

LIDERANÇA EDUCACIONAL E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL: UM RELATO DE PRÁTICAS E IMPACTOS DO INSTITUTO CORES DO MARÁ

Anyelle da Silva Costa Masullo¹
Andressa Bryhena Brito Martins²
Wilsa Karoliny Costa Serra³
Rarielle Rodrigues Lima⁴

RESUMO

Este trabalho aborda uma descrição da prática da liderança educacional no contexto de um instituto do terceiro setor, Instituto Cores do Mará, com foco no desenvolvimento socioemocional de crianças e jovens de 5 a 13 anos. O objetivo é compartilhar como as práticas aplicadas no instituto, contribuem para promover competências e habilidades socioemocionais essenciais (Marin et. al., 2017) para formar indivíduos capazes de gerir suas emoções e lidar com desafios da vida. A partir de uma abordagem qualitativa e descritiva (Gil, 2010) em formato de relato de experiência, utilizando a observação participante, a pesquisa se desenvolveu nas seguintes etapas: 1) observação da metodologia aplicada dos momentos de atividade e troca de experiências com os professores que atuam diretamente com as crianças e jovens e 2) acompanhamento dos planos de aula e planejamentos construídos. Os dados levantados correspondem às ações desenvolvidas no decorrer do ano de 2023 e se concentraram nas estratégias de liderança em criar um ambiente educacional positivo, apoiando o desenvolvimento de competências como Comunicação, Sociabilidade, Visão de Mundo, Autoconhecimento e Autogestão com um olhar voltado para o respeito à diversidade humana, tendo como pano de fundo a Cultura Maranhense, fortalecendo a identidade cultural e o sentimento de pertencimento em comunidade. Os resultados mostraram a importância da liderança educacional na orientação do time pedagógico, adotando práticas inclusivas e participativas, resultando em um ambiente de aprendizagem mais harmonioso e produtivo. Além disso, a oferta de formações continuadas para os professores atualiza e reformula a metodologia aplicada, possibilitando um acompanhamento mais adequado sobre as vivências em habilidades socioemocionais e seu gerenciamento. Concluimos que, a liderança educacional focada no socioemocional traz consigo além da responsabilidade de oferecer um ambiente seguro e afetivo para as crianças e jovens que fazem parte, também possui a importância de proporcionar esse mesmo ambiente de escuta, acolhimento e segurança para a equipe pedagógica como um todo, para que juntos de uma forma democrática se possa construir uma base sólida para o desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Socioemocional, Terceiro Setor, Educação, Cores do Mará.

¹ Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, prof.anyelle@gmail.com;

² Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, prof.andressabryhena@gmail.com;

³ Gradua do Curso de Pedagogia da Universidade Federal Vale do Acaraú - UVA, karolinnycserra@gmail.com;

⁴ Professora orientadora: Doutora em Ciências Sociais, professora adjunta da Universidade Federal do Maranhão - UFMA/Pinheiro e professora Adjunta da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. rarielle.rodrigues@ufma.br.