



# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

Karol Karen do Nascimento de Lucena- Graduanda da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG

Jessica de Lima Oliveira – Graduanda da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG

Francisca Rita de Cássia Felipe de Souza - Graduanda da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG

Cícera Cecília Esmeraldo Alves – Orientadora – Doutora, Universidade Federal do Ceará – UFC

**Contatos:** [kklucena@gmail.com](mailto:kklucena@gmail.com); [j1822412@gmail.com](mailto:j1822412@gmail.com); [francisca.rita@estudante.ufcg.edu.br](mailto:francisca.rita@estudante.ufcg.edu.br); [ceciliaesmeraldo@gmail.com](mailto:ceciliaesmeraldo@gmail.com).

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

## • INTRODUÇÃO

- Quando o jogo está diretamente ligado a um conteúdo trabalhado em sala de aula, o interesse dos alunos aumentam passando a se interessarem pelos conteúdos e pela aula.
- É essencial destacarmos que quando obectivamos construir o jogo de cartas pensamos em uma aprendizagem significativa para os alunos, de acordo com os pensamentos de David Ausubel.
- Ressaltando ainda sobre aprendizagem significativa, Moreira (2010) enfatiza que os conceitos interagem com os novos conteúdos, servindo de base e para a atribuição de novos significados que também se modificam.
- O jogo deixa de ser meramente um entretenimento e passa a ser utilizado como ferramenta na busca do desenvolvimento de habilidades e da capacidade de construir conceitos.

# **JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM**

- **OBJETIVO GERAL:**

- Destacar um ensino-aprendizagem significativo, a fim de que o aluno aprenda a partir de novas formas de ensino.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar os conhecimentos prévios dos alunos;
- Desenvolver a atividade em equipe;
- Avaliar o aluno mediante a novas metodologias;
- Incentivar os estudantes a participarem das aulas.

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

- **JUSTIFICATIVA**

- O trabalho ressalta a relevância de aplicar novas metodologias em sala de aula, estas que escapem dos aspectos tradicionais. Visando um ensino de aprendizagem com os alunos interagindo e sendo autores do próprio conhecimento, com a mediação do professor os instigando a se tornarem cidadãos críticos.

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

## • METODOLOGIA

- A aplicação se desenvolveu em uma turma do 8º ano A da Escola Estadual Monsenhor João Milanês, localizada na cidade de Cajazeiras-PB, instituição que abriga o Programa Residência Pedagógica/Subprojeto Geografia/UFCG – CFP.
- A turma foi dividida em grupos, cada grupo contendo uma média de cinco alunos e após os grupos estarem formados foi feito um sorteio para escolher a ordem que cada grupo iria responder as cartas. Logo em seguida foi entregue uma carta ao primeiro grupo que tinha em média um minuto para responder a pergunta juntamente com toda a equipe, logo que o grupo respondeu foi entregue uma pergunta para a próxima equipe, assim sucessivamente. Caso alguma equipe não respondesse corretamente ou simplesmente não soubesse a resposta a questão passava para o grupo seguinte.

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

## • RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Pode-se constatar que os resultados foram positivos, visto que a maioria da turma se dedicou em participar e interagir durante a aplicação, alguns alunos se recusaram ou simplesmente não trabalharam em grupo deixando apenas um colega da equipe participando, nesse sentido foi avaliado cada membro da sala de forma individualmente.
- As metodologias não atuam de forma totalmente positiva, sempre terá algum aluno que não se dedica a atividade.

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

- **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

- O trabalho com jogos em sala de aula, deverá ser criteriosamente organizado, atendendo a estrutura diferenciada da construção do conhecimento.
- O referente trabalho pretende motivar e incentivar professores em exercício docente a ampliarem as possibilidades metodológicas para trabalhar as temáticas geográficas em sala de aula, no sentido de motivar os alunos a interagirem nas aulas e dialogar sobre os conteúdos abordados fugindo então de uma disciplina monótona, onde os alunos não se sentem instigados a debater as questões abordadas
- Destacar os jogos como uma forma de avaliação.

# JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM NOVO OLHAR SOBRE AS FORMAS DE APRENDIZAGEM

- **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D., HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. Tradução Eva Nick. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. São Paulo: Centauro, 2010.

FORTUNA, T. R. Brincar é aprender. In: GIACOMONI, M. P.; PEREIRA, N. M. (Orgs.). Jogos e ensino de História. 1. ed., 2. reimpr. Porto Alegre: Evangraf, 2013. v. 1, p. 63-98.

ANTONI, E.; ZALLA, J. O que o jogo ensina: práticas de construção e avaliação de aprendizagens em História. In: GIACOMONI, M. P.; PEREIRA, N. M. (Orgs.). Jogos e ensino de História. 1. ed., 2. reimpr. Porto Alegre: Evangraf, 2013. v. 1, p. 147-165.