



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES: ANÁLISE DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE BARRA DE SANTA ROSA, PB

Paloma Késsia Santos Silva¹; Luana Gabriele dos Santos Silva¹; Ana Paula Martins Santos²; Jorge Xavier de Almeida Neto³

¹Licenciandas em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) Centro de Educação e Saúde (CES), E-mail: palomakessiabio@gmail.com, E-mail: luana.gabriele21@hotmail.com

²Licenciada em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) Centro de Educação e Saúde (CES), E-mail: anapaulamartinsbio@gmail.com

*³Doutor em Agronomia pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e Supervisor - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Biologia. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto (EEEFMJLN)
E-mail: netobiologia2@gmail.com*

Resumo: O presente trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental José Eudenício Correia Lins (EMEFJECL), tendo como objetivo fazer uma análise da qualificação dos docentes de uma escola de rede pública por meio de explanação de dados a respeito da vida acadêmica dos professores. Como instrumento metodológico utilizou-se questionário com questões para levantamento de dados. A partir das informações coletadas, observou-se que a referida escola apresenta um quadro de profissionais qualificados com diversas aptidões, capazes de atender a determinadas funções que levam a melhorar e elevar o índice de aprendizagem dos alunos, porém, a escola não disponibiliza de recursos suficientes para o desenvolvimento de atividades extracurriculares, as quais poderiam explorar mais a fundo as particularidades de cada profissional, e também poderia envolver a participação de toda comunidade escolar, de maneira a elevar positivamente o rendimento de aprendizagem e disposição escolar dos alunos.

Palavras Chave: Formação de professores, Rendimento dos alunos, Incentivo à qualificação profissional

INTRODUÇÃO

A capacitação de professores é de total importância no desempenho educacional e qualitativo da educação dos discentes. Um docente apto torna as aulas mais interessantes, dinâmicas e preparadas, promovendo uma maior interação entre educador e educando, despertando a curiosidade do aluno para que este adquira uma aprendizagem significativa. Qualidade significa melhorar a vida das pessoas, de todas as pessoas. “Na educação a qualidade está ligada diretamente ao bem viver de todas as nossas comunidades, a partir da



comunidade escolar” (GADOTTI, 2013). É preciso conhecer bem as particularidades dos docentes para avaliar quais são suas melhores qualidades e o que deve ser melhorado.

Segundo pesquisa realizada por Luana Macieira (2013) “indica que é preciso investir em treinamentos e em concursos públicos, que se mostram pontos-chaves na melhoria da qualidade do ensino”. Promover a realização de atividades que de alguma maneira incentivem o professor e que faça com que este se sinta motivado a realizar novas metodologias de ensino é essencial no desenvolvimento do profissional, gerando assim um bom percentual de aprendizado e um bom rendimento conceitual.

Há controvérsias a respeito do método de ensino qualitativo de professores, de um lado há quem diga que falte incentivo por parte de órgãos responsáveis pela educação, que não promovem melhorias de alguma maneira para o profissional, e por outro lado, há uns que não fazem nenhuma questão em melhorias, insistem em continuar da maneira que estão pois tudo é muito complicado e que assim estar muito bom. Deparamo-nos diante de uma situação cômoda, Segundo CARVALHO e GARRIDO (1989, 1996) dizem:

“O modelo de ensino ficou centrado somente na fala do professor, no poder de transmissão verbal, na repetição e no controle das atividades dos alunos que tendiam a fixar a aprendizagem e minimizar os erros”.

Neste sentido alguns profissionais de educação se perdem em suas escolhas, se tornam reféns de uma educação mecanicista e ficam em dúvida sobre o que se deve fazer e qual melhor estratégia de atuar ou, simplesmente realizam aulas tradicionais. É importante manter-se em uma posição superior de maneira a organizar o espaço escolar e controlar a sala de aula e, ao mesmo tempo ser um profissional adorável e que interaja de maneira proveitosa com seus alunos.

Diversos autores tais como Duarte, Leite e Veiga (2005) dizem que as propostas de capacitação de docentes em curso têm apresentado baixa eficácia e apontam diferentes razões para isso, como: a descontinuidade das ações; a desarticulação entre teoria e prática e entre estas e os sentimentos e valores dos professores; a ênfase excessiva nos aspectos normativos;



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

a desvinculação com projetos coletivos e/ou institucionais; e a dissociação entre a formação e as outras dimensões do ofício do docente, como salários, condições trabalhistas e aspectos organizacionais.

Para se formar bem, o professor precisa ter paixão de ensinar, ter compromisso, sentir-se feliz aprendendo sempre, saber contar histórias, construir narrativas sedutoras, gerenciar a sala de aula, significar a aprendizagem, mediar conflitos, saber pesquisar. Precisa ainda ser ético (GADOTTI, 2013).

Devido à importância da qualificação dos professores, o presente trabalho objetivou analisar a qualificação dos docentes de uma escola de rede pública por meio de explanação de dados a respeito da vida acadêmica dos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental José Eudenício Correia Lins (JECL) e a partir desses dados diagnosticamos de que maneira os docentes agem em seu convívio educacional perante os alunos e se estes estão obtendo resultados positivos mediante o que se esta sendo aplicado.

METODOLOGIA

O estudo foi realizado escola Municipal de Ensino Fundamental José Eudenício Correia Lins (JECL) no município de Barra de Santa Rosa, PB. Entramos em contato com direção da referida escola para a autorização da pesquisa, em seguida aplicamos um questionário qualitativo para investigarmos a qualificação dos docentes. De acordo com Gil (2002) questionário é um conjunto de questões que são respondidas por escrito pelo pesquisado.

A análise desses dados foi realizada a partir de uma diagnostico onde separou-se as respostas obtidas do questionário respondido pela secretária responsável, em tabela referente a distribuição dos níveis de escolaridades dos professores.

RESULTADOS E DISCUSSÕES



A JECL compreende um quadro com 40 professores, sendo 36 efetivos e 04 contratados, com níveis de graduação e pós-graduação em sua maioria, tais professores estão distribuídos conforme a tabela 1:

Tabela 1: Níveis de Escolaridades dos Professores

Nº de Professores	Grau De Escolaridade
04	Somente graduação
32	Graduação e Especialização
03	Graduação, Especialização e Mestrado
01	Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado

O processo de formação continuada dos professores na referida escola é feito a partir de uma jornada pedagógica e de práticas departamentais que acontecem na própria escola anualmente. Os planejamentos acontecem semanalmente em conjunto com todos os professores.

A JECL foi contemplada com programas do governo federal, como: Mais Educação ofertado às escolas públicas de ensino fundamental, consiste no desenvolvimento de atividades de educação integral que expandem o tempo diário de escola para o mínimo de sete horas e que também ampliam as oportunidades educativas dos estudantes, e Escola Sustentável que promove ações voltadas à melhoria da qualidade de ensino e apoia as escolas públicas das redes distrital, municipais e estaduais na adoção de critérios de sustentabilidade socioambiental, considerando o currículo, a gestão e o espaço físico, de forma a torná-las espaços educadores sustentáveis. Esses programas são de suma importância para a comunidade escolar. Quanto à questão do Projeto Político Pedagógico a mesma possui, sendo sistematizado bianualmente em conjunto com a comunidade escolar.

A participação dos pais é pequena, cerca de somente 20% tendo em vista que a escola compreende 899 alunos, foi constatado que a falta de participação dos pais acarreta um mal desempenho dos alunos, causando um maior índice de reprovação. "O apoio e a participação



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

dos pais na vida escolar dos filhos colaboram com a escola no sentido de se obter um trabalho de classe mais equilibrado (CHERCHIA e ANDRADE 2005)”. Os meios avaliativos pelos quais os alunos passam, são exercício de verificação de aprendizagem, assiduidade, participação e avaliação cumulativa.

CONCLUSÃO

A partir dos dados diagnosticados, pode-se constar em análise que a qualificação dos docentes da JECL apresenta-se um quadro de profissionais qualificados com diversas aptidões, na qual a comunidade escolar poderia explorá-los de maneira, que estes pudessem contribuir em atividades extracurriculares de acordo com suas respectivas especialidades, para que assim o índice de aprendizagem e aproveitamento dos alunos se elevasse.

A pesquisa em estudo conseguiu alcançar seus objetivos de analisar a qualificação dos docentes de uma escola de rede pública da cidade de Barra de Santa Rosa, PB como também diagnosticamos de que maneira os docentes agem em seu convívio educacional perante os alunos, e se, estes estão obtendo resultados positivos mediante o que se esta sendo aplicado.

A escola tem possibilidade de investir em suas formações continuadas tendo em vista que as mesmas acontecem anualmente, no que pelo menos deveriam ser realizadas a cada três ou duas vezes ao ano. Assim como também o projeto político pedagógico poderia ser sistematizado a cada seis meses haver um maior desempenho nas realizações de suas programadas funções, com isso, o professor estaria programado para efetivar determinadas ações didáticas, como aulas mais dinâmicas, jogos escolares, semana do meio ambiente, entre outras.

REFERÊNCIAS

DUARTE, Catarina Vanda, LEITE, Maria Ruth Siffert Diniz, VEIGA, Laura de, **Qualificação, Competência Técnica e Inovação no Ofício Docente para a Melhoria da Qualidade do Ensino Fundamental** 2005,



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

GARRIDO, Elsa, CARVALHO, Anna Maria de, **Qualificação da prática e formação docente.** Faculdade de Educação da USP, junho 1999

GADOTTI, Moacir, **Qualidade na Educação: Uma Nova Abordagem,** 2013

GIL, Antônio Carlos, **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4ª ed. - São Paulo: Atlas, 2002

MACIEIRA, Luana, Estudo do Cedeplar mede influência da qualificação do professor sobre o aprendizado de alunos da educação básica, 2013. Disponível em www.ufmg.br/online/arquivos

VIDIGAL, Cláudia Bueno Rocha, VIDIGAL, Vinícius Gonçalves, **Investimento na qualificação profissional: uma abordagem econômica sobre sua importância,** Junho 2012