



## **DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA EM CORRENTE – PI.**

Amanda Karine Carvalho de Oliveira<sup>(1)</sup>; Marcone Pereira da Silva<sup>(1)</sup>;  
Naelly Rodrigues Ferreira<sup>(1)</sup>; Josélia Paes Ribeiro de Souza<sup>(1)</sup>

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Corrente, [amandakarinec.o@bol.com.br](mailto:amandakarinec.o@bol.com.br)*

### **RESUMO**

O surgimento de novas tecnologias da informação tem impulsionado a democratização do acesso à educação. Surgiram novos mecanismos que aplicados a educação, viabilizaram a consolidação da Educação a Distância (EaD). A necessidade de inserção das pessoas no mundo do trabalho e as alterações nas relações sociais e culturais da sociedade brasileira têm exigido formação acadêmica de nível superior. Assim, buscou-se com esta pesquisa identificar os desafios que o estudante encontra no processo de ensino e aprendizagem na modalidade a distância no curso de Licenciatura em Matemática, no Polo EaD de Corrente – PI. Para isso, serão realizadas entrevistas e observação participante, com vistas a fazer uma abordagem qualitativa das realidades através de coleta de dados, questionários e entrevistas, que serão realizados junto aos estudantes ingressantes e egressos, coordenadores e tutores do curso de Licenciatura em Matemática, na tentativa de compreender as concepções dessa modalidade de ensino, as condições físicas para a formação, as modalidades de comunicação, o diálogo no processo de ensino e aprendizagem, as estratégias que os sujeitos têm construído para estudar e permanecer no curso de licenciatura. Como a pesquisa encontra-se em andamento, ainda não existem resultados conclusivos, mas diante das concepções apresentadas sobre a EaD e considerando-se os desafios que reconhecidamente enfrenta a educação escolar contemporânea, busca-se fazer uma reflexão crítica a respeito dessa modalidade de ensino.

**Palavras-Chave:** Educação a Distância; formação de professores; ensino - aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO**

As inovações proporcionadas pelas tecnologias da informação e comunicação facilitaram e potencializaram a formação acadêmica para pessoas que não possuíam disponibilidade de tempo para frequentarem um curso presencial. Aproveitando-se destas tecnologias, o governo brasileiro, criou muitos programas para ampliar a formação de professores para a educação básica, incluindo os de Licenciatura em Matemática.

No processo de desenvolvimento da aprendizagem, a educação, precisou se integrar aos princípios da modernidade, isso possibilitou a expansão no ensino, principalmente quando a



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

impressa foi criada por Johannes Gutenberg, na Alemanha. O aprendiz passou a ter alternativa de obtenção de conhecimentos além de ir às escolas para ouvir o professor ler o livro que somente o velho mestre tinha (GUEDES, 2007).

Atualmente, a Educação a Distância (EaD) vem se destacando por favorecer a aprendizagem por meios tecnológicos, que estão acessíveis a grande parte da sociedade, oferecendo serviços educacionais para diversos grupos da população que necessitam de formação para atender as exigências do mercado. O conceito de Educação a Distância, no Brasil, é definido oficialmente no Decreto nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005 (BRASIL, 2005):

Art. 1º Para os fins deste Decreto caracteriza-se a educação à distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Como se pode perceber, a modalidade com mediação a distância pode ser adaptada as diferentes realidades dos alunos que procuram formação mediante este meio, possibilitando, através dessas novas abordagens educacionais, a interação entre pessoas que estão separadas geograficamente.

Esses adventos possibilitaram a expansão e a geração de novos acessos ao ensino superior, a exemplo da criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), que foi instituída pelo Decreto 5.800 de 8 de junho de 2006 e é considerado um marco para o desenvolvimento da modalidade de Educação a Distância, por expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior pública. O sistema UAB tem por objetivos oferecer com prioridade, cursos de licenciatura, formação inicial e continuada de professores da educação básica, oferta de cursos superiores nas diferentes áreas do conhecimento, amplo acesso à educação superior pública e redução das desigualdades de oferta de ensino superior entre as diferentes regiões do país (BRASIL, 2006).

No Piauí a implantação da UAB, aconteceu através de um consórcio entre a Universidade Federal do Piauí (UFPI), a Universidade Estadual do Piauí (UESPI) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) e, inicialmente, foram ofertados os seguintes cursos: Licenciatura em Matemática, Física, Química, Biologia, Filosofia e Pedagogia e Bacharelado em Administração e Sistemas de Informação.

Nesta modalidade, como suporte de ensino são usados computadores conectados à internet, salas de videoconferência que viabilizam contato audível e visual em tempo real entre os participantes do curso, material impresso e a participação em fóruns e *chats*. Em tese, a metodologia



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

dos cursos envolve uma ampla utilização dos meios tecnológicos tendo como mediação a ação pedagógica, mas o que o estudante encontra ao ingressar na Licenciatura em Matemática no Polo de Corrente – PI, é uma estrutura física inadequada, com salas que não comportam a quantidade de alunos, acesso à internet extremamente lento, que não permite sequer o *download* de vídeo-aulas, biblioteca com um número reduzido de obras, sendo a maioria das disciplinas sempre “ministradas” apenas pela “apostila”, havendo uma negligência total quanto à presença de professores conteudistas.

Assim, buscou-se com esta pesquisa identificar os desafios que o estudante encontra no processo de ensino e aprendizagem na modalidade a distância no curso de Licenciatura em Matemática, no Polo EaD de Corrente – PI.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa acontece na cidade de Corrente, localizada no extremo Sul do Piauí, um município que em 2015, apresentava população estimada em 26.084 mil habitantes (IBGE, 2016). O Polo da UAB implantado na cidade de Corrente – PI, foi inaugurado em março de 2012, funcionando num prédio fornecido pela prefeitura municipal e que outrora abrigava o quartel de polícia militar.

Optou-se por realizar uma pesquisa qualitativa, pois pretendia-se identificar os desafios enfrentados pelos sujeitos envolvidos no processo de formação de professores de Matemática do Polo de EaD em Corrente – PI e, segundo Marconi e Lakatos (2011), o método qualitativo permite que o investigador entre em contato direto e prolongado com o indivíduo, com o ambiente e com a situação investigada.

Para isso, serão realizadas entrevistas e observação participante, com vistas a fazer uma abordagem qualitativa das realidades. Na oportunidade serão entrevistados estudantes ingressantes e egressos, coordenadores e tutores do curso de Licenciatura em Matemática, na tentativa de compreender as concepções dessa modalidade de ensino, as condições físicas para a formação, as modalidades de comunicação, o diálogo no processo de ensino e aprendizagem, as estratégias que os sujeitos têm construído para estudar e permanecer no curso de licenciatura.

## **RESULTADOS PRELIMINARES**

Como a pesquisa encontra-se em andamento, ainda não foram obtidos os resultados conclusivos. No entanto, como resultados preliminares, investigou-se as plataformas ou Ambientes Virtuais de Aprendizagens (AVA) utilizadas pelos estudantes e



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

de que formas estes ambientes ajudavam na aprendizagem dos conteúdos e na interação entre os atores, estudantes, tutores e professores conteudistas.

Quando os cursos de Licenciatura em Matemática na modalidade EaD surgiram no Polo Vale do Corrente, os estudantes utilizavam a plataforma *Moodle*. Esta foi criada por Martin Dougiamas, para ser um sistema de administração de atividades educacionais destinado a criação de comunidades *on-line*, em ambientes virtuais voltados para o ensino e aprendizagem. “É um *software* que está baseado na filosofia do construtivismo social” (UFPI, 2016).

Education  
Ministério da Educação

Destques do governo

BRASIL

**CEAD** Universidade Federal do Piauí  
Universidade Aberta do Brasil  
Centro de Educação Aberta e a Distância

Revista Vestibular Pólos UFPI CAPES CNPQ MEC D. Público

YouTube Facebook

CEAD Home Plataformas

Home Histórico RH EaD Revista interação Projeto Piloto Notícias Editais

Graduação

Coordenações de cursos Administração Administração Pública Ciências Biológicas Filosofia Física Matemática Pedagogia Química Sist. de Informação Letras Português Letras Inglês Computação Geografia História Ciências da Natureza

Pós-Graduação

Mestrado

Extensão

Home Plataformas

Buscar... OK

Plataforma (AVA) atual - Cursos de Pós-Graduação

Pós-Graduação

Outros

Graduação - 2012 Graduação - 2007

PNAP Curso Piloto

Capacitação Treinamento

Serviços

SIGAA Sistema Acadêmico

Plataformas

Calendário 2016

Aluno Online

Biblioteca-UFPI

Ouvidoria

Webmail

Material Online

RH EaD

Centro de Educação Aberta e a Distância - CEAD/UFPI  
Rua Olavo Bilac, 1148 - Bairro Centro - Teresina - PI  
CEP: 64.001-280 - siteuapi@ufpi.edu.br Telefone: (86)3215-4101  
© 2007 ~ 2016 - Todos os direitos reservados.

Este sistema é melhor visualizado na resolução 1024x768 e utilizando o Mozilla Firefox, para baixá-lo e instalá-lo, [clique aqui](#)

Figura 1: Página inicial da plataforma *Moodle*.

Fonte: <http://aluno.uapi.edu.br/alunouapi/painel.jsse>

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

Em 2014 a plataforma *Moodle*, foi substituída pela plataforma SIGAA, os fóruns e *chats* passaram a ser acessados neste novo endereço eletrônico.



Figura 2: Página inicial da plataforma SIGAA.

Fonte: <https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/home.jsf>

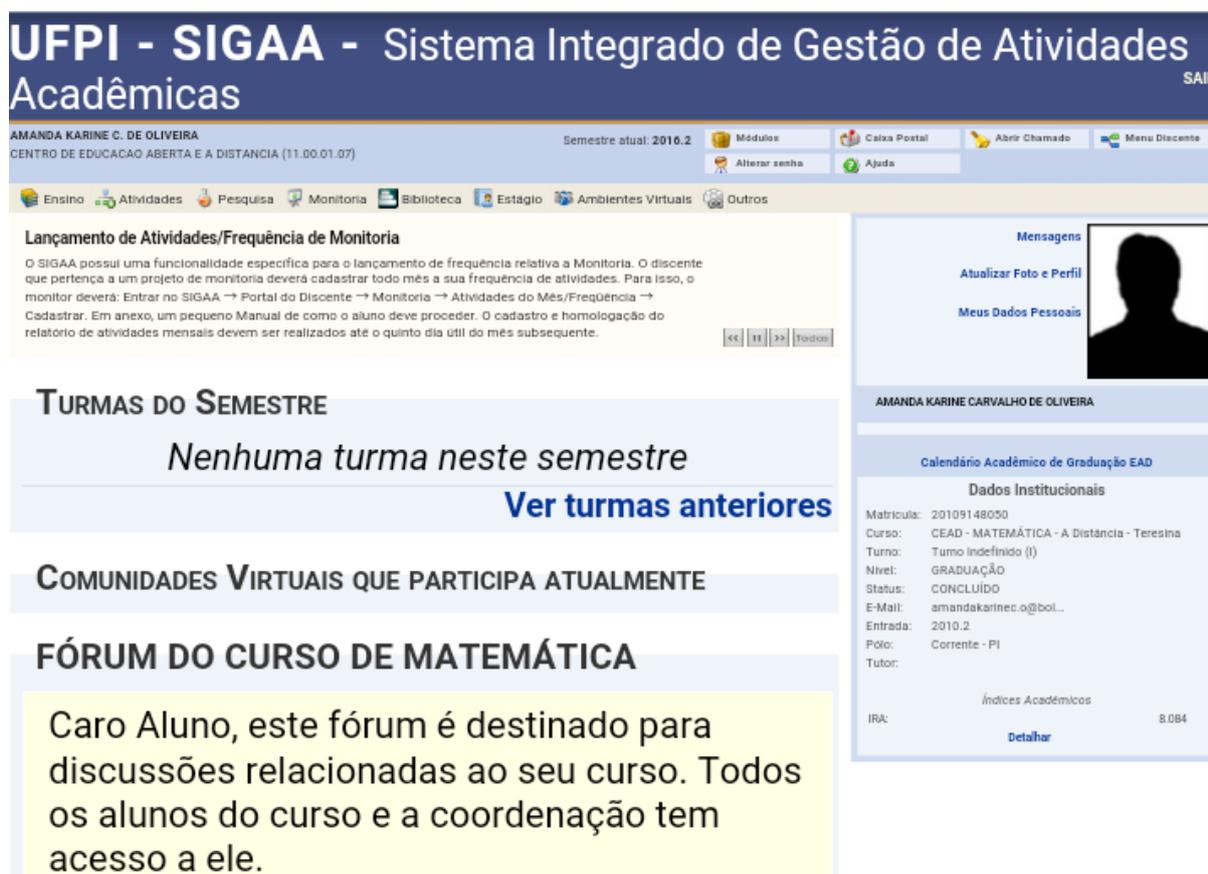


Figura 3: Página do login na plataforma SIGAA.

Fonte: <https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/home.jsf>

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como a pesquisa encontra-se em andamento, ainda não existem resultados conclusivos, mas diante das concepções apresentadas sobre a EaD e considerando-se os desafios que reconhecidamente enfrenta a educação escolar contemporânea, busca-se fazer uma reflexão crítica a respeito dessa modalidade de ensino.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e cultura. **Decreto n. 5.622, de 19 de dezembro de 2005.** Regulamenta o art. 80 da Lei 9.394/96, 20 dez. 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. MEC, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação e cultura. **Decreto n. 5.800, de 08 de junho de 2006.** Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB. MEC, 2006.

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.** Contagem Populacional. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=220290>>. Acesso em: ago. 2016.

GUEDES, G. **Introdução à Educação a Distância.** 2007. Disponível em: <<http://www.cead.ufpi.br>>. Acesso em: fev. 2016.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica.** 6. ed. – São Paulo: Atlas, 2011.

UFPI. **Universidade Federal do Piauí.** CEAD. Disponível em: <[http://cead.ufpi.br/conteudo/material\\_online/disciplinas/ead/unid4/uni04\\_objetivos.htm](http://cead.ufpi.br/conteudo/material_online/disciplinas/ead/unid4/uni04_objetivos.htm)>. Acesso em: ago. 2016.