

Gamificação e Jogos Sérios no Ensino de Inglês: Uma Revisão Sistemática sobre Abordagens Pedagógicas e Desafios Tecnológicos na Educação Básica

Maria Elizabeth dos Santos Oliveira¹
Carlos Alberto de Vasconcelos²

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo mapear, por meio de uma revisão de escopo, as abordagens pedagógicas, os benefícios observados e os desafios tecnológicos associados ao uso de jogos sérios no ensino de língua inglesa na educação básica. A investigação foi conduzida com base nas diretrizes metodológicas do protocolo PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018), com a análise de estudos publicados entre 2018 e 2024, nos idiomas português e inglês. A busca bibliográfica foi realizada nas bases Scopus, Web of Science e SciELO, considerando como critérios de elegibilidade a aderência temática ao uso de jogos sérios em contextos escolares e o foco no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa. A seleção e a extração dos dados ocorreram de forma independente, com posterior síntese temática dos resultados. Os estudos analisados apontam que há problemáticas relacionadas à defasagem na formação dos professores para uso adequado dessas interfaces digitais, o que evidencia a necessidade de formação continuada. Além disso, os dados ressaltam a eficácia da gamificação e dos *serious games* como estratégias inovadoras que contribuem para o engajamento dos alunos e o desenvolvimento de habilidades linguísticas. Contudo, foram identificados obstáculos significativos, como a carência de infraestrutura tecnológica adequada nas instituições de ensino e o suporte institucional ainda insuficiente para a implementação efetiva dessas práticas. Os achados desta revisão contribuem para ampliar a compreensão sobre o uso de jogos sérios na educação básica brasileira e oferecem subsídios para o aprimoramento de políticas públicas, programas de formação docente e práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais.

Palavras-chave: Gamificação, Aprendizagem ativa, Prática docente, Ensino de inglês.

¹Graduanda do Curso de Letras-Inglês da Universidade Federal de Sergipe - UFS, im_harubey@academico.ufs.br ;

²Prof. Dr. do Departamento de Educação da Universidade Federal de Sergipe, líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores e Tecnologias da Informação e Comunicação –FOPTIC; grupo.foptic@gmail.com.br .

