

A ADOÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E SUA UTILIZAÇÃO NA SALA DE AULA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Sueli Regina da Silva Pomposo Bastos (Mestranda do PPGE - UPE)
E-mail: suelibastosprof@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A educação sempre foi algo vivenciado em toda a história da humanidade. Fazer educação é superar limitações materiais, sociais e culturais em um processo de transformação contínuo de convivência social. Na contemporaneidade muito se discute quanto as contribuições ou não das Tecnologias nos espaços educativos, principalmente na Educação Básica. Muitos educadores trazem consigo a inquietação sobre em que efetivamente as mídias e tecnologias contribuem no desenvolvimento da aprendizagem do aluno na escola.

O presente trabalho tem como objetivo geral observar como BNCC aborda o uso de recursos tecnológicos digitais na Educação Básica, em especial no ensino médio, na Escola Técnica Estadual José Humberto de Moura Cavalcanti situada no município de Limoeiro – PE.

Sendo assim, justifica-se a necessidade de discutir acerca da inserção das tecnologias na escola com o objetivo de dinamizar e atingir novos saberes.

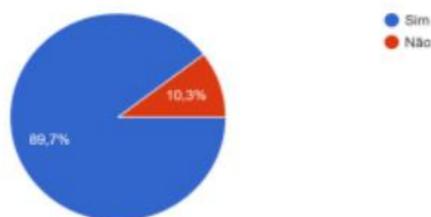
2. MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia adotada foi de caráter qualitativos e exploratórios, com o desenvolvimento de uma perspectiva crítica e transformadora utilizando o método de intervenção didática. A pesquisa é construída a partir de uma revisão bibliográfica sobre o tema, análise de documentos, além de um estudo de dados baseado em questionários semiestruturados, feitos no google forms.

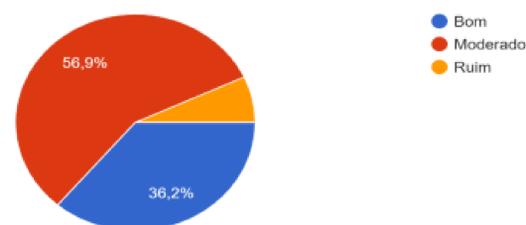
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi possível observar, a partir dos debates e aplicação do questionário on-line, que os entrevistados identificam a importância do uso das TICs nas salas de aula, porém concordam que os investimentos ainda são precários e a carência de formação para os professores é grande.

Você acha que a utilização de TICs deixam o processo de ensino/aprendizagem mais atrativo?
58 respostas



Como você avalia o seu conhecimento em tecnologias?
58 respostas



Foram coletados 58 formulários de respostas, entre discentes, docentes e equipe gestora, a respeito do conhecimento tecnológicos dos entrevistados e a inserção dessas tecnologias na educação em sala de aula. Após a obtenção dos resultados da pesquisa, foi possível concluir que a maioria dos entrevistados consideram importante a utilização das tecnologias no processo de ensino/aprendizagem, porém, grande parte considera seu conhecimento tecnológico moderado.

4. CONCLUSÃO

O projeto desenvolvido tenta favorecer a utilização da Tecnologia da Informação e Comunicação na educação básica, de modo, a despertar nos discentes um ambiente inovador. Pois, quanto mais os alunos estiverem imersos nesse campo de atuação, maior será a ânsia por novos conhecimentos, sendo assim, maior será a vantagem no uso deste material. Por isso a BNCC aborda esta estratégia que busca reduzir a falta de interesse por aprender algo novo, que tem sido grande.

5. REFERÊNCIAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Brasil no Século XX: o desafio da educação. In: _____. História da Educação. 2ª ed. rev. e atual. São Paulo: Moderna, 1996
- BACICH, Lilian; TANZIO NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello. Ensino Híbrido: Personificação e Tecnologia na Educação. São Paulo: Penso Editora Ltda, 2015.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2017.
- FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? 8ª edição Ed. Paz e Terra S/A, 1985.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1993 GIL. A. C. (2007) "Como elaborar projetos de pesquisa". 4 ed. São Paulo: Atlas