

A IMPORTÂNCIA DO CURSO DE ATUALIZAÇÃO EM ROCHAS PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS E GEOGRAFIA

Adeilton Domingos Salustiano da Silva ¹;

¹Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte. E-mail: adeiltonlive1@gmail.com

Introdução:

O curso de atualização em rochas para professores de ciências e geografia, teve a finalidade de promover o uso das amostras de rochas, como material de didático, com intenção de diminuir as concepções abstratas sobre os conceitos, pois os conteúdos que estão nos livros, muitas vezes não são compatíveis com a realidade vivenciada no cotidiano dos alunos, dificultando a compreensão dos conteúdos, o projeto trabalhou buscando contextualizar a teoria com prática. O processo de atualização de professores é importante para renovação das práticas pedagógica no âmbito escolar, criando condições para que a construção do conhecimento ocorra, integrando a educação formal e a informal, valorizando as experiências prévias dos alunos, relacionando os conteúdos teóricos com o prático. A formação continuada dos professores mais do que atualizá-los, deve ser capaz de criar espaços de formação, de inovação, de imaginação. (IMBERNON, 2010).

. A constante reformulação das práticas docentes, necessária para atender ao dinamismo do mundo atual, no qual a uma vasta gama de informações, que são produzidas diariamente, deixando ainda mais complexo o processo de ensino e aprendizagem, Segundo (HARGREAVES, 2002). Uma inovação consiste mais do que aperfeiçoar habilidades técnicas, pois ressalta e estimula a capacidade de compreensão dos docentes em relação às mudanças que se deparam. Com avanço contínuo dos estudos nas áreas da educação é fundamental, que se viabilize o desenvolvimento da capacidade de adaptação a grande diversidade de informações disponíveis, contribuindo para formação de indivíduos autônomos e críticos e que saibam selecionar bem as informações. Na concepção de (GÓMES, 1998). O docente enfrenta a tarefa de produzir novos conhecimentos para interpretar e compreender as diversas situação que está em constante modificação. Ou seja, as práticas no âmbito da educação não são fixas ou imutáveis, como verdades absolutas, havendo necessidade de constante renovação para sua adequação aos novos contextos sociais.

Diante do grande volume de informação que os alunos estão expostos, o professor deve criar condições que favoreça o processo de aprendizagem, possibilitando a construção e reconstrução dos conceitos, relacionando os mesmos com a suas vidas. De acordo com (SACRISTÁN, 1999). As

experiências teóricas e formada por esquemas cognitivos ligados aos seus conhecimentos práticos. Evidenciados o papel do professor como facilitador, que atua gerenciando as mais diversas atividades, em conjunto com os alunos, consolidando a aquisição do conhecimento de maneira contextualizada. Dentro desta concepção o curso de atualização em rochas para professores de ciência e geografia foi desenvolvido. O curso foi conduzido por uma Professora geóloga, especialista no ensino das geociências e mestra no estudo dos solos. Juntamente com um grupo de oito alunos do curso de licenciatura em geografia, trabalharam como monitores auxiliando as atividades práticas com as rochas. Foi realizado nas dependências do laboratório de geociências do campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco. Durante a realização do curso foi abordada a classificação das rochas magmáticas, metamórficas e sedimentares, salientando a origem e suas características físicas e químicas, tendo como objetivo a construção do conhecimento sobre rochas de modo teórico e prático, propondo a atualização de docentes, tornando-os mais qualificados e seguros a trabalharem com os processos físicos das rochas, de maneira dinâmica e atrativa. O curso viabilizou o caráter investigativo onde os elementos encontrados nas rochas eram portadores do diagnóstico da origem das rochas, possibilitando o aprendizado através das descobertas e discussões que levam a construção dos conhecimentos.

Metodologia:

Ao iniciar o curso foi realizado um teste de sondagem com os professores de geografia e ciências onde foram relatadas as dificuldades de cada um nas abordagens sobre rochas nas escolas. A etapa seguinte consistiu em apresentações teóricas para trabalhar diversos conceitos relacionados à origem, classificação, exploração, utilização das rochas, abordagem necessária para construir o embasamento teórico; Após abordagem teórica os professores foram desenvolver as habilidades práticas com as rochas, identificando os elementos estruturais que nas rochas levam a sua identificação quanto à origem. Cada professor classificou seis rochas, das quais duas ígneas, duas metamórficas e duas sedimentares, este pequeno acervo de rochas montado pelos professores foi acomodado em caixas devidamente confeccionadas pelos monitores para cada professor. Este Kit de rochas o professor poderá utilizar como material didático nas aulas sobre rochas e trabalhar com seus alunos o conhecimento investigativo das descobertas sobre as rochas manuseando as amostras de mão. Desse modo, o curso de atualização de rochas pôde ofertar um material didático para ser trabalhado em sala de aula de forma mais interativa e contextualizada, facilitando o entendimento do alunado sobre os conteúdos vistos em rochas, nas aulas de ciências e geografia.

Resultados e Discussão:

As análises do grupo de extensão e pesquisa geociências têm por base método qualitativos, para uma melhor compressão, sobre o curso de atualização de professores em rochas, obteve resultados satisfatórios em relação receptividade por parte dos docentes, pois o curso promoveu a oportunidade de produzir material de didático com baixo custo, pois a falta de recursos para as atividades em aula dificulta as atividades no âmbito escola, entretanto o projeto visa alternativa para minimizar, dando meios para melhorar as práticas de ensino. As confecções das caixinhas de rochas no evento tiveram a função de estender o acesso ao material, na educação de nível fundamental e médio, a mobilidade do material produzido, e uma importante característica, que permitindo que diversas escolas tenha a oportunidade de ter um contato direto, pois as amostras são disponibilizadas aos professores que participaram do projeto.

Conclusão:

As atividades propostas pelo curso de atualização foram fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem, que promoveu a relação de troca de experiências multidisciplinar, entre professores de ciências e geografia, possibilitando a interação de diferentes concepções e experiências de ensino. O curso de atualização em rochas para professores de ciências e geografia foi uma importante ferramenta, para uma educação que relaciona a teoria com a prática, de maneira contextualizada, promovendo a constante renovação dos profissionais que já se encontram em sala de aula, com intuito desenvolver a sua autonomia em meio às adversidades encontradas nas escolas, condicionando os mesmos a se reinventar em suas práticas didáticas. O projeto pretende dar continuidade em curso de atualização em rochas, ampliando para atender, a grande diversidade de professores e alunos, contribuindo assim para construção e reconstrução do conhecimento de ambos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SACRISTÁN, J.G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999. p.55

HARGREAVES, A. **Aprendendo a mudar: o ensino para além dos conteúdos e da padronização**. Porto Alegre: Artmed, 2002. p.115

IMBERNÓN, Francisco. **Formação contínua de professores**. 2010. Disponível em: <<https://books.google.com.br/books?isbn=8536321520>>. Acesso em: 06/08/17

BOMBONATO, Luciana Gladis Garcia. **A importância do uso do laboratório nas aulas de ciências**. 2011. Disponível em: <http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/2617/1/MD_ENSCIE_2011_1_07.pdf>. Acesso em: 02/08/17

WENGZYNSKI, Cristiane Daniele. **A formação continuada de professores e as suas contribuições para aprendizagem da docência**. 2012 disponível em: <http://www.ppe.uem.br/publicacoes/seminario_ppe_2012/trabalhos/po/po_008.pdf>. Acesso em: 03/08/17

SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A.I.; **Compreender e transformar o ensino**. Artmed, 1998. p.373

DOWBOR, Ladislau. **Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação**. 2001. Disponível em: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31181030/aula_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504757831&Signature=rJDyVOF3v2DXO9r4bxS0spZGVCE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTecnologias_do_conhecimento_os_desafios.pdf>. Acesso em: 05/08/17

ANEXO

