

ESTUDOS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA CRIANÇAS COM AUTISMO: INTERVENÇÕES PARA O ENSINO DA LEITURA

Maria Laura Barros Silva¹
Letícia Mendonça Lopes Ribeiro²

RESUMO

O presente estudo objetivou estudar práticas pedagógicas que possibilitam a aquisição da leitura por crianças com autismo, considerando as intervenções realizadas por professores/as e demais profissionais na condução do processo de alfabetização. Metodologicamente, procedeu-se à revisão de literatura que prima pela fundamentação teórica e pela consulta às publicações, consideradas como mais importantes sobre o tema. Logo, nos restringimos à revisão de literatura do tipo narrativa, tendo como fonte de consulta especialmente as publicações de pesquisadoras conhecidas (e reconhecidas) nos estudos sobre aprendizagem de leitura por autistas: Gomes (2015, 2023), Gomes *et al.* (2019) e Gomes e Silveira (2023). Esta revisão identificou que a rota de ensino da leitura, sugerida especialmente pelo trabalho de Gomes e Silveira (2023) e pelas orientações que essas autoras estabelecem, tem como base a Análise do Comportamento Aplicada. O detalhamento desta rota e sua organização são direcionadas para orientar um fácil manejo e execução de tarefas pelo/a professor/a e/ou pelos/as profissionais envolvidos no processo de alfabetização de crianças com autismo, o que possibilita um trabalho conciso na aquisição das habilidades de leitura por essas crianças. Considera-se que os conhecimentos, sobre a rota mencionada, caracterizam-se como importantes para um primeiro contato com os métodos sintéticos de alfabetização, que têm demonstrado sucesso na aquisição da leitura por crianças com autismo. Neste sentido, reforça-se a necessidade de mais pesquisas que capacitem e qualifiquem os/as profissionais da educação para o ensino de práticas alfabetizadoras direcionadas para este público, buscando repercussões positivas em todo o processo de escolarização e socialização educacional dos/as estudantes com autismo.

Palavras-chave: Crianças com autismo, Habilidades de leitura, Rota de ensino, Práticas Pedagógicas.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Federal de Lavras – UFLA, maria.silva54@estudante.ufla.br;

² Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas. Professora Adjunta na Universidade Federal de Lavras – UFLA. leticia.mendonca@ufla.br.

