



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

ESCOLA CICLADA *VERSUS* ESCOLA SERIADA: UMA ANÁLISE SUCINTA A PARTIR DO OLHAR DOCENTE

Tarcísio Renan Pereira Sousa Resende¹; Lidiane Almeida da Silva²; Igor Araújo de Souza³

¹SEDUC-MT, tarcisio.schwantes@gmail.com; ² SEDUC-MT, liditecseg@yahoo.com.br; ³UNEMAT, igor.araujo@outlook.com

RESUMO

O objetivo de realizar uma análise comparativa, de modo simples, a opinião dos professores da educação básica sobre a eficácia dos modelos educacionais, tradicional e ciclada, para o processo de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de campo, realizada com pais e professores de uma escola pública do município de Canarana. Para coleta de dados foi aplicado um semiestruturado. Posterior a isso, os dados foram tabulados, analisados e discutidos. Com os resultados obtidos, nota-se que, o retorno do ensino por meio de séries é algo muito desejado pelos professores e pais, e portanto, torna-se necessário repensar nas políticas públicas educacionais em vigor.

Palavras-chave: Política Pública Educacional. Educação Básica. Ensino Ciclado.

ABSTRACT

The objective of carrying out a comparative analysis, simply, the views of teachers of basic education on the effectiveness of educational, traditional and cycled models for teaching and learning. This is a field research conducted with parents and teachers of a public school in the municipality of Canarana. For data collection was used a semi-structured. Subsequent to this, the data were tabulated, analyzed and discussed. With the results, we note that the return of teaching through series is something very desired by teachers and parents, and therefore it is necessary to rethink the educational policies in force.

Keywords: Public Policy Education. Basic education. Cycled education.

INTRODUÇÃO

O modelo educacional adotado pelo governo na educação básica, o ensino por meio de ciclos, ocasionou em uma revolução na educação do Estado de Mato Grosso. Decorridos mais de uma década desde o início de sua implementação, onde prevaleceram nos primeiros anos forte rejeição e desconhecimento dos professores de como trabalhar nesta proposta de ensino.

Nessa visão, na escola hodierna, há, ainda, questionamentos sobre a eficácia da escola ciclada, pois apesar de combater diretamente os índices de fracasso escolar, muitos docentes se encontram insatisfeito com a situação educacional, não só em nível local, mas, também, regional e nacional.

Diante disso, realizou-se, neste trabalho, uma pesquisa de campo, com objetivo de realizar uma análise comparativa, de modo simples, a opinião dos professores da educação básica sobre a eficácia dos modelos educacionais, tradicional e ciclada, para o processo de ensino e aprendizagem. Assim, este trabalho se justifica por conduzir a reflexões sobre a eficácia do modelo de ensino presente na educação básica, considerando, primordialmente, a visão dos professores da escola pública.



MATERIAL E MÉTODOS

Nesta pesquisa utilizou-se como técnica de coleta de dados o questionário semiestruturado, que foi aplicado no primeiro semestre de 2014, à 70 pessoas (30 professores e 40 pais) de uma escola do município de Canarana - MT¹.

A Escola X (denomina-se X, por questões éticas) funciona nos três períodos, oferece ensino ciclado, nos períodos matutino e vespertino, e a modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), no período noturno, e possui 1259 alunos matriculados.

Após a assinatura do Termo de Esclarecimento Livre e consentido, foram distribuídos 30 questionários aos professores, e 40 questionários aos pais de alunos. Os questionários foram entregues pessoalmente aos professores e, em relação aos pais, os alunos fizeram essa mediação.

Distribuído o questionário, ficou estabelecida uma data para devolução; todavia, nem todos o fizeram: de 30 professores, 28 devolveram (93,3%) e de 40 pais, apenas 27.(67,5%).

Após a tabulação dos dados coletados, passou-se à análise e discussão dos resultados.

RESULTADOS DE DISCUSSÃO

Comparar a escola ciclada com a escola seriada é algo que ocorre constantemente no âmbito escolar. Quando questionados se a escola ciclada tem mais eficácia para o processo de ensino-aprendizagem, aproximadamente 71% dos professores demonstraram-se insatisfeitos com a proposta da escola ciclada.

¹ O município de Canarana foi emancipado no ano de 1976 e está situado no nordeste mato-grossense. A economia do município baseia-se principalmente na agricultura de grãos. Possui uma área de 10877,15 km. Segundo o censo de 2010 há uma população de 18.754 habitantes, constituindo a densidade demográfica de 11,72 hab/km². Segundo dados do Atlas do Desenvolvimento Humano do Brasil (2013), o município está situado na faixa de Desenvolvimento Humano Médio (IDHM entre 0,6 e 0,699). Entre 2000 e 2010, a dimensão que mais cresceu em termos absolutos foi Educação (com crescimento de 0,197), seguida por Longevidade e por Renda. Entre 1991 e 2000, a dimensão que mais cresceu em termos absolutos foi Educação (com crescimento de 0,095), seguida por Longevidade e por Renda. O município de Canarana possui três escolas públicas e optou-se pela escola com o maior número de professores e alunos, bem como a que possui ensino médio inovador, uma modalidade de ensino médio que possui uma grade curricular diferente.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

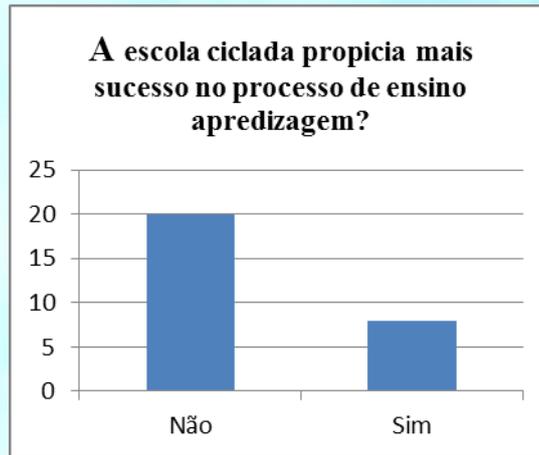


Gráfico 01. Opinião dos professores sobre escola ciclada x escola seriada

Freitas (2004) destaca que educar de forma tradicional, ou seja, verbal e por série é mais veloz que por métodos ativos que precisam da colaboração do discente. Porém as necessidades de preparação de mão de obra do capitalismo, de certa forma, obrigaram o aparecimento da instituição escolar no modelo atual. O conhecimento foi dividido em disciplinas, divididas em anos e os anos foram divididos em partes menores, servindo para controlar uma certa velocidade de aprendizagem dos alunos.

Assim, no modelo tradicional, era convencional que certa quantidade de conhecimento devia ser dominada pelos alunos, em certo período de tempo.

O ensino ciclado é baseado em ideias sociointeracionistas e, por meio delas, o conceito de que a aprendizagem e o conhecimento acontecem de maneira gradativa, isto é, a partir de elementos simples e importantes ao aluno. Por isso, cada aluno precisa de um determinado tempo para que ocorra a aprendizagem (ALVARENGA, 1999).

Entretanto, na perspectiva da escola em ciclos, pode-se verificar que o sistema seriado não contempla o tempo individual de cada aluno, diferente do ensino organizado em ciclos, que respeita o estágio de desenvolvimento do aluno

Amaral (2009) afirma em seu trabalho que a escola ciclada tem como dever ofertar a possibilidade de alcance dos objetivos de construir um ensino democrático, isto é, formar indivíduos críticos e capazes de refletir e interferir no meio em que vivem, além de compreender e respeitar seus deveres.

Os autores ainda destacam que os idealistas do ensino por ciclos afirmam que, para ele tenha êxito, é necessário haver uma escola democrática, proporcionando aos discentes aplicações



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

concretas do dia a dia, para que, assim, possa satisfazer os objetivos de formação de uma educação de qualidade, tornando-os capazes de produzir novos conhecimentos e melhora social.

Contudo, apesar de a escola seriada ser seletiva, os professores entrevistados afirmam que nesse modelo de ensino há maior sucesso de aprendizagem. Isso se deve ao fato de o aluno só avançar de série, se houver dedicação e compreender os conteúdos ministrados. Já os que afirmaram que na escola ciclada há maior êxito, apresentaram como justificativa o fato de ela não ser seletiva, de o conhecimento não ser separado em gavetas e ainda mencionaram a execução de projetos interdisciplinares como um ponto positivo para essa proposta de ensino.

A rotatividade de professores, em uma proposta de ensino por meio de ciclos, é outro fator negativo, pois o ideal seria que os mesmos professores acompanhassem os alunos durante todo o ciclo, pois, assim, conheceriam cada vez mais aspectos culturais e particulares deles, a fim de realizar seu trabalho de mediadores o mais próximo da realidade de cada indivíduo.

A escola estruturada em ciclos pressupõe um modelo que atravessa modelo pedagógico unilateral, passivo e fragmentado de ensino, assim como reconhecer o aluno como centro das preocupações escolares em sua totalidade, cujo objetivo seja educar e conduzir todos a um aprendizado de um mesmo conteúdo curricular adequado a alunos com a mesma faixa etária, levando em conta seus modos e seu ritmo de aprendizagem e, dessa maneira, reconhecendo as características individuais de cada aluno (DIAS, 2005).

Assim, é possível notar que tanto a escola seriada quanto a escola ciclada possuem suas vantagens nas propostas oferecidas, porém, na prática, os professores se mostraram insatisfeitos com o ensino por meio de ciclos.

CONCLUSÕES

Constatou-se, que o retorno do ensino por meio de séries é algo muito desejado pelos professores e pais, pois a nota é atribuída como uma “recompensa” ao trabalho realizado pelo aluno em um período de tempo. Essas discussões são reflexos da não concretização adequada da proposta dos ciclos.

Deste modo, fica claro que, os professores da educação básica não estão satisfeitos com os resultados obtidos com o ensino por meio de ciclos e, portanto, torna-se necessário repensar no educacional atual e propor políticas públicas que realmente contemplem os anseios educacionais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

AMARAL, Maria. Clara. Ede. **Avaliação da aprendizagem na escola ciclada de Mato Grosso: o caso dos relatórios descritivos de avaliação.** 2006. 170 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.

DIAS, Vagno Emygdio Machado. Ciclos e progressão continuada no estado de São Paulo: Faces de uma mesma moeda. In: **28º Anped**, 2005. Caxambu.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, Seriação e Avaliação: Confrontos de lógicas.** São Paulo: Moderna, 2004.