

RELATÓRIOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A LINGUÍSTICA APLICADA: UMA PERSPECTIVA PARA FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Paloma Gomes da Silva ¹

Profa. Dra. Julia Maria Raposo Gonçalves de Melo Larré ²

RESUMO

Este estudo examina a importância do estágio supervisionado para a formação docente inicial e continuada, sob a perspectiva da Linguística Aplicada. O foco principal do trabalho foi analisar o gênero relatório de estágio supervisionado, a partir da perspectiva do que é o relatório de estágio na vida acadêmica. Utilizou-se uma abordagem transdisciplinar da LA como citada por Kleiman (2019), com base em estudos da Linguística e no gênero relatório de estágio supervisionado como uma possibilidade de estudo para formação docente. A intersecção entre o estágio supervisionado e a linguística aplicada é crucial para o desenvolvimento acadêmico e para melhorias das práticas docentes. A realização do estágio supervisionado proporciona aos estudantes a oportunidade de vivenciar na prática os conceitos estudados, contribuindo assim para o aprimoramento de suas habilidades e competências na área da Linguística Aplicada. A abordagem transdisciplinar da LA enriquece a metodologia utilizada na pesquisa que se trata de uma revisão sistemática de literatura, que como cita Minayo (1994), “é onde o universo social de valores e aspirações se aprofundam dentro de um desenvolvimento bibliográfico.” Foram utilizadas leituras de obras na íntegra, físicas e digitais, como Kleiman, Freire, Benzerman e artigos científicos coletados em plataformas acadêmicas como Scielo, Google Acadêmico e Repositórios universitários no período estimado dos últimos 10 anos. A análise dos textos e das práticas docentes na área da linguística aplicada na formação de docente é essencial para o avanço do conhecimento e aprimoramento das práticas educacionais. As discussões desses dados requer um olhar metodológico e do tema em questão. Através de uma abordagem criteriosa, é possível analisar as contribuições para o desenvolvimento crescente da área envolvendo a formação docente.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Linguística Aplicada, Formação docente

¹ Pós-graduada do Curso de Pós-graduação em Estudos da Linguagem e Formação Docente (LINFOR) da Universidade Federal Rural de Pernambuco, palomagomessbu@hotmail.com;

² Professora orientadora: Pós-doutora pelo Programa de Pós-graduação em Linguística da UFSCar, julia.larre@ufrpe.br

