”*. Durante a pesquisa identificamos que os professores utilizam diferentes metodologias pra discutir a relação com o meio ambiente como, por exemplo, dinâmicas onde a criança interage com o meio ambiente, aulas de campo, construção de cartazes, maquetes, feiras com esta temática, oficinas com materiais reciclados, dentre outras.

#### **Conclusão:**

Para termos um planeta preservado é necessário formar as pessoas desde sua infância, levando-as a indagar como conviver de forma sustentável com nosso ecossistema. Em face aos novos tempos, a educação ambiental integra o planejamento como um tema relevante e permanente para nossos dias, buscando compreender e trazer essa realidade para os nossos alunos e melhorar a vida individual e coletiva. Os temas desenvolvidos em sala de aula articulam questões ambientais e as vivências dos alunos, desenvolvendo sua intervenção reflexiva sobre os problemas da comunidade escolar, da cidade e do planeta.