

TAPETE DAS LIGAÇÕES: UMA ABORDAGEM LÚDICA SOBRE AS LIGAÇÕES QUÍMICAS E SEUS CONCEITOS

Patricia da Conceição Novaes(1); Eleneide Rodrigues de Moraes(1); Elionara Carolina Freire Cândido Barbosa (2); Cíntia Lopes Soares Gomes de Sá(4)

¹IF SERTÃO-PE, campus Floresta; *patricia.novaes11@gmail.com*

²IF SERTÃO-PE, campus Floresta; *nina.elineide@hotmail.com*

³IF SERTÃO-PE, campus Floresta; *elionara.freire@gmail.com*

⁴IF SERTÃO-PE, campus Floresta; *cintialgs74@yahoo.com.br*

RESUMO

A química está em nosso cotidiano, mas que mesmo assim os alunos apresentam dificuldade em entendê-la, e que desse modo esse trabalhou objetivo de auxiliar os alunos no aprendizado de ligações químicas, proporcionando assim uma aprendizagem de uma forma lúdica e educativa. O jogo didático Tapete das ligações foi confeccionado com emborrachados, piloto permanente, cola quente, pistola de cola quente e dois metros de TNT, o jogo era jogado um dado grande onde tinha a opção de cores (vermelho, amarelo, verde e azul) em cada pedaço de emborrachado e cada aluno tinha que joga para sair a cor e onde ele tinha que dar a resposta, no qual o grupo que acertasse mais era o vencedor. A atividade resultou em excelente contribuição para os docentes pois os mesmos aprenderam e contribuiu para que os alunos tivessem uma boa explicação resumida sobre ligações química. O lúdico foi desenvolvido em uma turma do 9º ano do ensino fundamental II, da escola Municipal Audomar Ferraz, no município de Floresta-PE, buscando despertar aos discentes o interesse no que envolve a química seja na prática ou mesmo na teoria.

Palavras-chaves: Ligações químicas; Jogo; Educação.

INTRODUÇÃO

O jogo lúdico é de grande importância no ensino e na aprendizagem dos alunos, pois segundo Vygotsky “ao brincar, a criança assume papéis e aceita as regras próprias da brincadeira, executando, imaginariamente tarefas para as quais ainda não está apta ou não sente como agradável na realidade” (1988). Para que o aluno venha a aprender melhor, o jogo foi aplicado verificando as dificuldades que os alunos têm com o assunto, pois esta metodologia melhora ao aprendizado dos educandos em relação ao ensino de química. Proporcionando uma forma de aprendizagem mais agradável e ajudando no desenvolvimento do aluno. Sabendo que alguns professores continuam usando uma metodologia mais tradicional, o ensino de química vem sendo vivenciado em maiorias das vezes por fórmulas e conceitos, na qual os docentes continuam com a velha maneira de ensinar no quadro e com pincel, sendo que as aulas tornariam mais interessantes com o jogo, e fazendo com que os alunos aprendessem de forma lúdica e prazerosa. O lúdico vem para facilitar o processo de

aprendizagem de maneira divertida. Partindo desse contexto, Paulo freire afirma em sua obra pedagogia da autonomia que “[...]Ensinar não é transmitir conhecimento, mais criar possibilidades para sua própria construção” (1996). A química vem sendo questionada pelos alunos por ser um tema muito complexo de ser entendido, para isso o jogo didático vem para despertar atenção dos alunos e mostra que por mais que hajam dificuldades ela pode ser compreendida. Nesse contexto a aprendizagem deve ser aperfeiçoada para que o aluno venha a se despertar a vontade de aprender química e de sentir o prazer de demonstra para o seu professor que aprendeu. O jogo ajuda a construir novas formas de aprendizagem desenvolvendo e enriquecendo mais os seus conhecimentos. Por tanto esse trabalho pedagógico foi desenvolvido semelhante ao jogo TWISTER para que os alunos pudessem aperfeiçoar os seus conhecimentos sobre o conteúdo: ligações químicas, de uma maneira que venham proporcionar um conhecimento significativo e que eles possam ter bons resultados no decorrer do seu aprendizado. Uma vez que quando utilizados em sala permite aos alunos a interação e a motivação por aprender o conteúdo. Este trabalho foi aplicado para que os alunos possam expressar as suas dificuldades com o assunto e desenvolver suas habilidades fazendo com que torne o ensino e aprendizagem mais produtiva e ganhar novas experiências. O lúdico foi desenvolvido em uma turma do 9º ano do ensino fundamental II, da escola... no município de Floresta-PE objetivo de auxiliar os alunos no aprendizado de ligações químicas, proporcionando assim uma aprendizagem de uma forma lúdica e educativa.

MATERIAL E MÉTODOS

Inicialmente foi aplicado o jogo tapete das ligações, em duas turmas de 30 alunos do 9º do ensino fundamental da Escola Municipal Major João Novaes e da Escola Municipal Audomar Ferraz, do município de Floresta-Pe, no qual, os jogadores se posicionavam em um “tapete”, no qual possuía quatro colunas de grandes círculos coloridos, e cada coluna estava com quatro tipos de cores diferentes: vermelho, amarelo, azul e verde, nas quais apresentavam fórmulas de tipos de ligações químicas. O jogo começa quando o jogador lança o dado e sai uma das cores (azul, amarela, vermelho ou verde) a cor que sair o aluno tem que responder a pergunta da cor que o professor perguntar, por exemplo: vermelho, NaCl e os jogadores devem mover o pé ou a mão correspondente à fórmula correta dessa ligação química no tapete. A partida quatro a seis jogadores, aonde os mesmos, ocupariam os círculos coloridos, vão por muitas vezes ser obrigados a colocar-se em posições que poderiam ir ao

chão por não ter mais mobilidade fazendo alguém cair. Um jogador é eliminado quando cai, quando utiliza qualquer outra parte do corpo como um apoio extra e ainda quando retira o pé do local já indicado pelo dado.

Para a confecção desse jogo foram utilizados os seguintes materiais: uma caixa pequena para confecção do dado, pincel permanente, emborrachados na cor (vermelho, amarelo, azul e verde) para a produção de 16 círculos, fita adesiva para finalização, cola branca e tesoura.

Figura 1: TAPETE DAS LIGAÇÕES



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na aplicação do jogo tapete das ligações pode-se perceber a participação ativa dos alunos e o aprendizado por parte dos mesmos por meio de uma atividade dinâmica e prazerosa. O jogo também auxiliou os alunos, que estavam animados em jogar e aprender ao mesmo tempo, a adquirir o conhecimento sobre o conceito de ligações químicas.

Figura 2: Explicação das etapas do jogo para os alunos



Figura 3: finalização da aplicação do lúdico.



No final da aplicação do jogo os alunos deram suas opiniões sobre o jogo aplicado em sala de aula e falaram sobre o aprendizado do conteúdo (Ligações químicas) e como estes tornou suas aulas mais dinâmicas, abaixo estão os resultados pré e pós dos questionários aplicados em cada escola.

CONCLUSÃO

Com a aplicação do tapete das ligações, foi possível destacar o desenvolvimento dos alunos no conteúdo ligações químicas e que os jogos podem ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem de forma lúdica e não somente com o conteúdo passado no quadro, o que também tem a sua importância. A partir da sua aplicação, o ensino pode se tornar mais ativo e diferenciado.

Através dos resultados obtidos nas atividades desenvolvidas pode-se concluir que os docentes aprenderam muito com uma nova metodologia que foi utilizada em sala de aula e que ajudou para que tivessem uma aprendizagem significativa para o futuro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FELTRE, Ricardo. **Química: Química Geral. São Paulo: Moderna, Vol 1, 2002**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire.** – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura)



VYGOTSKY, Lev. **“Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.”** São Paulo: Icone/EDUSO,1988.