



HORTA SUSPensa EM GARRAFAS PET: UMA ALTERNATIVA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE.

Edineuza Carlos de Lima
ESCOLA MUNICIPAL APOLÔNIA AMORIM
E-mail: neuza.lima2010@gmail.com

Grupo de Trabalho: Educação Ambiental

RESUMO

Este estudo apresenta a experiência vivenciada de um Projeto intitulado “Horta suspensa em garrafas Pet: Uma alternativa para Educação Ambiental e Sustentabilidade” A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Apolônia Amorim localizada na Rua Avenida Almirante Barroso, s/n no bairro Cruzeiro, no município de Campina Grande/PB. O objetivo de este conscientizar os alunos, funcionários e familiares quanto à necessidade de práticas alimentares mais saudáveis gerando mudanças na cultura da comunidade no que se refere à alimentação, nutrição, saúde e a qualidade de vida de todos e transformar uma área propícia em um jardim como espaço de lazer e conhecimento através da utilização de técnicas de paisagismo e jardinagem. E promover uma educação ambiental na escola, com os alunos e suas famílias, estimulando mudanças de hábitos e de valores, buscando levar para o cotidiano de cada um a importância da preservação para o planeta. O estudo iniciou-se em maio de dois e dezesseis e continua durante o ano letivo. Na metodologia optou-se pela pesquisa qualitativa na modalidade pesquisa-ação. Foram utilizadas várias atividades e tiveram apoio em recursos materiais como livro didático, livro de literatura infantil, revistas, jornais, pesquisas em internet, Vídeos, filmes e outros. Participaram deste estudo professores, alunos do 5º Ano, Alunos de Educação Especial, Oficineiros e Alunos do Programa Mais Educação. Os resultados obtidos são que os alunos conseguem bons desempenhos sentindo-se interessados e motivados, obtendo êxitos. A avaliação deu-se em processo contínuo envolvendo as atividades desenvolvidas com os alunos em sala de aula promovendo uma integração entre escola e família.

Palavras- chave: Horta Escolar, Educação Ambiental, Sustentabilidade.



INTRODUÇÃO

O presente Artigo intitulado: **“Horta suspensa em garrafas Pet: Uma alternativa para Educação Ambiental e Sustentabilidade”** foi desenvolvida em uma turma de alunos do 5º Ano do Ensino Fundamental, turno manhã, da Escola Municipal Apolônia Amorim localizada na Avenida Almirante Barroso, no bairro Cruzeiro s/n no município de Campina Grande/PB. E teve como objetivo conscientizar os alunos, funcionários e familiares quanto à necessidade de práticas alimentares mais saudáveis gerando mudanças na cultura da comunidade no que se refere à alimentação, nutrição, saúde e a qualidade de vida de todos e transformar uma área propícia em um jardim como espaço de lazer e conhecimento através da utilização de técnicas de paisagismo e jardinagem. E também através deste estudo despertar, incentivar pela conscientização em aprender noção de sustentabilidade ambiental.

Este estudo surgiu da necessidade de se promover uma educação ambiental na escola para preservação do nosso planeta sustentável, como também pela necessidade de conscientização de cada indivíduo quanto à preservação do meio onde vive.

Sabemos que após o consumo do refrigerante as garrafas PET tornam-se parte do lixo doméstico. No lixo indevidamente administrado, este pode se tornar causa de problemas de saúde, pois podem servir de abrigo e local para a proliferação de animais nocivos, e transmissores de doenças, principalmente do mosquito *Aedes Aegypti*, transmissor da Dengue, Zica Vírus e Chikungunya.

As garrafas PET, também quando jogadas ao solo tornam-se um grave problema ambiental, pois juntamente com outros lixos, passam longo tempo para serem decompostos.

Destacamos que os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997) elaborados pelo Ministério de Educação (MEC), incluem a Educação Ambiental como tema a ser inserido transversalmente nas diversas áreas do conhecimento. Se constituindo dessa forma, nos instrumentos naturais de divulgação da Educação Ambiental nas escolas, ressaltando a necessidade da abordagem interdisciplinar e uma ampliação do significado do conteúdo escolar, sinalizando para a necessidade de busca de novos valores e atitudes no relacionamento com o meio em que vivemos.

A definição da educação ambiental é dada no artigo 1º da Lei nº 9.795/99 como “os procesos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade



constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

Segundo MORGADO (2006, p. 9) A horta inserida no ambiente escolar pode ser um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação [...] alimentar unindo teoria a prática de forma contextualizada, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem.

Gadotti (2003, p. 62), acentua que um pequeno jardim, uma horta, um pedaço de terra é um microcosmo de todo mundo natural. Nele encontramos formas, recursos e processos de vida, a partir dele podemos reconceitualizar o currículo escolar, além disso, o processo de construção, manutenção e cuidado de uma horta suscita o desenvolvimento de diversos conhecimentos, habilidades e competências. A experiência da horta pode, por vezes, ser encarada pelas crianças como o desvendamento de uma fonte de mistérios, na medida em que desenvolve valores, sentimentos e atitudes relacionadas com a Terra: a vida, a morte, a sobrevivência, os valores da paciência, da perseverança, da criatividade, da adaptação, da transformação, da renovação.

Ressalto que este projeto fez interação com o Eixo Temático: **“Meio Ambiente e Saúde: É preciso cuidar para melhorar”** da Rede Municipal da Secretaria de Educação da Prefeitura de Campina Grande - PB, tendo como foco subsidiar o processo educativo voltado para a diversidade e inclusão, garantindo os direitos de aprendizagem para a comunidade escolar.

METODOLOGIA

Na metodologia optou-se pela pesquisa qualitativa na modalidade pesquisa-ação. Todo o trabalho foi dividido em etapas. As descrições das etapas foram as seguintes:

1º Etapa: Divulgação do projeto para os Gestores Escolares, Conselho Escolar, professores e funcionários e alunos a respeito do projeto a ser desenvolvido na escola; Foram apresentados vídeos e imagens para os alunos sobre como fazer uma horta em garrafa pet, exemplos de hortas suspensas, verticais, no solo. E houve também contação de história referente à alimentação saudável.



2º Etapa: Os alunos realizaram pesquisas na internet sobre a horta em garrafa pet para conhecimento. Eles pesquisaram o que é, como se faz, sua importância, enfim, adquiriram mais conhecimento para colocar em prática.

3º Etapa: Reunião com os alunos para decidir qual semente iriam plantar e o melhor local para se fazer a horta. Escolheram no pátio da escola uma parede ampla e um local bem arejado para a realização da horta.

4º Etapa: Os alunos arrecadaram os materiais para a confecção da horta: garrafas pet, esterco, arame, tesoura, terra, estilete, vela e sementes diversas.

5º Etapa: Implantação da horta. Os alunos cortaram e furaram as garrafas, prepararam a terra e em seguida penduraram na parede no muro da escola e semearam as sementes. É em seguida escolheram o dia para os alunos regar as plantinhas.

E assim o trabalho continua sendo desenvolvido onde os professores trabalham em sala de aula: Elaboração de relatórios sobre todo o processo do projeto, Leitura de textos diversos, produções textuais; Formas geométricas, densidade, tempo de cultivo, área, espaço, volume, proporção de terra e adubo; Reciclagem, tipos de plantas, adubos, temperatura adequada para germinação; As origens dos nomes de verduras, como são consumidas e se são empregadas na medicina popular; Solos, clima para cultivo Desenho e pintura; Preparo físico.

Na colheita as verduras servem para a merenda escolar e após há substituição para novo plantio de sementes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos interagem nas atividades escolares participando e despertando pela conscientização em aprender noção de sustentabilidade ambiental. Eles socializam suas práticas experimentais em outras turmas de alunos mostrando a importância de preservar o meio ambiente onde está inserido. Em suas atividades escolares desenvolvem atividades relacionadas com o tema sobre alimentação saudável e registram todas as observações em seus cadernos do processo desde a germinação das plantinhas até a colheita e estão se organizando para apresentar um seminário na escola de tudo o que aprenderam no percurso deste estudo. E também estão sendo multiplicadores dos conhecimentos adquiridos colocando-os em prática em suas casas.



Abaixo anexos algumas fotos das atividades realizadas com os alunos :



CONCLUSÃO

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



Este estudo buscou completar o ensino da Educação Ambiental, através da intensificação de práticas experimentais, pois a construção de uma horta escolar utilizando garrafas PET no ambiente da escola é uma atividade bastante estimuladora e busca promover um espaço verde e a relação coletiva que visam à sustentabilidade e a educação ambiental.

Devemos incentivar nossos alunos a refletirem sobre as questões ambientais, desenvolvendo projetos pedagógicos e apresentando atividades extracurriculares mais voltadas à conscientização dos problemas que a natureza sofre e como resolvê-los, interagir com a participação da família e toda comunidade escolar para juntos preservarmos o nosso planeta sustentável.

AValiação

A avaliação deu-se em processo contínuo envolvendo todas as atividades desenvolvidas com os alunos em sala de aula promovendo uma integração entre escola e família.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde / Secretaria de Educação Fundamental V. 9** – Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial, Brasília.

CADERNOS SECAD- Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade- **Educação Ambiental: Aprendizes de Sustentabilidade**, Brasília, DF, 2007.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido**. Novo Hamburgo: Feevale, p. 62, 2003.

MORGADO, Fernanda da Silva. **A Horta Escolar na Educação Ambiental e Alimentar: experiências do projeto horta viva nas escolas municipais de Florianópolis**. Centro de Ciências Agrárias. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2006.