

Vanessa Brandão de Vargas (Doutoranda em Ensino – Univates)
Jane Herber (Professora PPGEnsino – Univates)
José Cláudio Del Pino (Coorientador, Professor PPGEnsino – Univates)
Eniz Conceição Oliveira (Orientadora, Professora PPGEnsino – Univates)

Email: vanessa.vargas@universo.univates.br

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar as ideias iniciais de uma tese do Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEnsino, da Universidade do Vale do Taquari – Univates. A proposta está inserida no Projeto Institucional “Educação em Ciências: ensino e aprendizagem, articulações entre pesquisa e práticas profissionais”.

Com a crescente utilização das tecnologias pelas crianças em seus primeiros anos de vida, a escola necessita se (re)inventar para proporcionar aos estudantes momentos diversificados, com vivência inovadoras.

Neste sentido, o Ensino de Ciências na escola básica necessita ser vivenciado desde a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com atividades experimentais, para que possamos iniciar o processo de Alfabetização Científica (AC).

Problema de pesquisa

Como as atividades experimentais investigativas podem desenvolver a Alfabetização Científica em estudantes dos Anos Iniciais?

Objetivo geral

Investigar o desenvolvimento da Alfabetização Científica em estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a partir da realização de atividades experimentais investigativas.

Objetivos específicos

- Elaborar indicadores de AC para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Avaliar o nível de AC dos estudantes dos Anos Iniciais do EF.
- Desenvolver e aplicar Atividades Experimentais Investigativas para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais do EF.
- Analisar o desenvolvimento da AC em estudantes dos Anos Iniciais do EF.

2. METODOLOGIA

A pesquisa está caracterizada como qualitativa (BOGDAN e BIKLEN, 2015) com aproximações de estudo de caso (YIN, 2015) e alguns dos pressupostos da pesquisa-ação (THIOLLENT, 2022). A pesquisa será desenvolvida em uma escola da rede pública de ensino, da cidade de Teutônia, localizada no Vale do Taquari, Rio Grande do Sul.

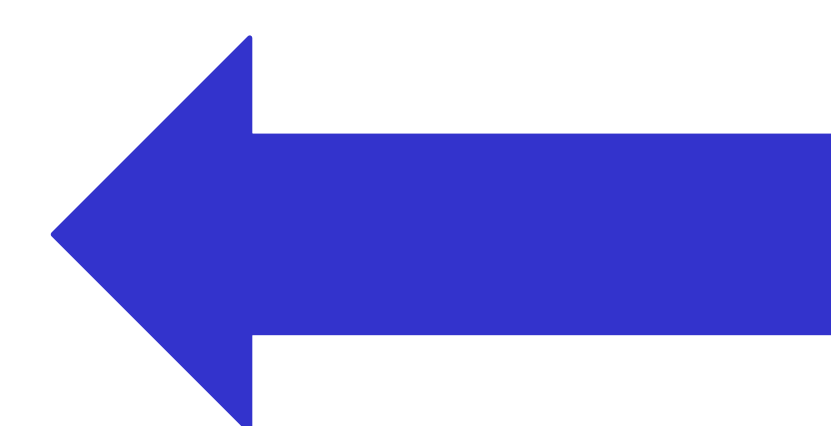
3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Alfabetização Científica busca desenvolver a capacidade de observação, análise crítica e tomada de decisões, já nos níveis iniciais de ensino (SASSERON e CARVALHO, 2011).

Para tanto, é importante que as atividades experimentais sejam trabalhadas desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com o objetivo de proporcionar a Alfabetização Científica nos estudantes, possibilitando uma significação do mundo em que eles estão inseridos (LORENZETTI e DELIZOICOV, 2001; GIORDAN, 1999).

4. ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

As atividades que serão realizadas com os estudantes, foram elaboradas no decorrer do mestrado da pesquisadora com a finalidade de desenvolver a AC neste nível de ensino.



Site desenvolvido, com atividades Experimentais Investigativas

Para verificar o nível de AC destes estudantes, serão utilizados os indicadores de Alfabetização Científica para os Anos Iniciais (PIZZARO e LOPES JUNIOR, 2015).

Após a coleta dos dados, para verificar a evolução do nível de AC em ambas as turmas, será realizada a análise textual discursiva (MORAES e GALIAZZI, 2011), para uma melhor compreensão dos resultados emergentes.

5. REFERÊNCIAS

- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto, 2015.
- GIORDAN, M. O papel da experimentação no ensino de ciências. *Química Nova na Escola*, v. 10, n. 10, p. 43-49, 1999.
- LORENZETTI, L.; DELIZOICOV, D. *Alfabetização científica no contexto das séries iniciais*, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, v.3, n.1, 37-50, 2001.
- MORAES, R. GALIAZZI, M. do C. *Análise textual discursiva*. 2. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2011.
- PIZZARO, M. V.; LOPES JUNIOR, J. Indicadores de Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica sobre as diferentes habilidades que podem ser promovidas no ensino de Ciências nos anos iniciais. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, v. 20, n. 1, p. 208-238, 2015.
- SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. de. *Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica*. *Investigações em ensino de ciências*, v. 16, n. 1, p. 59-77, 2011.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. Cortez editora, 2022.
- YIN, R. K. *Estudo de Caso: Planejamento e métodos*. Bookman editora, 2015.