



## **MEIO AMBIENTE NA PRÁTICA EDUCATIVA- APLICAÇÃO DE PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS NA ESCOLA MUNICIPAL PADRE CHIQUINHO-RO**

Maria Jose Rodrigues Neves (1); Dalva Maria Seewald de Carvalho (1); Expedito Rodrigues de Lima (2); Franklis Lima Leal (3);

*(Escola Estadual de Educação Especial Abnael Machado de Lima, mariajrneves@hotmail.com.)*

**Resumo:** Esse trabalho trata da temática sobre Meio Ambiente na Prática Educativa - Aplicação de Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) na Escola Municipal Padre Chiquinho, instituição essa localizada na cidade de Porto Velho – Rondônia, com objetivo de descobrir como se dá na prática educativa o tema transversal meio ambiente conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais. Esta pesquisa buscou-se justificar sua relevância em contribuir para o necessário debate sobre a Educação Ambiental. Foram tomadas como referências a documentação oficial e autores cuja obra e experiência culminaram com a temática ambiental e prática educativa. Trata-se de uma pesquisa do tipo quantitativa com enfoque descritivo, e os instrumentos utilizados consistiram em um guia de observação sistemática dos documentos da instituição e bem como um questionário fechado aplicado para 20 professores que atuavam em sala de aula com turmas do ensino fundamental e para coordenadora pedagógica. Os resultados da pesquisa revelaram que a escola em pauta, apresenta grande probabilidade que confirma a inclusão do Tema Transversal Meio Ambiente, considerando a prática educativa dos professores e o teor dos projetos didáticos pedagógicos desenvolvidos na instituição de ensino. Assim, entendeu-se que a inclusão do tema transversal meio ambiente ocorre na instituição de ensino, através do planejamento dos professores quando os mesmos incumbem em sua prática educativa, atividades tais como seminários, palestras, feiras culturais, excursões, campanhas, entre outras. Assim a prática educativa em meio ambiente se dá no âmbito do contexto educacional da escola, mediante conformidades definida e estabelecida pelos PCNs, porém de modo ainda parcial.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Prática Educativa. PCNs.



## INTRODUÇÃO

Partindo do princípio nº. 19, que contempla: “é indispensável um trabalho de educação em questões ambientais dirigidos tanto as gerações jovens como aos adultos...” (BRASIL, 2001). E bem como a partir da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano, realizada em Estocolmo no ano de 1972, a preocupação com os problemas ambientais começam a modificar o sistema educacional. Em 1978 no Brasil o Conselho Federal de Educação tornou obrigatória a disciplina Ciências Ambientais em cursos universitários de Engenharia e os cursos de Engenharia Sanitária passam a inserir as matérias de Saneamento Básico e Saneamento Ambiental (SOUZA, 2003).

O Conselho Federal de Educação no Brasil emitiu o Parecer 226/87, o qual enfatiza que a Educação Ambiental deve ser iniciada na escola, numa abordagem interdisciplinar, levando a população a um posicionamento em relação a fenômenos ou circunstâncias do ambiente. Na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 foi dedicado o capítulo VI ao Meio Ambiente e no artigo 225, Inciso VI, determina ao Poder Público promover a Educação Ambiental em todos os níveis de ensino (SOUZA, 2003).

E em 1997 com a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais são um extenso documento que se presta a orientar o planejamento escolar, as ações de organização do currículo, propõem orientações gerais sobre as etapas em que os professores devem adaptá-los à realidade de suas escolas e alunos.

Diante desta realidade e em virtude da inquietação em querer desvendar como os professores trabalham com o tema transversal meio ambiente conforme recomendação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) / Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N.º 9.394/96, uma vez que, os mesmos indicam cinco “temas transversais” que correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana, amplos o bastante para traduzir preocupações da sociedade brasileira de hoje, esses temas impõem o desafio que se apresenta para as escolas o dever de abrirem-se para o seu debate e implementação. Assim sendo, essa pesquisa objetiva descobrir como se dá na Prática Educativa o tema transversal Meio Ambiente – PCNs na Escola Municipal Padre Chiquinho localizada na cidade de Porto Velho Estado de Rondônia.



Neste sentido realizou-se este estudo do tipo descritivo e abordagem quantitativa, onde aplicou-se questionário fechado com perguntas estruturadas, dicotômica e de múltipla escolha e em um guia de observação sistemática com 20 professores que atuavam no ensino fundamental e uma coordenadora pedagógica da unidade escolar.

A pesquisa justifica-se pelo o propósito em gerar novos conhecimentos científicos, obter novas descobertas e saberes a respeito da Educação Ambiental, pois esse tema é de fundamental importância para a sociedade por tratar-se de assunto de grande relevância para com o compromisso com a construção da cidadania e para a compreensão da realidade social, dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva.

Outrossim, esse estudo visou contribuir para com o desenvolvimento da comunidade escolar no sentido de compreender a realidade pedagógica perante os princípios legais recomendados pela a Lei de diretrizes de base da educação nacional, afim de influenciar para com o necessário debate sobre as questões ambientais, fornecendo elementos favoráveis para o entendimento do papel da escola e da Educação Ambiental.

Na visão de Freire ( 1996) refletir sobre a inserção das questões ambientais na escola, é preciso questionar sobre como fazer da escola um espaço de criação e construção de novas vivências significativas geradoras de novos saberes. A escola e seus atores ao trabalhar determinados conteúdos, independente da disciplina, necessitam promover uma reflexão crítica sobre sua teoria e práticas.

Diante disso é preciso uma tomada de consciência mais profunda sobre os benefícios e as verdadeiras ações que caracterizam a inserção das questões ambientais na escola Carvalho, (2006). É importante que os docentes reflitam sobre a inclusão da Educação Ambiental na escola, abrindo um espaço para novas práticas pedagógicas capazes de auxiliar o seu fazer pedagógico em sala de aula.

A Educação Ambiental necessita ser inserida como tema central dos programas curriculares. Isso implica a apresentação de novos conteúdos e metodologias que permitam capacitar o aluno para ser e para fazer. De acordo com Berger Filho (1998), o pressuposto dessa perspectiva é o de que competências gerais e comuns podem ser constituídas a partir da apropriação de conhecimentos diversificados. Os conteúdos curriculares não são fins em si mesmo, mas meios para atender às necessidades que os alunos têm de preparação para o trabalho, de acesso à cultura, de compreensão do mundo, e o exercício da cidadania.



Para tornar possível realizar, de forma efetiva, a transversalidade em matéria de Educação Ambiental, o ideal seria adotar o planejamento em rede, pois a presença do tema Meio Ambiente em todos os espaços curriculares pressupõe um trabalho coordenado e articulado. Uma forma bastante efetiva como se nota em diversas escolas do país de realizar a Educação Ambiental como Tema Transversal é adoção da metodologia de projetos. (DINIZ, 2009).

A inserção da Educação Ambiental nas práticas pedagógicas não pode ocorrer como uma disciplina isolada, ou como complemento de projetos e programas existentes sobre a temática. Exige-se neste contexto, um olhar interdisciplinar e transdisciplinar sobre a questão ambiental, ou seja, é preciso uma “cooperação entre as disciplinas tradicionais, indispensável para poder se perceber a complexidade dos problemas do ambiente e formular sua solução” González – Galdino, (2005, p.123).

Ainda nesse contexto, de acordo com Baggio & Barcelos (2008) é preciso que se proponham a ajudar na compreensão acerca da existência e da importância da interdependência entre os setores: econômico, social, político e ecológico, possibilitando a aquisição de predicativos necessários para proteger e melhorar o ambiente.

Desta forma, os resultados da pesquisa revelam que a escola apresenta grande probabilidade que confirma a inclusão do Tema Transversal Meio Ambiente –PCNs considerando a prática educativa dos professores e o teor dos projetos didáticos pedagógicos desenvolvidos na instituição de ensino. Assim, entendeu-se que a inclusão do tema transversal meio ambiente se dá na instituição de ensino, através do planejamento dos professores quando os mesmos incumbem em prática educativa, atividades tais como seminários, palestras, feiras culturais, excursões, campanhas, entre outras.

## **METODOLOGIA**

O estudo foi fundamentado num enfoque quantitativo, que incidiu em um tipo de nível descritiva. Assim sendo, em virtude de sua própria natureza utilizou-se o método dedutivo, o qual segundo Alvarenga (2012), apresenta um tipo de raciocínio que parte de uma premissa geral e chega a uma conclusão particular.

A área de abrangência da pesquisa constitui-se em uma escola da rede pública de ensino



localizado na periferia da cidade de Porto Velho/Rondônia, no qual a população que fez parte do universo investigatório foi constituída por um total de 20 (vinte) professores que atuavam em sala de aula com turmas do ensino fundamental, no período matutino e vespertino, além de uma coordenadora pedagógica.

Para Pineda (1994) o instrumento de investigação é um mecanismo indispensável que o investigador utiliza para coletar dados e registrar informações. Sendo assim, utilizou-se duas técnicas, a de observação sistemática para averiguar o teor dos projetos didáticos pedagógicos contidos no PPP/2013 da unidade escolar, que segundo Aranda Prette (2004); Alvarenga (2012) a observação sistemática é aquela cujo observador conta com um esquema estruturado para registrar os comportamentos que vai ser observado, a fim de medir as variáveis de estudo de maneira uniforme em cada unidade de observação ou amostra.

Uma vez coletados os dados advindos da aplicação dos questionários aos professores e do guia de observação sistemática empregado no registro das consultas feita no PPP/2013. Obteve-se um índice de resultados, referente aos indicadores da variável prática educativa em meio ambiente.

A técnica utilizada para apresentar os resultados obtidos por intermédios da aplicação dos questionários foi através da elaboração de gráficos estatísticos do tipo divisão de setores.

Já os resultados advindos do emprego do guia de observação sistemática e da análise feita no âmbito escolar onde ocorreu a pesquisa, foram apresentados através de figuras e quadros demonstrativos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Em virtude de ser uma investigação com enfoque quantitativo a etapa que corresponde a apresentação dos resultados foi feita através da elaboração de gráficos estatístico, quadros demonstrativos e figuras.

Os resultados referentes aos questionários aplicados aos professores os quais versaram sobre os indicadores da variável prática educativa em meio ambiente, foram apresentados numa série de gráficos do tipo divisão de setores, obedecendo a uma ordem numérica conforme cada questão.

Assim sendo, obtiveram-se os seguintes resultados conforme o anunciado a seguir: Dos vinte professores que responderam o questionário, obtiveram-se os seguintes resultados mediante as questões:



**Questão 1<sup>a</sup>**- Em sua prática pedagógica você proporciona seminários que abordam o tema meio ambiente?

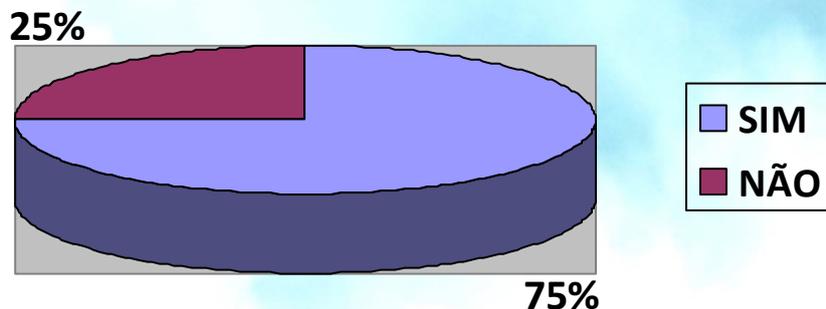


Gráfico nº 1.

Conforme gráfico podemos perceber que 16 dos participantes responderam positivamente, enquanto que apenas 04 não, então de certa forma grande maioria realiza atividades extra classe com a temática em questão.

Na questão nº 2 que trata de saber se o professor em seu processo educacional promove feiras culturais que contempla o tema meio ambiente, podemos verificar que conforme gráfico abaixo:

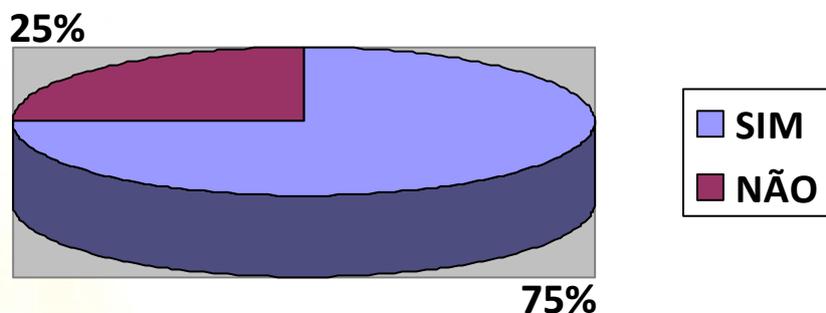


Gráfico nº 2

Diante dos resultados, no qual 15 dos participantes responderam que sim e apenas 05 não, mostra que a temática do meio ambiente é bastante trabalhada nesta instituição de ensino.

No que se refere à 3<sup>a</sup> questão que trata se os conteúdos referentes às questões ambientais fazem parte constante do seu planejamento escolar dos professores, tem-se o seguinte resultado:

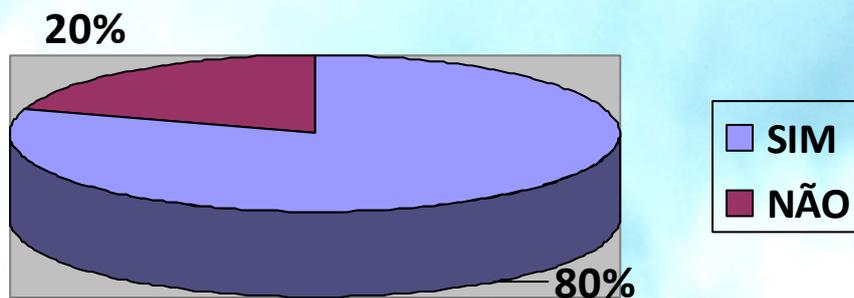


Gráfico nº 3

Diante dos resultados do gráfico acima, no qual 16 dos participantes responderam que os da temática meio ambiente faz parte do planejamento, sendo assim, comprova que o trabalho pedagógico nesta instituição é bem sistematizado, no sentido de haver planejamento prévio e realização de trabalhos extracurriculares envolvendo sobre a temática.

No que se refere ao questionamento nº 4 se os problemas referentes ao meio ambiente são trabalhados nas atividades desenvolvidas em suas aulas;

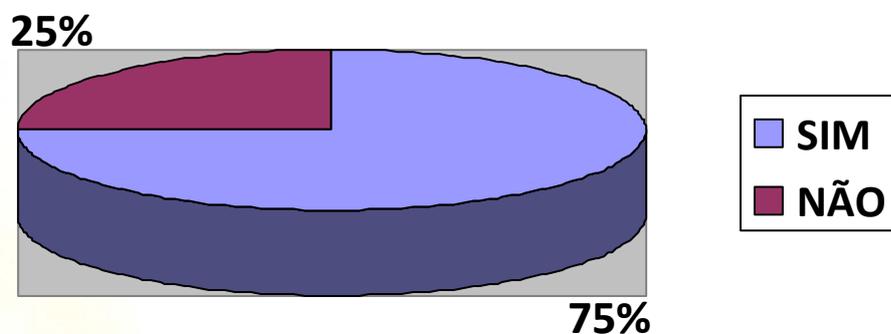


Gráfico nº 4

Diante da tabela percebe-se que percentual bem significativo de professores desta instituição que incluem em sua prática pedagógica a Educação Ambiental, abrindo um espaço para novas práticas capazes de auxiliar o seu fazer pedagógico em sala de aula.

Na quinta questão trata de descobrir se a Instituição de Ensino desenvolve Projetos Pedagógicos a respeito do tema meio ambiente,

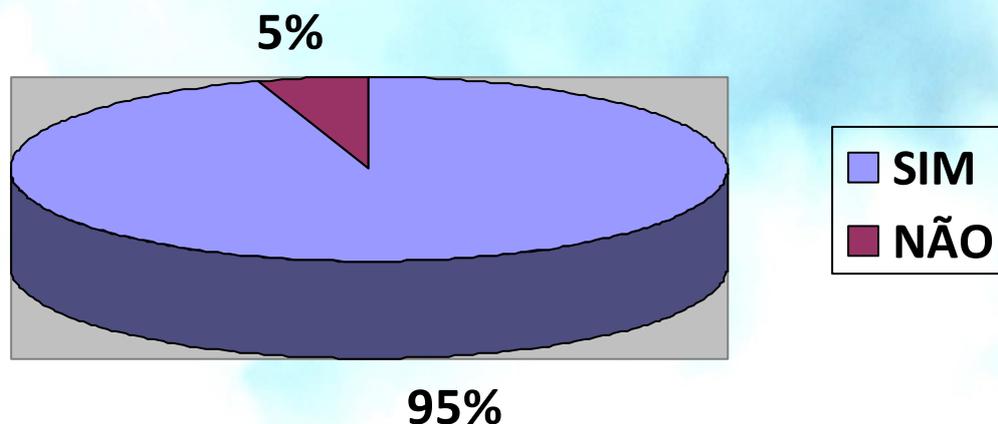


Gráfico nº 5

Podemos perceber conforme o gráfico acima, que 19 dos participantes responderam sim e apenas 01 não, sendo assim, a inserção da Educação Ambiental nas práticas pedagógicas não pode ocorrer como uma disciplina isolada, ou como complemento de projetos e programas existentes sobre a temática. Neste contexto, é necessário um olhar interdisciplinar e transdisciplinar sobre a questão ambiental, ou seja, é preciso uma “cooperação entre as disciplinas tradicionais, indispensável para poder se perceber a complexidade dos problemas do ambiente e formular sua solução” González – Galdino, (2005, p.123).

Na última questão que trata de saber se professores promovem excursão, passeios e ou visitas para que seus alunos possam conhecer lugares ecológicos, de acordo com gráfico temos o seguinte resultado:

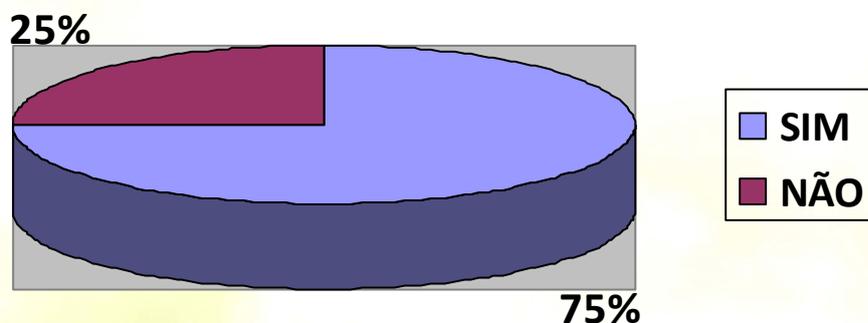
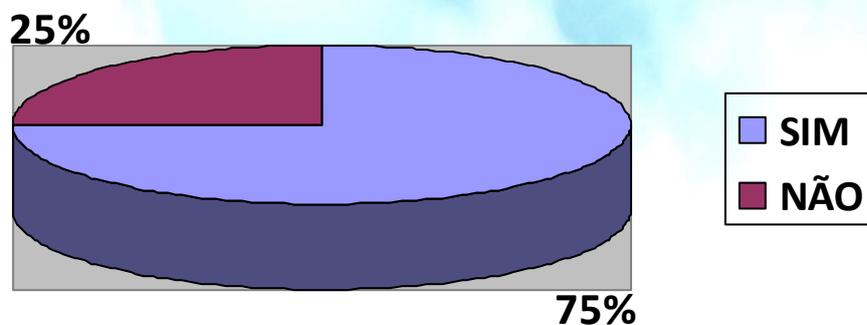


Gráfico nº 6



De acordo com as respostas 15 dos participantes responderam que sem realizam passeios e ou visitas para que seus alunos possam conhecer lugares ecológicos, enquanto apenas 05 não realizam esses tipos de atividades.



E para finalizar, realizou-se uma observação sistemática do Projeto Político Pedagógico da Instituição e foi coletado os seguintes projetos ou atividades inerentes a temática meio ambiente.

Nome do Projeto	Objetivo	Atividades Propostas
► 1- Projeto Cidadania, Fraternidade e Meio Ambiente.	-Despertar o compromisso como o meio ambiente que o cerca.	Palestras de sensibilização ambiental
► 2-Projeto coleta seletiva do Lixo	-Identificar a importância da coleta seletiva do lixo para a conservação do meio ambiente	Separação do lixo por categoria e representado por cores: papel, plástico, metal, material orgânico; -Reciclagem do lixo. -Campanha “jogue o lixo no lixo”.
► 3-Feira do conhecimento entre alunos, que abrange temas ambientais	-Descrever as formas de cuidar conserva o meio ambiente	Realizar feira de cultural referente ao tema meio ambiente;



▶4-Visitas, passeios, focando os temas: animais e ecossistemas.	-Determinar o interesse dos alunos em conserva e preservar o meio ambiente	Realizar visitas, passeios e excursões em parque ecológico, zoológico, reserva ecológica,
▶5- Dia Nacional do Meio ambiente ( 05 junho)	-Registrar comemorações alusivas ao dia do meio ambiente	Atividades alusivas ao dia do meio ambiente: Plantio de muda, exposição de cartazes.

Fonte: Projeto Politico pedagógico – 2013

Os resultados obtidos por intermédio do emprego do guia de observação sistemática, o qual se buscou identificar no âmbito do PPP/2013, a presença de projetos didáticos pedagógicos que fizessem referencia aos indicadores da variável prática educativa em meio ambiente, foram, portanto apresentados em um quadro demonstrativo, onde consta o nome do projeto e área da qual o mesmo se enquadrava, os objetivos propostos e as atividades que eram desenvolvidas durante a execução dos mesmos.

## CONCLUSÃO

Tendo em vista o objetivo desta pesquisa que foi descobrir como se dá na prática educativa o tema transversal meio ambiente conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, e diante dos dados coletados do questionário e da observação sistemática do PPP/2013, percebeu-se que a temática ambiental está incluída nas atividades curriculares desenvolvidas pelos professores da Escola Municipal Padre Chiquinho se dá por meio de uma série de ações realizadas no contexto o educacional dos professores de cada turma e séries, ou seja, trabalham de diferentes formas, tanto em sala de aula como também em projetos extra curriculares na instituição.

E em consonância as recomendações Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N.º 9.394/96.” Brasil (1997), de acordo com dados coletados da pesquisa os professores dentro da especificidade de sua área, sempre que possível, conseguem adequar o tratamento dos conteúdos para contemplar o tema meio ambiente, de maneira transversal e interdisciplinar. Sendo assim, essa pesquisa se torna ainda mais relevante para instituição de ensino, uma vez que existe uma sintonia da teoria e pratica pedagógica, uma vez que consta nos documentos oficiais da instituição que é o



Projeto político pedagógico, e bem como, os profissionais realizam seu planejamento voltado para a temática meio ambiente, e além do mais existem projetos e atividades voltadas para essa área.

Sendo assim, de acordo com Freire (2003) faz-se necessário que consigamos por em prática uma educação que permeie por um viés dialógico e conscientizador, do respeito e da valorização dos outros e das outras, instigando a observação e a curiosidade dentro dos limites da ética.

## **BIBLIOGRAFIA**

BRASIL, MEC. Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Brasília: 1997.

CARVALHO, A. ET ALL. Projeto Educativo. Porto: Afrontamento, p.30, 2000.

DIAS, GENEBALDO FREIRE. Educação Ambiental: princípios e práticas. 8. ed. São Paulo: Gaia, 2003.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, ANA MARIA ARAÚJO. O Legado de Paulo Freire à Educação Ambiental. In: Noal, Fernando Oliveira; Barcellos, Valdo Hermes de Lima. Educação Ambiental e Cidadania – Cenários Brasileiros. Santa Catarina do Sul: EDUNISC, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2003.

MENINI, M. N. A Amazônia, uma proposta interdisciplinar de Educação Ambiental. Brasília: IBAMA, 1994.

REIGOTÁ, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994.