

SABERES DA TRADIÇÃO E CONHECIMENTO CIENTÍFICO: ESTUDO DAS NARRATIVAS NA COMPREENSÃO DOS FENÔMENOS CLIMÁTICOS

INTRODUÇÃO: Esta pesquisa tem enfoque etnográfico, com base nos pressupostos defendidos por Fino (2008), ao considerar que essa se pauta na compreensão do comportamento humano. Nesta perspectiva estão ancoradas ações educativas, dentre as quais destacamos a emergência de estabelecer uma dialógica constante entre saberes da tradição e conhecimentos científicos (MATURANA, 2001). **OBJETIVOS:** analisar, a partir da aproximação entre as narrativas pautadas nos saberes da tradição e nos conhecimentos científicos, enquanto ponto de bifurcação do pensamento, para o desenvolvimento de compreensões amplas e complexas sobre os fenômenos climáticos. **METODOLOGIA:** Estudo territorial na comunidade de chã-da-pia, construção de uma proposta de intervenção sócio-educativa, entrevistas coletivas não estruturadas e registro fotográfico da comunidade (Bardin, 2011). **RESULTADOS:** observou-se que no local visitado se encontram as louceiras que usam os saberes da tradição. Em etapas futuras serão desenvolvidos o planejamento das ações e intervenção. Os saberes da tradição contribuem como ferramenta para a compreensão dos mecanismos implícitos na construção do conhecimento biológico e na compreensão dos fundamentos epistêmicos da construção do saber sistematizado na academia.

Palavras-chave: Etnografia; Saberes da Tradição; Ensino de Ciências.

ABSTRACT

KNOWLEDGE OF TRADITION AND SCIENTIFIC KNOWLEDGE: A STUDY OF NARRATIVE IN UNDERSTANDING OF CLIMATIC PHENOMENA

INTRODUCTION: This research has an ethnographic approach, based on the assumptions advocated by Fine (2008), considering that this is guided in understanding human behavior. This perspective is anchored in educational activities, among which we highlight the emergence establish a constant dialogue between the traditional knowledge and scientific knowledge (Maturana, 2001). **OBJECTIVES:** To analyze, from the closeness between the narratives of tradition ruled in knowledge and scientific knowledge, while the bifurcation point of thought, for the development of large and complex understandings of climate phenomena. **METHODOLOGY:** Study on the territorial community of tea-the-sink, construction of a proposed socio-educational intervention, collective unstructured interviews and photographic record of the community (Bardin, 2011). **RESULTS:** We observed that the place visited meet the potters that use the knowledge of tradition. In future stages of the action planning and intervention will be developed. The knowledge of tradition contribute as a tool for understanding the mechanisms implicit in the construction of biological knowledge and understanding of the epistemological foundations of knowledge construction in systematised academy.

Keywords: Ethnography; Knowledge of Tradition; Science Teaching.

Referência:

FINO, Carlos Nogueira. **A etnografia enquanto método: um modo de entender as culturas (escolares) locais.** In: Escallier C, Veríssimo N, organizadores. Educação e Cultura. Funchal: DCE Universidade da Madeira; 2008

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana.** 1.ed. São Paulo: Palas Athena, 2001.