

CANAIS POLÍTICO PEDAGÓGICOS DE PARTICIPAÇÃO: O GRÊMIO ESTUDANTIL EM ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DE IGARASSU/PE

Luiz Guilherme Cavanellas Gomes Pereira ¹
 Rubmara Ketzer Oliveira ²

RESUMO

Os canais político-pedagógicos de participação, exemplificados pelo Grêmio Estudantil, têm sido reconhecidos como instrumentos relevantes para viabilizar a gestão democrática nas instituições educacionais brasileiras. Contudo, a efetivação de políticas que promovam essa participação ainda enfrenta obstáculos significativos, tais como estruturas de gestão tradicional e autoritária, bem como a carência de formação adequada dos alunos para o engajamento cívico. Esta pesquisa tem como propósito explorar as possibilidades de implementação desses canais, enfocando a experiência adquirida a partir de projeto de implementação do Grêmio Estudantil desenvolvido em escola-campo de Igarassu (PE) que atende a estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais. Por meio da análise de referenciais teóricos como João Barroso (1995), Antonio Carlos Gomes da Costa (2006) e Heloisa Luck (2009), e da metodologia de pesquisa-ação proposta por David Tripp (2005), foram identificadas etapas cruciais para a eficácia do Grêmio Estudantil, incluindo a necessidade de suporte gerencial, liderança proativa e a mobilização da comunidade escolar, fatores esses que são essenciais para que a participação estudantil se consolide como um meio efetivo de promoção da cidadania nas escolas públicas. Os resultados apresentam caminhos e estratégias para implementação de entidades estudantis a partir de fluxogramas e mapas conceituais, bem como instrumentos de engajamento e gestão de qualidade como o software Urna Escolar e o plano de ação das atividades gremistas baseado na metodologia 5W2H. Por fim, as conclusões indicam condições ideais para constituição de um Grêmio Estudantil funcional e atuante, acentuando a importância da promoção de uma cultura permanente de participação nas escolas.

Palavras-chave: Gestão Democrática, Grêmio Estudantil, Educação para cidadania, Cultura de Participação.

¹ Pós-Graduado pelo Curso de MBA em Gestão Escolar da Universidade de São Paulo/ESALQ - SP, cavanellasg@gmail.com;

² Professora orientadora. Doutora pelo curso de Ciências do Departamento de Biossistemas, Universidade de São Paulo/ESALQ - SP. rubmara@usp.br.

