



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

COLÓQUIO DE LÍNGUA E LINGUÍSTICA
AS PRÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUA: discussões e desafios
Autor Maria José Vital Justiniano

Co-autor -Maria do Socorro de Lucena Silva

FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS

mariajosevj2010@hotmail.com

Resumo:

Este artigo apresenta os resultados de um projeto intitulado COLÓQUIO DE LÍNGUA E LINGUÍSTICA com subtema AS PRÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUA: discussões e desafios realizado no curso de Licenciatura Plena em Letras das Faculdades Integradas de Patos (FIP) -Paraíba, com discentes de todos os períodos do Curso de Letras, no mês de março do ano de 2016.

Assim, os pressupostos norteadores do projeto foram os quatro eixos temáticos: desafios da aprendizagem de línguas; experiências de sala de aula; estratégias inovadoras; ambientes de leitura na escola, pois foi por meio deles que se conseguiram os resultados esperados. Pretendeu-se trazer para o campo da reflexão um debate sobre a prática do ensino de línguas, de forma a contribuir para reflexões e problematizações que possibilitam novos saberes sobre a prática docente.

Palavras-chave: Projeto. Eixos temáticos, reflexões, prática docente.

ABSTRAT

This article presents the results of a project entitled language and LINGUISTICS COLLOQUIUM with subthemes LANGUAGE TEACHING PRACTICES: discussions and challenges held at the course degree Full in letters of the Faculdades Integradas de Patos (FIP) -Paraíba, with students from all periods of the course, in the month of March in the year 2016. Thus, the guiding assumptions of the project were the four main themes: challenges of language learning; classroom experiences; innovative strategies; reading environments at school, because use it was through them that if they got the expected results. It was intended to bring to the field of reflection a debate about the practice of language teaching, in order to contribute to reflections and problematizações that provide new knowledge about the teaching practice.

Keywords: project. Thematic axes, reflections., teaching practice

INTRODUÇÃO

Diante de um cenário educacional, onde as instituições de ensino superior pesquisam alternativas de ensino de línguas, especialmente a língua portuguesa, é mister que o Curso de Letras das Faculdades Integradas de Patos (FIP) também, se preocupasse com essa questão.

O avanço da tecnologia e as tendências da busca de formas mais eficientes de aprendizagem de línguas desafiam os acadêmicos, os profissionais da educação e, até mesmo os pais dos alunos.



Nesse contexto, surgiu o projeto **COLÓQUIO DE LÍNGUA E LINGUÍSTICA** com subtema **AS PRÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUAS: discussões e desafios**, cujos objetivos foram: promover, em uma dimensão teórico-metodológica e pragmática, debates quanto a questão do ensino de línguas nas escolas particulares e públicas, como também, propor novas reflexões sobre formação inicial e contínua de professores de Línguas e Linguística .

METODOLOGIA

A metodologia do evento **COLÓQUIO DE LÍNGUA E LINGUÍSTICA** com ênfase nas **PRÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUAS: discussões e desafios** foi organizada da seguinte forma:

- a) Apresentação do projeto à coordenação do curso de Letras;
- b) Divulgação do projeto e convite aos professores para desenvolverem os eixos temáticos;
- c) Chamada geral dos alunos do Curso de Letras extensivo aos alunos do curso de Pedagogia com preenchimento de uma ficha de inscrição e confirmação do horário e data. Optou-se pelo horário da manhã.(8h30min às 12 horas);
- d) Uma palestra de abertura oficial do evento envolvendo a temática geral- **PRÁTICAS DO ENSINO DE LÍNGUAS: discussões**;
- e) Desenvolvimento dos eixos temáticos em salas ;
- f) Culminância do projeto a partir da construção de um painel com relatos dos resultados dos debates;
- g) Socialização dos trabalhos envolvendo os participantes em geral.

Na metodologia constou, também, com uma preparação prévia dos professores que participaram do evento, pois cada um preparou a literatura e a estratégia que desejava trabalhar nos grupos contemplando, obviamente, os quatro eixos temáticos.

DESCRIÇÃO DO COLÓQUIO

A palestra de abertura abordou as concepções de língua, texto e textualidade, sujeito e gramática em que cada uma foi destacada e explicitada. Foi dito que duas teorias polarizaram o conceito de língua desde a segunda metade do século XX: concepção estruturalista e concepção sociointeracionista.



Sobre o texto/textualidade, a palestrante baseou-se na teoria de COSTA VAL (2006, p. 5) "O texto é um todo significativo, é uma unidade de sentido que não depende apenas de seu autormas da relação entre leitor/texto/autor. A textualidade é o conjunto de características que fazem com que um texto seja um texto e não apenas uma sequência de frases".

Em relação ao sujeito preferiu-se a definição de Foucault (2005, p. 84) em que " O sujeito é um objeto historicamente constituído sobre a base de determinações que lhe são exteriores".

Em se tratando da gramática houve explicações sobre a noção polissêmica ,que, esta se apresenta diante da comunidade científica. As noções que temos da palavra gramática são polissêmicas significando em alguns contextos o livro que contém regras prescritivas ou que contém informações que mostram o uso da língua sem emitir juízos de valor (gramática normativa e gramática descritiva , respectivamente). Usa-se também para se referir à sintaxe.

Sobre os eixos temáticos as discussões foram essenciais, pois geraram subsídios para a construção do painel. Em cada eixo, com seu respectivo professor mediador do colóquio, as discussões aconteceram simultaneamente em salas separadas.

OS EIXOS TEMÁTICOS

Todos os quatro eixos se concentraram no direcionamento que o (a) professor(a) mediador(a) tomou em relação ao desenvolvimento e metodologia geradoras das discussões. Para que se entenda o projeto faz-se necessário registrar algumas imagens do colóquio.

PROFESSORES MEDIADORES



DISCUSSÕES EM UM DOS DOS EIXOS





PAINEL CONCLUSIVO DOS EIXOS



EQUIPE DE PROFESSORES X ALUNOS



A culminância do projeto serviu para a socialização das discussões acontecidas em salas. A apresentação dos resultados de cada eixo foi por meio de um painel. Houve, portanto, a oportunidade de cada participante conhecer as temáticas do COLÓQUIO.

O eixo **Desafios da aprendizagem de línguas** concluiu que:

- a) o ensino de língua nas escolas está normativo;
- b) o ensino de língua portuguesa está mais focado nas formas normativas não dando espaço para a compreensão comunicativa;



- c) os profissionais devem incluir em seus programas de estudo a pesquisa, isto é, incentivar os alunos a pesquisarem e praticarem a leitura;
- d) é de maior importância o ensino da gramática, todavia deve-se contextualizar com a realidade do aluno;
- e) o Professor precisa ser um pesquisador;
- f) aprendizagem através de textos para aperfeiçoar a competência comunicativa.

O eixo **Experiências em sala de aula** revelou que há:

- a) desafios;
- b) indisciplina e falta de interesse;
- c) violência em torno da escola;
- d) problemas familiares;
- e) influência das amizades;
- f) dificuldades de aprendizagem (metodologia, escola);
- g) fatores humanos.

Já o eixo **Estratégias inovadoras** debateu sobre:

- a) as tecnologias inovadoras devem ser inseridas na formação dos professores;
- b) o uso de estratégias inovadoras devem servir como incentivo à pesquisa;
- c) os professores devem utilizar todos os recursos midiáticos disponíveis como ferramentas de aprendizagem.

O eixo **Ambientes de leitura na escola** elucidou:

- a) a leitura deve sempre constar nos planejamentos de ensino;
- b) todo professor tem que ser bom leitor;
- c) o ambiente em sala de aula deve ser de concentração para a leitura;
- d) o incentivo para a prática da leitura tem que ser constante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Durante a realização do COLÓQUIO, assumimos o desafio de buscar o envolvimento de profissionais e alunos para entenderem o projeto, como também, serem os protagonistas dos eixos temáticos.

A experiência foi construtiva, pois buscamos vincular aspectos teóricos com aspectos práticos. Foi um momento em que a teoria e a prática se mesclaram para que fosse possível apresentar um bom resultado. E, sobretudo, refletir sobre o ensino da língua na nossa prática educativa.

A culminância do colóquio foi de concretização dos objetivos propostos. Em cada exposição dos eixos temáticos havia segurança nos resultados das discussões, demonstrando, portanto, que a linguística vem sendo sustentáculo no ensino de línguas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA VAL Maria das Graças. *Redação e textualidade*. São Paulo. Martins Fontes, 2006.

FOUCAULT Michel. *Conceitos essenciais*. Trad. Maria do Rosário. São Paulo, 2005.



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O