

A RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O APRIMORAMENTO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Graciele Rosa da Costa Soares ¹

RESUMO

A Educação Infantil representa uma etapa fundamental no processo de desenvolvimento integral das crianças, por ser o primeiro contato com a educação básica e promover o aprimoramento dos aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. De acordo com Vygotsky (1998), o desenvolvimento da criança ocorre por meio da interação com o meio social e cultural, o que torna o papel do professor ainda mais significativo nesse processo. Nesse sentido, a formação continuada dos docentes torna-se essencial, uma vez que contribui diretamente para a qualidade da prática pedagógica e para a construção de saberes docentes contextualizados (NÓVOA, 1992; TARDIF, 2002). Diante das constantes mudanças nas práticas educacionais, impulsionadas por avanços tecnológicos e demandas sociais, os desafios enfrentados pelos professores se intensificam, exigindo constante atualização e reflexão crítica sobre suas ações pedagógicas. Com base nessa perspectiva, o projeto “Forma-Ação: Trajetórias Docentes em Construção” buscou dar espaço às preocupações dos docentes, manifestadas a partir das experiências vividas em sala de aula e contrastadas com as teorias adquiridas na formação inicial de professores da Educação Infantil da rede municipal de Farroupilha/RS, especialmente das turmas de berçário e maternal. Os encontros realizados abordaram temáticas como documentação pedagógica e inclusão, eleitas pelas próprias docentes em momentos prévios de escuta. Através do compartilhamento de experiências e da articulação entre teoria e prática, observou-se o fortalecimento do desenvolvimento profissional dos participantes, tanto de forma individual quanto coletiva, conforme propõe Schön (1992) ao destacar a relevância da reflexão na ação e sobre a ação como parte do aprendizado profissional. Constatou-se, assim, que a formação continuada promovida pelo projeto ampliou o repertório pedagógico das professoras, contribuindo para a qualificação das práticas inclusivas e metodológicas. Essa vivência reafirma a importância de espaços formativos que valorizem o contexto real dos docentes e favoreçam a construção colaborativa do conhecimento.

Palavras-chave: Formação continuada, trajetória docente, compartilhamento de experiências

¹ Pedagoga e Coordenadora do NAPNE do IFRS Campus Farroupilha- RS, graciele.soares@farroupilha.ifrs.edu.br;

