

PRÁTICAS DE UMA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL: UM ESTUDO DE CASO

Autor: Silva, Kelvine Deivid de Lima¹

Universidade Federal de Pernambuco

Orientador: Paulino, Orquídea M^a de S. Guimarães²

Universidade Federal de Pernambuco

O presente trabalho é fruto de um estudo de campo realizado em uma escola pública estadual urbana do município de Caruaru, situada no Agreste Pernambucano. Sabemos que nos últimos anos a gestão democrática ganhou espaço fundamental nas discussões sobre a educação, e nesse sentido estudos e pesquisas científicas vem sendo realizados defendendo a importância desse modelo de gestão para um melhor desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Assim, temos como objetivo geral analisar e apresentar reflexões sobre quais são as práticas democráticas desenvolvidas pela gestão escolar em uma Escola Estadual de Caruaru-PE, e como objetivos específicos, identificar a concepção de gestão presente na comunidade escolar, identificar as práticas de participação desenvolvidas pela gestão escolar e caracterizar as atividades

¹ Graduando de Pedagogia na Universidade Federal de Pernambuco - Campus Acadêmico do Agreste – Núcleo de Formação Docente, atualmente Bolsista do Observatório dos Movimentos Sociais na América Latina. E-mail: kelvinedeivid@hotmail.com.

² Graduada em Pedagogia (1999), Especialista em Administração Escolar e Planejamento Educacional (2001), Mestre (2004) e Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco. Atualmente é Professora Assistente do Centro Acadêmico do Agreste - UFPE, no Núcleo de Formação Docente e faz parte como pesquisadora do Grupo de Pesquisa Discursos e Práticas Educacionais. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em formação de professores e prática pedagógica, atuando principalmente nos seguintes temas: trabalho docente, saberes docentes, formação de professores, prática pedagógica e currículo. E-mail: orqgui@yahoo.com.br.



desenvolvidas pela gestão escolar para a tomada de decisões na escola. Este trabalho justifica-se por considerarmos a importância de aprofundar uma discussão que possa desenvolver alternativas fomentadas teoricamente e adequadas à realidade escolar e que tragam por consequência os princípios democráticos já estabelecidos tendo a efetivação dos mesmos. Nossa problematização é exposta na seguinte questão: quais são as práticas democráticas desenvolvidas pela gestão escolar em uma Escola Estadual de Caruaru-PE? Em nossa metodologia adotamos uma pesquisa qualitativa/exploratória, do tipo etnográfico, apoiada ao estudo de caso com observação, entrevista semi-estruturada e análise documental, para coletar e tratar dados. Para entendermos as especificidades de uma gestão democrática e termos uma compreensão do campo empírico, nos apoiamos em autores que consideramos importantes nas discussões, como Libâneo, Oliveira e Toschi (2003) e Libâneo (2003), para fundamentar as concepções de gestão escolar e gestão escolar democrática; Lück (2009), para tratar da autonomia da gestão democrática; Marques (2007), discorrendo sobre os órgãos colegiados de participação; Veiga (2004), contemplando as especificidades do projeto político pedagógico. Nossas conclusões foram no sentido de aprofundar as discussões teóricas acerca da temática, sendo possível perceber o quanto nos é importante o estudo das práticas de uma gestão democrática e participativa, pois esta discussão permeia a educação em seu sentido mais amplo, portanto estudos como esse revelam a importância destas e a necessidade de mais pesquisas e análises voltadas para ampliação desse debate e do comprometimento para com a efetivação desses princípios na escola, assim como na sociedade.

Palavras-chave: Educação; Gestão; Democracia; Participação.