

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA: UM ESTUDO DE CASO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO IFTO

Fransérgio Bucar Afonso Pereira (1); Simone Matos dos Santos Teixeira (2); Paula Jucá de Sousa Santos (3)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias, e-mail: fransergio@ifto.edu.br

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias, e-mail: simonematos@ifto.edu.br

³Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias, e-mail: paulajuca@ifto.edu.br

Resumo: A Aprendizagem baseada em projetos tem se tornado um importante método para colocar o aluno em uma situação prática onde ele precise tomar suas próprias decisões e aprender através delas. Este projeto foi desenvolvido dentro da disciplina de Gestão Social do curso de Bacharelado em Administração, onde visava levar o aluno a desenvolver a cidadania como e ter uma nova perspectiva a respeito da responsabilidade social empresarial. Foram desenvolvidos pelos acadêmicos pequenos projetos sociais junto a comunidade carente. Ao final deste processo os alunos puderam compartilhar suas experiências e aprender com elas.

Palavras-chave: aprendizagem, projeto, social

INTRODUÇÃO

Ao longo dos anos vivenciamos diversas mudanças no cenário educacional. Uma das mudanças sofridas no contexto de ensino-aprendizagem foi o aluno deixar de ser o sujeito passivo e passar a ser o foco neste processo. Os docentes têm buscado estratégias de ensino aprendizagem baseadas na aprendizagem ativa dos estudantes. Ao empregar estratégias de ensino e aprendizagem o professor exige que este estudante construa em sua mente várias operações de pensamento para poder se apropriar do conhecimento (RATHS et al., 1977). Conhecimento este que estará presente nas ações docentes desenvolvidas, proporcionando a mobilidade, flexibilidade, complexidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade necessárias a aperfeiçoar a dinâmica do conhecimento.

Tais práticas levam o aluno ao desenvolvimento cognitivo (raciocínio, operações mentais, comportamento, atitude e postura) de maneira que este aluno simule a atividade profissional, bem como, caracteriza um contexto integrado entre a teoria vista em sala de aula e as atividades práticas profissionais. E através destas práticas, levá-lo a constituir o saber.

A aprendizagem baseada em projetos ou *Project based learning* (PBL), leva o aluno a pesquisar para resolver problemas e outras tarefas relevantes a sua formação, permitindo que este trabalhe de forma autônoma na construção do seu próprio saber, resultando o processo em um produto concreto. Este método proporciona ao aluno o desenvolvimento de novas competências que podem ser exploradas pelos docentes dentro do curso de Administração, através de projetos que desenvolvam as competências necessárias a formação profissional deste sujeito, tais como liderança, trabalho em equipe, tomada de decisão, entre outras.

Tornando o estudo importante ao curso de Administração, e aos docentes do curso, como forma de desenvolver competências necessárias ao profissional, “Administrador”, através da estratégia do método de aprendizagem baseada em projetos. As habilidades estão ligadas as competências, pois elas estão inter-relacionadas por meio dos conhecimentos, para que desta maneira haja uma atuação competente (ZABALA; ARNAU, 2010).

Empresas têm buscado na responsabilidade social esse diferencial competitivo, através da busca por soluções sustentáveis para o mercado. Podemos dizer que este está sendo o maior desafio do empresariado no século XXI, crescer economicamente e ao mesmo tempo preocupar-se com questões sociais. Neste contexto torna-se fundamental a reflexão, disseminação e apresentação de ideias e práticas que consigam tornar a Responsabilidade Social Empresarial (RSE) uma realidade.

No atual contexto do ensino nos cursos de Bacharelado em Administração os alunos estão sendo ensinados a serem capitalistas. Porém, existe a necessidade de despertar nos estudantes a cidadania, a preocupação com o bem estar social da comunidade, para que estes futuros gestores possam praticar a responsabilidade social empresarial. Potter (1971) descreve que “Não habitamos o mundo somente através do trabalho, mas fundamentalmente através do cuidado e da amorosidade”.

Hoje, é importante para as empresas ligarem seus nomes e imagens a empresas socialmente responsáveis, porque isso agrega valor ao produto final. Futuramente na posição de líderes nossos alunos precisam refletir sobre a temática responsabilidade social. Como fazer isso, se não, levando-os a desenvolver seus valores relacionados à cidadania. As pessoas de forma geral precisam se preocupar mais com os problemas coletivos e desvincular-se do individualismo que predomina nossa sociedade.

Este artigo surgiu do relato de um projeto de extensão intitulado como “Elaboração e execução de projetos sociais”, onde se buscou dentro da disciplina de Gestão social levar os alunos a realidade das comunidades locais da cidade de Paraíso do Tocantins – TO, bem como desenvolver competências como a liderança, o trabalho em equipe, a organização e outras. Os alunos puderam participar ativamente de um projeto social, onde estes eram os responsáveis pela elaboração e execução integral do projeto. O projeto os levou a uma vivência prática das vantagens de fazer algo em benefício da comunidade carente da cidade. Em sua maioria, a turma nunca havia participado de qualquer atividade voluntária de cunho social. Cortina (1991) afirma que o trabalho voluntário favorece a construção do bem comum e ainda a motivação ética para a participação ativa e crítica na democratização adequada do Estado nas dimensões sociais, econômicas e políticas. Este trabalho buscou utilizar a aprendizagem baseada em projetos para o desenvolvimento da cidadania dentro da disciplina de Gestão social.

METODOLOGIA

Esta pesquisa se propôs a desenvolver nos alunos a cidadania através da realização do projeto de atividade solidária, fazendo-os perceber o papel do “Administrador” em desenvolver a efetiva responsabilidade social empresarial e seu papel perante a sociedade em minimizar as desigualdades sociais, mas que podem ter do setor privado, um olhar mais generoso. Gil (2007, p. 17) salienta que pesquisa é definida como “o procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos”.

Quanto a sua abordagem foi uma pesquisa qualitativa, tendo por objetivo traduzir e expressar o sentido dos fenômenos do mundo social (MAANEM, 1979a). E quanto aos objetivos à pesquisa apresentou caráter exploratório e descritivo, Gil (2002, p.42) ressalta que “são estas as que habitualmente apresentam os pesquisadores sociais preocupados com a atuação prática”. Utilizou como ferramenta de ensino-aprendizagem a Aprendizagem baseada em projetos ou Project based learning (PBL), dentro do projeto de extensão desenvolvido. Tal método proporciona trabalhar os alunos para que eles possam descobrir mais de si mesmos e sobre o mundo, levando a uma satisfação profissional (MARKHAM et al, 2008).

O levantamento dos resultados no que tange a compreensão dos alunos acerca do problema, fora realizado entrevistas aos alunos, em debate na sala de aula, após a exposição do trabalho, e avaliação de cartas escritas pelos alunos na disciplina de português. Foi utilizado o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia como campo para a realização desta pesquisa. E sua amostra

delimitada aos alunos da disciplina de Gestão Social, do 3º período do curso de Bacharel em Administração.

Para a realização do trabalho de extensão que deu origem a pesquisa, os alunos foram divididos em grupos de seis componentes, onde cada grupo idealizaria desenvolver e executar um projeto social na comunidade carente da cidade de Paraíso do Tocantins. Para esta pesquisa utilizaremos siglas para identificar as equipes, onde serão chamados de G1, G2, G3, G4, G5 e G6.

Inicialmente os grupos tiveram o prazo delimitado de 30 dias para pesquisar junto à comunidade quais eram os problemas sociais evidentes e definir qual seria o projeto a ser realizado pelo grupo.

A finalização do projeto se deu em forma de uma apresentação expositiva na disciplina de Gestão Social, onde demonstraram fotos e vídeos para relatar como havia se dado cada projeto.

Com o auxílio da professora de português e buscando a interdisciplinaridade, estes alunos escreveram redações descrevendo como eles se sentiram ao desenvolver um projeto social e trabalhar como voluntário em uma atividade que focou a efetivamente exercer a gestão social fora da das paredes da sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este trabalho proporcionou aos estudantes do curso de Bacharelado em Administração uma reflexão acerca dos problemas da sociedade, buscou a sensibilização dos mesmos, através do contato direto com a realidade enfrentada pela comunidade, esperando que em futuro próximo as empresas da região onde estes estudantes estarão atuando como gestores tenham a preocupação de realizar projetos de responsabilidade social para com a comunidade local.

Durante seu desenvolvimento os projetos encontraram vários parceiros, que se solidarizaram com a iniciativa e abraçaram a causa, ajudando os alunos. O G1 contou com a colaboração e participação da equipe multidisciplinar do hospital, onde o projeto foi realizado, para orientar as crianças sobre a importância da higiene pessoal para evitar doenças, também apoiaram o projeto os comerciantes da cidade doando um total de 126 novos brinquedos que estão disponíveis para as crianças que se encontram no hospital internadas. A comunidade se envolveu na realização da feijoada e os alunos conseguiram arrecadar verba suficiente para reestruturar a brinquedo teca do hospital.

Os alunos dos G2 e G5 conseguiram arrecadar as cestas básicas junto à comunidade e a igreja, e assim, contribuir de forma voluntária e solidária com a casa de apoio a dependentes químicos e a família em dificuldades.

As crianças que foram atendidas pelos G3 e G4 tiveram um momento de recreação e aprendizado, que os alunos envolvidos com a execução do projeto acreditam que levaram para a vida os conhecimentos adquiridos. Eles puderam visualizar os problemas sociais existentes nas casas destas crianças e aprender muito com essa experiência.

Segundo relatos dos alunos e o entendimento da professora, esta experiência em forma de projeto levou os alunos da disciplina de Gestão Social ao contato direto com os problemas sociais existentes na comunidade da cidade em que habitam e onde nunca haviam percebido a necessidade de realizar algo parecido. Os alunos afirmaram que mesmo alguns deles possuindo dificuldades financeiras puderam perceber que existem pessoas a sua volta que precisam de ajuda e que eles podem ajudar, porque neste caso a ajuda não era financeira. Eles escreveram na redação, que fizeram para a professora da língua portuguesa, que a maioria deles nunca havia realizado um trabalho voluntário. Também disseram que se sentiram motivados durante o processo e que fariam novamente tal atividade. Descreveram tanto na redação como oralmente o quão gratificante foi para eles todo o processo. Sentiram-se auto realizados em proporcionar a comunidade algo que eles mesmos pensarem e colocaram em prática para a melhoria de sua condição. Confessaram que não acreditavam ser capazes de realizar um projeto deste tipo, e que foi surpreendente para eles o retorno da comunidade, através de gestos de carinho.

Teoria e prática devem sempre andar de mãos dadas, uma do lado da outra, para que o aluno vivencie e aprenda com através de experiências vividas, pois a construção do conhecimento desta maneira proporciona ao aluno criar soluções para problemas existentes, de forma crítica e reflexiva. O trabalho realizado atendeu ao seu objetivo proposto de levar o aprendizado através de um projeto de maneira a torná-los mais cidadãos e menos capitalistas, estimulando nos alunos a cidadania, uma vez que eles serão futuros administradores a frente de grandes empresas de nossa região e precisarão pensar a responsabilidade social dentro da empresa como uma linha importante a ser trabalhada.

Acredita-se que seja importante estimular o desenvolvimento da cidadania nos alunos do curso de administração, para construirmos profissionais com uma formação mais preocupada com os problemas sociais e não só os capitalistas. Poucos são os trabalhos que tratam da temática social dentro do curso de Administração, tão pouco há a preocupação em formar gestores cidadãos, mas gestores capitalistas. As universidades necessitam trabalhar esta questão que inicialmente pode ser considerada um valor pessoal, mas que pode ser trabalhada e se tornar diferencial competitivo.

CONCLUSÕES

Imensuráveis são os benefícios que o desenvolvimento desta pesquisa proporcionou aos alunos, uma vez que, qualitativamente buscou-se trabalhar seus valores e suas competências. Eles sentiram-se autorealizados ao contribuir com a sociedade através de um pequeno projeto de cunho social que foi além de uma simples disciplina teórica ministrada em sala de aula, para um projeto de ação interdisciplinar e transdisciplinar, buscando desenvolver comportamentos e atitudes que devam ser fomentas nas pessoas e nas empresas. É preciso reestabelecer a relação empresa-sociedade, uma deve agregar valor a outra. As pessoas precisam doar um pouco mais de si mesmas a atividades de cunho social. Conseqüentemente, a empresa que possui um olhar social agrega valor ao seu produto final. E os profissionais que tiverem este perfil serão diferenciados.

A utilização da Aprendizagem baseada em projetos dentro da disciplina de Gestão Social foi uma experiência positiva para os alunos e para a professora da disciplina. Na medida em que proporcionou o conhecimento de forma prática aos alunos, ao invés de aulas teóricas, sobre diversos aspectos da Gestão Social, pois os alunos conseguiram formar seus próprios pensamentos e conceitos sobre o assunto. Levá-los a ver de perto as dificuldades da comunidade os levou a compreender a importância do trabalho voluntário para a sociedade, o que a disciplina, sozinha em sala de aula não poderia fazer. Trazer a vivência prática de situações para suas vidas, através de projetos faz com que os alunos se desenvolvam.

Alguns deles relataram que antes da experiência costumavam reclamar de tudo e de todos e que agora conseguem dar valor a tudo que possuem. Este projeto estimulou nos alunos a preocupação com o bem estar social. O objetivo do trabalho foi concluído. Sugiro a continuidade do projeto nesta Instituição e nas demais que se interessarem pela temática. Visando integrar os alunos a realidade, através da aprendizagem baseada em projetos.

REFERÊNCIAS

- CORTINA, A. L. **A moral del camaléon**. Madrid, Espasa/Calpe, 1991.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- MAANEM, J. V. Reclaiming qualitative methods for organizational research: a preface. In: **Administrative science Quarterly**. Vol 24, no. 4, December 1979a.
- MARKHAN, T.; et al. In Buck institute for education. **Aprendizagem baseada em projetos – guia para professores do ensino fundamental e médio**. 2 ed. Artmed. 2008.
- POTTER, V. R. **Bioethics: Bridge to the Future**. New Jersey, Prentice-Hall, 1971.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: ArtMed, 2010.