

UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR A PARTIR DO ESTUDO DAS TEORIAS DE APRENDIZAGEM

Thiago Nunes de Barros Santos

Universidade de Pernambuco-Campus Mata Norte/ thiago.nunes446@hotmail.com

Tarcísio Douglas Basílio de Albuquerque

Universidade de Pernambuco-Campus Mata Norte/ tarcisio.douglas13@gmail.com

Marcos Estevão Soares Júnior

Universidade de Pernambuco-Campus Mata Norte/ jrmarcosestevao@gmail.com

Maria Aparecida da Silva Rufino.

Universidade de Pernambuco-Campus Mata Norte/ aparecidarufino@hotmail.com

RESUMO

O estudo das Teorias de Aprendizagem tem sido foco de discussão de grandes estudiosos da área de educação. Conhecer essas teorias e atentar para a sua importância no processo de formação docente é um grande desafio, tendo em vista que, em alguns cursos de licenciatura as disciplinas em que essas teorias são abordadas ou são ministradas nos períodos finais do curso, desfavorecendo o diálogo entre essas teorias e os demais componentes pedagógicos ofertados ou são apresentadas como componentes eletivos, ficando optativa na formação acadêmica. Objetivando levantar as visões dos licenciandos da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte sobre essas teorias de aprendizagem, aplicou-se um questionário diagnóstico, a partir do qual se observou que embora grande parte dos alunos acredite ser importante ter conhecimento acerca das teorias de aprendizagem para sua formação acadêmica, apresentam justificativas confusas, evasivas e não relacionadas com a organização do trabalho pedagógico enquanto fazer docente.

Palavras-chave: formação de professores, teorias de aprendizagem, práticas docentes.

INTRODUÇÃO

Pensar na formação do professor é levar em consideração alguns dos aspectos que têm influência nesse processo. Com isso, a preocupação com a interpretação da importância das Teorias de Aprendizagem se faz necessária, tendo em vista que, quem vai ensinar precisa conhecer os processos, as situações e os tipos de aprendizagem segundo algumas tendências teóricas, de modo que essas possam contribuir com a elaboração e o direcionamento da organização do trabalho pedagógico.

Além disso, podem-se pontuar outros benefícios que se agregam ao percurso do entendimento dessas teorias, como por exemplo, destacar que a compreensão sobre um dado conteúdo inerente a certo corpo de conhecimento teórico, vai além de suas aplicações práticas, pois depende da identificação/reconhecimento adequado de suas bases científica (conceitos e princípios) e filosófica (sistema de valor) e vice-versa.

No caso em questão, o licenciando, diante do estudo das teorias de aprendizagem, deve construir um olhar científico e objetivo do que venha a ser uma teoria, com seus conceitos-chave, seus princípios-básicos, para então saber o que é aprendizagem, como funciona e porque funciona, naquela perspectiva teórica estudada. Para fundamentar esse aspecto, pode-se trazer Moreira (2011), ao afirmar que uma teoria é uma tentativa humana criada para sistematizar uma área de conhecimento, uma maneira de ver as coisas, explicar e prever observações, como também, de resolver problemas.

Em acréscimo, o referido autor coloca ainda, que as teorias são formadas por conceitos e princípios, que compreendem seu sistema de processamento de informação. Com isso, podemos perceber que, uma teoria descreve fortemente a visão de mundo que o indivíduo defende suas crenças, seus valores, em outras palavras, estão impregnadas de suas filosofias.

Ao tratarmos do termo *aprendizagem*, devemos esclarecer de que tipo de aprendizagem estamos nos reportando, se cognitiva referindo-se ao ato de aprender, psicomotora quando a preocupação está no movimento ou afetiva aquela relacionada aos sentimentos. No entanto, o que fazemos é conceituar como uma visão geral. O mesmo acontece quando tentamos definir *teoria de aprendizagem* pelo simples fato de não conseguirmos demarcar qual o tipo de aprendizagem, podendo assim, apenas conceituar. Segundo Moreira (2011), podemos conceituar teoria de aprendizagem como sendo:

Uma construção humana para interpretar sistematicamente a área de conhecimento que chamamos aprendizagem. Representa o ponto de vista de um autor/pesquisador sobre como interpretar o tema aprendizagem, quais as variáveis independentes, dependentes e intervenientes. Tenta explicar o que é aprendizagem e porque funciona como funciona. (Moreira, 2011, p.12).

Como futuros profissionais da educação, é necessário que conheçamos as formas de interpretar a aprendizagem, compreender seu funcionamento embasando-se nas principais teorias que tratam desse processo, como por exemplo, as teorias comportamentalistas, cognitivistas e humanistas. Desenvolver a capacidade de, à luz de grandes teóricos, relacionar as discussões sobre as teorias de aprendizagem e a prática docente é de extrema importância, pois apenas dessa maneira será possível compreender os processos que ocorrem durante o ato de aprender.

Em linhas gerais, a grande maioria dos estudantes de licenciatura, mesmo reconhecendo que o estudo sobre as Teorias de Aprendizagem tem alguma importância por possibilitar a aquisição de conceitos e definições voltados a essa área do conhecimento, não conseguem estabelecer uma relação entre o que se é estudado e a prática docente. O que ocorre muitas vezes, é que, o enfoque principal é dado apenas em cursar as disciplinas onde esse tema é abordado, independentemente de compreendê-la. Passa a ser uma questão de obtenção de créditos acadêmicos em detrimento da aquisição e/ou ampliação de conhecimentos necessários para a docência. Nesse contexto, a preocupação que este trabalho explicita, diz respeito a como os estudantes de licenciatura, futuros professores, têm compreendido as teorias que se preocupam em explicar o processo de aprendizagem e que relevância as mesmas apresentam em sua formação.



METODOLOGIA

A metodologia adotada neste trabalho é de natureza qualitativa sobre a qual Godoy (1996) apresenta as seguintes características que estão desenvolvidas no ambiente natural como fonte direta de dados, caráter descritivo, preocupação do pesquisador com o significado que as pessoas dão às coisas e à sua vida e uso do enfoque indutivo na análise de dados. Em última análise, também está centrada nos aspectos do estudo de caso educativo conforme André (2005).

Como instrumento para coleta de dados, foi elaborado um questionário diagnóstico, composto por seis questões disponibilizado em uma plataforma online e proposto para todos os estudantes dos cursos de licenciatura em Matemática, Ciências Biológicas, História, Pedagogia, Geografia e Letras (Inglês e Espanhol) da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte que gostariam de participar da pesquisa em pauta de modo a que se pudesse identificar como o eles avaliam a importância formativa das Teorias de Aprendizagem apresentadas nas disciplinas de Psicologia da Aprendizagem, Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Evolutiva e na disciplina Teorias de Aprendizagem.

As três primeiras questões tiveram por objetivo investigar quais ideias sobre os conceitos dos termos *teoria*, *aprendizagem* e *teoria de aprendizagem* os estudantes tinham, requisitando, para isso, que os mesmos descrevessem como conceituariam tais termos. As três últimas questões objetivaram analisar o conhecimento dos estudantes sobre as teorias que conheciam relacionando-as aos respectivos teóricos e conseqüentemente concernente com a prática docente. Por fim, busca-se observar se eles assimilam alguma importância para a formação do estudante de licenciatura.

Resultados e discussões

Dentre as visões apresentadas a cada questão proposta no questionário, algumas se apresentaram de forma coerente quanto à conceituação de *teoria*, *aprendizagem* e *teoria de aprendizagem*, ao mesmo tempo em que outras não se apresentaram de forma tão compreensível. Para uma melhor apresentação e análise das questões, as respostas de alguns estudantes são apresentadas em quadros, os quais são seguidos de alguns comentários.

Quadro 1 - (Questões 1 e 2): Conceitos de teoria e de aprendizagem

Estudantes (A10, A8 e A15)

Como você conceitua "Teoria"?	Como você conceitua "Aprendizagem"?
Teoria é um conceito prévio de uma situação, quando eu avalio as circunstâncias de modo cuidados e a partir de conhecimentos pessoais ou adquiridos eu supponho situações e seus efeitos então pondero o que eu vou fazer na prática	É a assimilação de uma lição, que pode acontecer por experiência própria ou elucidada a partir de uma auxílio exterior.

Figura 1: Quadro 1 (Qu)

<p>Como você conceitua "Teoria"?</p> <p>É algo que pode ser mudado dependendo do ponto de vista.</p>	<p>Como você conceitua "Aprendizagem"?</p> <p>Quando é possível ressignificar algo em outras situações</p>
<p>Figura 2: Quadro 1 (Questões 1 e 2) Estudante A8</p>	

<p>Como você conceitua "Teoria"?</p> <p>Conjuntos de conhecimentos sistematizados.</p>	<p>Como você conceitua "Aprendizagem"?</p> <p>A forma da construção do conhecimento</p>
<p>Figura 3: Quadro 1 (Questões 1 e 2) - Estudante A15</p>	

Podemos perceber que as ideias de teoria apresentadas pelos estudantes estão intimamente ligadas à ideia de visão de mundo. Ou seja, esse termo é conceituado como sendo algo propenso à mudança dependendo do objetivo apontado ou da situação apresentada. Já a aprendizagem é conceituada relacionando-a a aspectos cognitivistas e construtivistas, este com uma visão de que aprendizagem é a construção do conhecimento e aquele onde a assimilação através de experiências é o que caracteriza esse conceito. Percebe-se por tanto nesta análise, que os estudantes em suas respostas se fundamentam, de certa forma, nas teorias cognitivistas e construtivistas a fim de encontrar conceitos para esses termos.

Quadro 2 - (Questão 3): Conceitos de teoria de aprendizagem

Como você conceitua "Teoria de Aprendizagem"?	
Estudante (A10)	São os caminhos sobre os quais eu como professor posso transmitir um conhecimento ou uma lição ao meu aluno, ou como posso auxiliar um estímulo ao qual ele buscará também as lições de si próprio.
Estudante (A8)	São modos para que se alcancem essas ressignificações.
Estudante (A15)	Teorias apresentadas em prol de uma aprendizagem eficaz.
<p>Figura 4: Quadro 2 (Questão 3) – conceitos de teoria de aprendizagem</p>	



Percebe-se que na tentativa de conceituar o que vem a ser uma teoria de aprendizagem, os estudantes fazem referência às práticas pedagógicas, dizendo por vez, que esse tipo de teoria se caracteriza como sendo um caminho ou maneira de transmitir o conhecimento, salientando ainda que o objetivo da mesma é viabilizar uma aprendizagem eficaz.

De fato, as teorias de aprendizagem nos possibilita compreender os diferentes caminhos para a aprendizagem nos fornecendo uma bagagem conceitual que quando bem utilizada pode sim, trazer visíveis resultados em sala de aula. É importante atentar, no entanto, para o fato de que em sua prática docente, o professor vai precisar lidar com as mais diversas situações e para isso, para melhorar a compreensão dos diferentes tipos de aprendizagem e como ela acontece nos mais diversos contextos, o conhecimento sobre essas teorias torna-se um ponto fundamental no processo formação nas licenciaturas.

Quadro 3 - (Questão 4 e 5): Conhecimento sobre algumas teorias e exemplo em sala de aula

Estudante (A4):

Diante dos conceitos apresentados no item anterior e levando-os para a prática docente, qual teoria de aprendizagem você poderia citar (teoria, teórico e aspectos importantes da teoria) exemplificando seu uso em sala de aula? *

A teoria de aprendizagem significativa de Ausubel. É uma teoria que relaciona uma nova informação com um aspecto relevante da estrutura de cognitiva do indivíduo.

Figura 5: Quadro 3 – Estudante A4

Mesmo tendo conhecimento sobre algumas das teorias de aprendizagem, alguns estudantes ainda sentem a dificuldade em relacionar o conteúdo teórico com a prática em sala de aula. Por vezes, essas dificuldades perduram no decorrer de sua formação e por fim em sua vida como profissional da educação.

Quadro 4 - (Questão 6): Conhecimento sobre algumas teorias e exemplo em sala de aula

Considerando as suas respostas fornecidas até o momento, como você vê as Teorias de Aprendizagem na formação do professor? *

Todo professor precisa ter conhecimento, visto que uma sala de aula é um espaço diverso, com ritmos de aprendizagem diferentes. Nesse sentido, um professor precisa conhecer mecanismos de aprendizagem para quem este atenda a necessidade do corpo discente, transformando a sala de aula no ambiente sadio e democrático.

Figura 6: Quadro 4 (Questão 6) – Estudante A13

A compreensão da diversidade que se apresenta em sala de aula e as habilidades para viabilizar o processo de aprendizagem são dois dos vários pontos relevantes na hora de avaliar o estudo das teorias de aprendizagem em termos de importância na formação do professor. Com isso, os estudantes participantes do questionário defenderam a ideia de que, de fato, o professor precisa ter uma base firmada de estudos sobre as teorias que se preocupam com o fenômeno da aprendizagem, pois a mesma fornecerá ferramentas para o dia a dia do agora licenciando e futuro professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises apresentadas percebeu-se que embora grande parte dos alunos acredite ser importante ter conhecimento acerca das teorias de aprendizagem para sua formação acadêmica, apresentam justificativas confusas, evasivas e não relacionadas com a organização do trabalho pedagógico enquanto fazer docente. Observou-se ainda, que existe dificuldade em apresentar definições importantes acerca dos termos, *teoria, aprendizagem e teoria de aprendizagem*. Assim como, em elencar algumas teorias aos seus respectivos teóricos não conseguindo fazer nenhuma relação entre a teoria e a prática. Mediante tais considerações, parece ser conveniente repensar-se sobre a metodologia adotada quando se discute o tema das teorias de aprendizagem nos cursos de licenciatura.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, M.E.D. A (2005) **Estudo de Caso em Pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber Livro Editora.
- GODOY, A.S. **Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades**. São Paulo, v.35, n.2. 1995.
- MOREIRA, M.A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo, EPU: 2011.
- RUFINO, M.A.S. (2012) **Influências científica, filosófica e pedagógica das teorias de aprendizagem como aporte para aprendizagem significativa**. In: Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 4º. 2012 Garanhuns *Anais...* Garanhuns: UPE p. 526-534. Disponível em: < http://docs.wixstatic.com/ugd/75b99d_fb06f92c9bd2461d84cfc06eae5337d1.pdf>.
- SANTOS, A.O; JUNQUEIRA, A.M. R; OLIVEIRA, G.S. **Teorias da aprendizagem e conhecimento matemático: aportes teóricos a prática docente**. *Perspectivas em psicologia*, v.19, n.1, pp. 179-195, Jan/Jun 2015.