

COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DO PROJETO GEOGRAFIA INTERDISCIPLINAR NA EEEFM PROF. ANTÔNIO OLIVEIRA – CAMPINA GRANDE - PB

Leônidas Siqueira Duarte¹

Secretaria de Estado da Educação - Governo da Paraíba – leonidas.duarte@hotmail.com

RESUMO

O presente artigo busca compartilhar com educadores, professores, pesquisadores da área educacional e comunidade acadêmica em geral, algumas experiências didáticas e pedagógicas obtidas no decorrer das atividades do projeto **Geografia Interdisciplinar**: protagonismo estudantil e preparação para o ENEM 2015 na EEEFM Prof. Antônio Oliveira, no ano de 2015; trata-se de um projeto de trabalho executado na disciplina de Geografia em turmas de segundos e terceiros anos do ensino médio regular diurno, no qual foram trabalhadas diversas habilidades e competências das **áreas 04 e 06 da matriz de referência** para ciências humanas e suas tecnologias do edital de 2015 do ENEM. O objetivo geral foi promover situações de ensino e aprendizagem interdisciplinares buscando exercitar o protagonismo estudantil e o desenvolvimento das referidas habilidades e competências para o ENEM 2015. Utilizando metodologias cooperativas, o trabalho seguiu essencialmente quatro etapas: na primeira, apresentação dos aspectos teóricos e metodológicos e os respectivos temas dos seminários e simulados, na segunda e terceira, orientação e prática dos procedimentos planejados (áreas 04 e 06), e na quarta, realização de simulados/avaliação. Ficou evidente um maior interesse dos participantes pelo processo de construção do conhecimento que ocorreu de forma contínua e dialogada, bem como a melhoria progressiva no nível das apresentações e nos simulados. Outro benefício foi o despertar de um novo compromisso com a escola, pois ao sair da passividade os educandos desenvolveram atividades bastante satisfatórias. Ao promover a escola como um espaço cidadão de construção de saberes, obtivemos uma nova experiência de aprendizado e uma “melhor” preparação para o ENEM 2015.

PALAVRAS – CHAVE: Geografia, Interdisciplinaridade, ENEM, Pedagogia de Projetos.

INTRODUÇÃO

O **PROJETO GEOGRAFIA INTERDISCIPLINAR**: protagonismo estudantil e preparação para o ENEM 2015 na EEEFM Prof. Antônio Oliveira; buscou dar continuidade a uma exitosa experiência desenvolvida no ano de 2014 em quatro turmas de **ensino médio** da referida escola. A maioria dos educandos participantes do ano anterior, que cursavam turmas de segundo ano, em 2015 estava matriculada e cursando o terceiro ano, o que possibilitou o prosseguimento do trabalho realizado além de uma preparação ainda mais efetiva para o

¹ Professor da Rede Estadual de Ensino da Paraíba. Graduado em Geografia e Especialista em Educação pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

ENEM 2015, uma vez que estes educandos já tinham exercitado diversas habilidades e competências.

Dois aspectos complementaram e aprimoraram o projeto realizado em 2014. Primeiro: a busca de uma maior interdisciplinaridade e engajamento dos professores da área de **Ciências Humanas e suas tecnologias; de Língua Portuguesa e de Matemática**, pois observamos na edição do ENEM 2014 questões cada vez mais “híbridas” que abrangiam conhecimentos múltiplos das quatro disciplinas, bem como raciocínio lógico, boa compreensão e interpretação na leitura. O segundo aspecto foi a implantação de estratégias voltadas ao trabalho dos cinco EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento) do **ENEM**, e especificamente tratar importantes habilidades e competências propostas na matriz de referência para ciências humanas e suas tecnologias no edital de 2015, que foram criteriosamente analisadas para a seleção dos temas a serem trabalhados e apresentados pelos grupos participantes; bem como na escolha das questões propostas nos simulados realizados.

Os grupos responsáveis pelas apresentações foram orientados em planejamentos realizados em reuniões na biblioteca, nesses encontros, eram selecionados os materiais utilizados na produção dos instrumentos da apresentação dos seminários. Após a confirmação de que todos os materiais e componentes estavam prontos para as apresentações, nova reunião era realizada para a “aprovação e possíveis novas sugestões” por parte do professor, para a realização dos seminários em sala de aula.

Outro ponto fundamental foi colocar em prática procedimentos didáticos que auxiliassem a escola no enfrentamento dos atuais desafios do processo de ensino e aprendizagem, possibilitando aos educandos uma experiência de protagonismo e preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio 2015, pois é notório o aumento da necessidade de se buscar alternativas que aprimorem o processo educacional na atualidade. Piletti (1999) afirma que trabalhar com projetos é propor transformar as atitudes dos alunos ao longo do processo didático, é proporcionar ao educando uma autêntica situação de experiência e vivência. Nesse contexto, estimular os discentes a participarem ativamente na construção do conhecimento é fundamental na escola contemporânea.

Os seminários propostos visaram estimular a autonomia dos participantes, e concomitantemente, uma preparação satisfatória para o ENEM 2015. Nesse contexto, a cada dois seminários, realizamos um simulado sobre os assuntos tratados contendo 10 questões de múltipla escolha, de diversas bancas e universidades de todo o Brasil, inclusive das edições anteriores do ENEM. Os seminários e os simulados contemplaram especificamente as

habilidades e competências das **áreas 04 e 06** propostas na **matriz de referência** para ciências humanas e suas tecnologias, no edital de 2015.

A preparação proposta para o ENEM – 2015 contribuiu para que os educandos da EEEFM Prof. Antônio Oliveira tivessem uma média de 538,21 em Ciências Humanas no Exame, podendo participar em “melhores condições” no processo de seleção das Universidades que utilizam o ENEM. Esses seminários e simulados objetos do presente projeto foram planejados para fortalecer essa preparação dos estudantes, principalmente os do terceiro ano do ensino médio, e já buscando iniciar também o trabalho preparatório com os do 2º ano da mesma escola.

O trabalho foi realizado nas turmas **2º “A” e “B” e 3º “A” e “B”**. Buscamos a construção do conhecimento de forma contínua e interdisciplinar, o que tornou estas salas de aula mais atrativas. O período de execução foi de um bimestre do ano letivo de 2015, **13/07/2015 até 02/10/2015 - 58 dias letivos**.

Conseguimos um maior interesse dos participantes ao longo do projeto e uma saudável competição entre os grupos nas apresentações, bem como o êxito individual de vários educandos na progressiva obtenção de melhores resultados nos simulados. Ao fim deste ciclo de atividades foi claramente perceptível estudantes mais seguros na argumentação de ideias e temas, bem como melhor preparados para o Enem 2015, colaborando de forma interdisciplinar tanto no sentido dos educandos exercitarem a expressão e argumentação (verbal e escrita), quanto no de praticarem o tipo de prova que iriam realizar.

METODOLOGIA

O **PROJETO GEOGRAFIA INTERDISCIPLINAR**: protagonismo estudantil e preparação para o ENEM 2015 na EEEFM Prof. Antônio Oliveira; teve essencialmente **quatro etapas**, desenvolvidas de forma integrada buscando atingir os objetivos propostos, sobretudo, o de trazer os educandos a participar ativamente do processo e trabalhar as competências e habilidades propostas nas áreas 04 e 06 da matriz de referência para ciências humanas e suas tecnologias do **ENEM 2015**.

Um aspecto de destaque na metodologia de trabalho foi o constante dialogo com os componentes curriculares de **Matemática e Língua Portuguesa**, desenvolvendo estratégias articuladas à Geografia no tocante as leituras e produções textuais, argumentações lógicas, produção de *slides*, análise e produção de gráficos, interpretação de dados quantitativos dos conteúdos e do processo de avaliação, etc. Essa parceria buscou fortalecer o desenvolvimento

dos cinco eixos cognitivos requisitados para o ENEM 2015, e colaborar no alcance das metas no **IDEPB** projetadas para a EEEFM Prof. Antônio Oliveira no ano de 2015.

A **primeira etapa** do projeto consistiu na apresentação da delimitação temática, competências, habilidades e os respectivos temas dos seminários e simulados, bem como da metodologia a ser desenvolvida ao longo das atividades. Esse foi o momento de ouvir os educandos, para que dessem suas colaborações e sugestões, democratizando o processo e flexibilizando as formas de trabalho, o que conquistou um maior número de participantes diretos.

As **segunda** e **terceira etapas** foram voltadas a orientação e à prática dos procedimentos planejados. Confirmada as equipes, foram realizadas as orientações dos grupos, em reuniões na biblioteca, voltadas ao planejamento dos materiais e procedimentos metodológicos para as apresentações. Os educandos que optaram pela participação efetiva no projeto, apresentaram em grupos de até 04 participantes um seminário com tema selecionado por sorteio (entre os 12 já escolhidos).

Buscamos a interação e o apoio de professores da disciplina **Língua Portuguesa** para a produção de um relatório geral que sintetizasse a apresentação, bem como do roteiro e dos *slides* utilizados no seminário. Vale ressaltar que os participantes tiveram autonomia para definir os materiais e a forma como realizariam a apresentação dos seus respectivos trabalhos, porém, tudo sob devida orientação dos professores envolvidos.

A **quarta etapa** foi reservada a realização dos simulados/avaliação, que trabalharam habilidades e competências na preparação para o ENEM 2015, além de estimular o prosseguimento de estudos dos educandos participantes. Os simulados ocorreram para todos os estudantes das turmas, independente da participação direta no projeto, pois fizeram parte das avaliações regulares planejadas para o ano letivo 2015. As apresentações foram avaliadas da seguinte forma: **(GRUPO)** Apresentação em Power Point (0,0 a 2,0); Relatório geral contemplando todos os aspectos do seminário (0,0 a 3,0); **(INDIVIDUAL)** Organização do tempo e recursos utilizados (0,0 a 2,0); Conhecimento sobre o assunto e argumentação lógica (0,0 a 3,0).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscamos constantemente o desenvolvimento de momentos de ensino e aprendizagem que permitissem aos educandos a participação ativa no processo de construção dos conhecimentos propostos, visando estimular em cada um, a indispensável autonomia quando



se pensa em uma educação voltada ao exercício pleno da cidadania. De acordo com Freire (2011, p.105):

A autonomia, enquanto amadurecimento do *ser para si*, é processo, é vir a ser. Não ocorre em data marcada. É nesse sentido que uma pedagogia da autonomia tem de estar centrada em experiências estimuladoras da decisão e da responsabilidade, vale dizer, em experiências respeitosas da liberdade.

Ao idealizar as diretrizes e pressupostos do presente projeto, considerou-se fundamental uma reflexão crítica das implicações da prática docente no futuro de cada educando participante. Nesse contexto, entende-se que: buscar a autoavaliação; a melhoria do processo pedagógico; e colaborar na formação cidadã, é antes de tudo uma obrigação dos professores.

De acordo com Freire (2011, p.40): “Por isso é que, na formação docente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.”. Esse foi um dos pilares das nossas atividades, buscar o constante aprimoramento do processo pedagógico desenvolvido cotidianamente.

Ao compreender que o cidadão possui diversos meios para se educar, é preciso que a escola acompanhe e esteja atualizada em relação à amplitude do contexto pedagógico e socioeconômico contemporâneo, mantendo-se constantemente próxima da realidade vivenciada pelos seus educandos através de ações pedagógicas amplas, que aproximem a escola da sociedade. De acordo com Libâneo (2001 P. 5):

Verificamos, assim, uma ação pedagógica múltipla na sociedade, em que o pedagógico perpassa toda a sociedade, extrapolando o âmbito escolar formal, abrangendo esferas mais amplas da educação informal e não-formal, criando formas de educação paralela, desfazendo praticamente todos os nós que separavam escola e sociedade.

Por se tratar de um projeto educacional realizado em escola, estivemos voltados à qualidade e finalidade política do processo, buscando colaborar na formação de cidadãos críticos, ativos, e conscientes da sua capacidade de intervenção nos diversos contextos de suas realidades. De acordo com Demo (1995, p.25) “Qualidade política coloca a questão dos fins, dos conteúdos, de prática histórica. Aponta para a dimensão do cientista social como cidadão, como ator político, que inevitavelmente influencia e é influenciado.”.

Outro aspecto fundamental foi que o **PROJETO GEOGRAFIA INTERDISCIPLINAR** protagonismo estudantil e preparação para o ENEM 2015 na EEEFM Prof. Antônio Oliveira; buscou colocar em prática aspectos fundamentais da Lei de Diretrizes



e Bases da Educação Brasileira - **LDB 9394/1996**, que estabelece, no título I (Da educação), e no título II (Dos Princípios e Fins da Educação Nacional), em seus primeiros artigos: que a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, visando ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para a cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996).

Ainda observando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira - LDB 9394/1996, temos que a necessária vinculação entre a educação e o trabalho, compreendida no termo Preparação para o Trabalho, deve ser estabelecida nos dois níveis escolares: na Educação Básica (composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e na Educação Superior. Dessa forma, as atividades desenvolvidas buscaram também, estimular o prosseguimento dos estudos dos educandos na Educação Superior.

Nesse contexto, após a apresentação/discussão da delimitação temática, competências, habilidades e os respectivos temas dos seminários e simulados, iniciamos a orientação e à prática dos procedimentos planejados. Confirmada as equipes, fizemos o trabalho de orientação dos grupos, em reuniões na biblioteca, voltadas ao planejamento dos materiais e procedimentos metodológicos para as apresentações. Um aspecto de destaque observado foi a resposta positiva por parte dos educandos em relação à autonomia na pesquisa, e na definição dos materiais e métodos da apresentação dos seus respectivos trabalhos, estes se mostraram criativos e participativos, o que evidencia a importância da participação ativa dos estudantes em todas as fases dos processos de construção de conhecimentos.

Os seminários realizados na segunda etapa buscaram trabalhar as competências requeridas pelo Edital do ENEM 2015: **Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social**. A seguir, apresentamos as temáticas trabalhadas e algumas considerações sobre o processo.

- **TEMA 01: A globalização e as novas tecnologias de telecomunicação e suas consequências econômicas, políticas e sociais. Habilidades 16, 17, 18 19 e 20 – turmas de 2º e 3º anos.**

Tema de grande relevância nos estudos das ciências humanas e suas tecnologias, foi apresentado tanto em turmas de segundo como de terceiro ano do ensino médio, pela sua abrangência teórica, foi possível adequar aos conteúdos regulares das duas séries, inclusive em termos de aprofundamento. Iniciamos os trabalhos com as reuniões de orientação dos grupos responsáveis pelas apresentações dos seminários, seguindo a metodologia de trabalho, e após tudo pronto, iniciamos as primeiras apresentações. Os estudantes não demonstraram



dificuldades no trato do tema, acreditamos que pelo fato deste conteúdo estar bastante presente na vida cotidiana deles.

- **TEMA 02: Vida urbana: redes e hierarquia nas cidades, pobreza e segregação espacial. Habilidades 19 e 20 - turmas de 3º ano.**

Seguimos a metodologia definida utilizando os mesmos procedimentos com os grupos responsáveis pela apresentação deste seminário. Este tema foi desenvolvido em turmas do terceiro ano, e destacamos nas apresentações dos educandos o enfoque aos aspectos positivos e negativos do crescimento das cidades. Os seminários abordaram as seguintes questões: Crescimento urbano; problemas ambientais; mobilidade; exclusão social; entre outras. Obtivemos um ótimo nível nas apresentações uma vez que a maioria dos participantes já tinha trabalhado conosco no ano de 2014, o que auxiliou bastante o desenvolvimento da argumentação e da ativa participação na construção do conhecimento.

- **TEMA 03: A industrialização brasileira, a urbanização e as transformações sociais e trabalhistas. Habilidades 16 e 17 – turmas de 2º e 3º anos.**

Tratou aspectos do processo de industrialização brasileira, e complementando o seminário 02, também abordou o crescimento e desenvolvimento das cidades, com enfoque no Brasil. O destaque dos seminários apresentados foram as diferentes abordagens relacionadas à questão das transformações sociais ocorridas junto a esses processos. Nas turmas de segundos anos, os educandos se voltaram mais a questões trabalhistas no setor industrial, acreditamos que pelo fato deste tema estar muito próximo dos estudos desta série, em síntese, as apresentações foram bastante satisfatórias.

- **TEMA 04: O agronegócio, a agricultura familiar, os assalariados do campo e as lutas sociais no campo. A relação campo-cidade. Habilidades 13 e 18 e 19 – turmas de 3º ano.**

As apresentações do tema 04 foram realizadas em turmas de terceiro ano, e de forma geral, abordaram a questão da agricultura mecanizada, o chamado agronegócio. Outro aspecto tratado foi a dificuldade que o camponês e familiares têm em se manter no campo, principalmente quando estas populações vivem da agricultura familiar, gerando muitas vezes o fenômeno do êxodo rural contribuindo para o processo de urbanização em suas diversas faces. Os seminários foram encerrados com a questão dos assalariados e as históricas lutas sociais camponesas.



- **TEMA 05: Diferentes formas de organização da produção: escravismo antigo, feudalismo, capitalismo, socialismo e suas diferentes experiências. Habilidades 16 e 18 e 19 - turmas de 3º ano.**

Como em todos os temas, seguimos a metodologia com a reunião de orientação, planejamento e preparação para o seminário, seguida da apresentação. O tema 05, assim como os demais, também foi retirado da matriz de referência para ciências humanas do **ENEM 2015**, e foi tratado em turmas de terceiro ano, dada a sua abrangência teórica e a necessidade de diálogo interdisciplinar. Obtivemos ótimas apresentações nessa temática e constantemente houve participações dos educandos da turma, uma vez que os conteúdos voltados à questão da formas de organização da produção na maioria das vezes despertam interesse de muitos.

Para a terceira etapa selecionamos e trabalhamos sete temas em seminários que trabalharam as competências da área 06, requeridas no Edital do ENEM 2015. São estas: Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos. A seguir, apresentamos as temáticas trabalhadas e algumas considerações sobre o processo.

- **TEMA 06: As características climáticas do território brasileiro. Habilidades 26 e 27 turmas de 2º ano.**

Proseguimos os trabalhos dando início à sexta temática com a reunião de orientação preparatória para as apresentações da área 06. Os seminários foram realizados em turmas de segundo ano e foram voltados ao estudo das características climáticas do Brasil. Serviram como uma espécie de revisão, uma vez que esse assunto está presente nos conteúdos do primeiro ano de ensino médio. Novamente obtivemos um bom nível nas apresentações e aproveitamos para tratar alguns domínios e questões **MATEMÁTICAS** na compreensão de climatogramas, índices pluviométricos, etc.

- **TEMA 07: Os domínios naturais e a relação do ser humano com o ambiente - Relação homem-natureza. Habilidades 27 e 29 turmas de 2º ano.**

Esta temática, de grande abrangência teórica, dialogou constantemente com o componente curricular de **BIOLOGIA**. Os seminários foram desenvolvidos nos segundos anos e trataram de forma bastante satisfatória os domínios morfoclimáticos, suas principais características, curiosidades e impactos ambientais provenientes das atividades humanas.

Os educandos abordaram a questão das formações vegetais, dos solos e climas, biomas e ecossistemas do Brasil e do mundo. Por ser um conteúdo tradicionalmente estudado (em suas especificidades) na primeira série do ensino médio, os educandos que apresentaram o



tema já tinham certo grau de conhecimento sobre o assunto. Foi dado maior enfoque aos domínios morfoclimáticos do Brasil, delimitação necessária para tornar mais didática as apresentações, pois este tema (também presente no EDITAL do ENEM 2015) tem grande amplitude teórica.

- **TEMA 08: Relação homem-natureza, a apropriação dos recursos naturais pelas sociedades ao longo do tempo. Habilidades 26 e 29 turmas de 2º e 3º anos.**

Os seminários desenvolvidos nesta temática ocorreram tanto em turmas de segundo como de terceiro ano, uma vez que este tema apresenta grande abrangência e a possibilidade de adequação teórica para o dialogo com os conteúdos regulares das duas séries. Evidentemente os seminários ocorridos nos terceiros anos tiveram uma amplitude maior, porém podemos afirmar que obtivemos novamente, satisfatórias apresentações em todas as turmas participantes.

- **TEMA 09: Recursos minerais e energéticos: exploração e impactos. Habilidades 26 e 29 e 30 - turmas de 2º e 3º anos.**

O **tema 09** foi apresentado por estudantes das turmas dos 2ºs e 3ºs anos do ensino médio. Para os segundos, esta temática foi uma ótima oportunidade de ampliarmos e prosseguirmos com os estudos voltados à questão das energias, pois este é assunto já presente nos conteúdos desta série. Tanto nos segundos como nos terceiros anos os seminários trataram a exploração dos recursos minerais e enfatizaram a questão das energias renováveis, porém, nos terceiros, tivemos um maior aprofundamento teórico promovendo uma revisão das especificidades desse conteúdo, já estudado no ano anterior.

- **TEMA 10: Recursos hídricos; bacias hidrográficas e seus aproveitamentos. Habilidades 26 e 29 – turmas de 2º anos.**

Certamente este tema foi um dos que mais gerou debates e participações entre os educandos das turmas. A questão dos recursos hídricos, sobretudo na nossa região, tem sido bastante debatida e enfatizada nos meios de comunicações. Novamente o tema proporcionou uma ótima oportunidade para revisarmos assuntos do primeiro ano, uma vez que esta temática está presente nos conteúdos curriculares dessa série. Seguimos os procedimentos metodológicos de orientação e planejamento e novamente os seminários foram bastante satisfatórios, o que nos mostrou que a forma de trabalho estava surtindo bons resultados.

- **TEMA 11: As questões ambientais contemporâneas: mudança climática, ilhas de calor, efeito estufa, chuva ácida, a destruição da camada de ozônio. Habilidades 28, 29 e 30 - turmas de 2º e 3º anos.**



Seguindo a metodologia, já muito bem assimilada por todos os participantes, iniciamos o tema 11 com as reuniões de orientação e planejamento de materiais e procedimentos para as apresentações. Por ser uma temática de grande relevância, as questões e problemas ambientais contemporâneos como as mudanças climáticas, as ilhas de calor, efeito estufa, entre outros, oportunizaram apresentações de um excelente nível, tanto nas turmas do segundo como nas de terceiro ano, uma vez que os impactos ambientais provocados pelas atividades humanas têm sido bastante debatidos nos meio de comunicações, e provocado muitos debates acerca da preocupação mundial em termos de sustentabilidade.

TEMA 12: Origem e evolução do conceito de sustentabilidade. Habilidades 26, 27 e 30 - turmas de 2º e 3º anos.

Reservamos esta temática para “encerrar” as apresentações, pois os debates sobre sustentabilidade e as questões ambientais foram e tendem a ser muito prestigiadas nas edições do ENEM. Além disso, conhecer a natureza e discutir a sua preservação é sobretudo uma questão de cidadania. De forma geral, novamente os “responsáveis” pelas apresentações atingiram os objetivos propostos nas reuniões de orientação.

No decorrer dos seminários houve a necessidade de algumas intervenções durante as apresentações, para complementarmos algumas informações com dados e discussões atuais. Os seminários deste tema ocorreram em turmas de segundos e terceiros anos e foram bastante satisfatórios.

A etapa voltada à realização de seminários preparatórios para o ENEM 2015 ocorreu, em sua maioria, de forma concomitante às **etapas 03 e 04**. A culminância das apresentações das temáticas mais abrangentes que selecionamos da matriz de referência para ciências humanas (ENEM 2015) serviram de eixo temático para a realização de simulados parciais, que variaram de 10 a 15 questões, para que fossem realizados dentro do próprio horário de uma aula. Foram estas:

- A globalização e as novas tecnologias de telecomunicação e suas consequências econômicas, políticas e sociais. **H. 16, 17, 18 19 e 20 – turmas de 2º e 3º anos.**
- A industrialização brasileira, a urbanização e as transformações sociais e trabalhistas. **H.16 e 17 – turmas de 2º e 3º anos.**
- Relação homem-natureza, a apropriação dos recursos naturais pelas sociedades ao longo do tempo. **H. 26 e 29 turmas de 2º e 3º anos.**



- As questões ambientais contemporâneas: mudança climática, ilhas de calor, efeito estufa, chuva ácida, a destruição da camada de ozônio. **H. 28, 29 e 30 - turmas de 2º e 3º anos.**

Realizamos simulados parciais especificamente com estas quatro temáticas, que são bastante abrangentes e de certa forma envolvem aspectos das demais. Estes eventos ocorreram nos horários das aulas subsequentes ao seminário que abordou o assunto, uma forma de avaliar a aprendizagem e exercitar os conteúdos desenvolvidos pelos próprios educandos, sempre que necessário, realizávamos comentários das questões em que os estudantes apresentavam maior dificuldade.

Os simulados gerais foram realizados nas turmas do terceiro ano e ocorreram ao término das etapas 02 e 03. Este trabalho objetivou um exercício teórico mais amplo e aprofundado, voltado à realização de dois eventos envolvendo as demais disciplinas da área de Ciências humanas e suas tecnologias (**HISTÓRIA, SOCIOLOGIA E FILOSOFIA**). Contendo 45 questões, os simulados gerais seguiram o padrão do **ENEM**.

Realizamos os eventos no horário das três primeiras aulas da manhã, e contamos também com a participação da professora do componente curricular de **LÍNGUA PORTUGUESA**, que solicitou a produção das redações com base nas propostas de temas trabalhados em suas aulas. Para os simulados gerais, reunimos os 3ºs A e B em uma única sala, para gerar um saudável clima de competitividade muito presente em provas de concursos.

CONCLUSÕES

O **projeto Geografia Interdisciplinar**: protagonismo estudantil e preparação para o Enem 2015 na EEEFM prof. Antônio Oliveira; colaborou diretamente para promoção do protagonismo juvenil, pois ao longo das atividades, ficou evidente um maior interesse pelo processo de construção do conhecimento e a expectativa dos estudantes em realizar o melhor trabalho possível. Outro benefício relevante foi o despertar de um novo compromisso com a Escola, pois ao sair da passividade, os participantes se engajaram e desenvolveram atividades bastante satisfatórias.

Como em 2014, alguns participantes apresentaram dificuldades com os simulados, acreditamos que isso ocorreu pela falta de prática com provas nesse formato. Nesses momentos, buscamos estimular a todos e trabalhar forte junto aos educandos nas



apresentações que antecederiam os simulados, essas ações foram fundamentais para melhorar o rendimento escolar obtidos por alguns nos primeiros.

Concluídos o **projeto Geografia Interdisciplinar**: protagonismo estudantil e preparação para o Enem 2015 na EEEFM prof. Antônio Oliveira, com a satisfação do êxito em relação aos objetivos propostos. A ideia central de promover a escola como um espaço de construção de saberes, onde os educandos atuaram como protagonistas do processo certamente foi atingida, trazendo uma experiência de muito aprendizado para todos nós e uma melhor preparação para o ENEM 2015.

Afirmamos convictos, que o **projeto Geografia Interdisciplinar**: protagonismo estudantil e preparação para o Enem 2015 na EEEFM prof. Antônio Oliveira contribuiu para o enfrentamento aos desafios da educação contemporânea, bem como para elevar a qualidade do processo ensino aprendizagem na nossa escola. Concluímos esse ciclo de trabalho com grande satisfação, e certamente mais experientes no campo teórico e metodológico do ensino de geografia. Estamos conscientes da fundamental importância da autorreflexão da nossa prática pedagógica, em busca do aprimoramento e do comprometimento com uma escola que forme cidadãos plenos, e que também qualifique seus educandos para o mercado de trabalho, tornando-os mais “competitivos” e conscientes das “exigências” da sociedade contemporânea.

REFERÊNCIAS

DEMO, P. Metodologia Científica em Ciências Sociais. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, Casa Civil.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. In: ____ Educar, Editora da UFPR, Curitiba, n. 17, p. 153-176. 2001. Disponível em <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Pedagogia2/apedagogiaepedagogos.pdf>.

PILETTI, Claudino. Didática Geral. 22. ed. São Paulo: Ática, 1999.