

O novo Ensino Médio – NEM: Desafios da prática interdisciplinar

Rita Patrícia Almeida de Oliveira ¹

RESUMO

O minicurso trata-se da reflexão do trabalho docente realizados em uma Escola Técnica Estadual - ETE do estado de Pernambuco, procuramos vivenciar a partir de práticas interdisciplinares as orientações do NEM – Novo Ensino Médio, propostas pela Secretaria de Educação do estado, as ações pedagógicas vivenciadas visaram construir o conhecimento e apresentar as situações didáticas aos estudantes do NEM, e também o trabalho docente dos professores de Ciências de forma interdisciplinar e contextualizada, analisando sua prática pedagógica. Nosso objetivo Geral foi apresentar vivências pedagógicas numa ETE que viabilizam a proposição do NEM. Como também refletir sobre aspectos que dificultam e inviabilizam essa proposta. Acreditamos na relevância deste trabalho, pois procuramos a partir de atividades analisar os processos possíveis e positivos da proposta do NEM, como também apresentar de forma coesa as questões que dificultam vivenciá-las. A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), entendeu que a organização que se tinha de ensino médio anteriormente não estava atendendo às finalidades da etapa, e assim a reorganização curricular proposta pela Lei 13.415/2017 estabeleceu uma mudança profunda na arquitetura e na proposta curricular do Ensino médio, que precisou se estruturar considerando uma parte da sua carga horária dedicada à Formação Geral Básica, comum a todos os estudantes e outra parte dedicada à vivência de Itinerários Formativos, os quais embora não tenham competências específicas definidas na BNCC, respondem a esta na medida em que devem permitir o aprofundamento das aprendizagens previstas na Base. Assim, tivemos a preocupação de realizar atividades docentes na qual pudéssemos visualizar as necessidades e dificuldades de aulas no “formato” NEM. Procuramos planejar aulas na área de Ciências, com os professores dos cursos de Farmácia e Nutrição e Dietética na qual a partir de uma temática em comum elaboramos um aulão que contemplou as situações didáticas na área de ciências e dos cursos citados. Assim, a proposição deste minicurso é que possamos juntamente com os participantes refletir sobre os principais aspectos de aulas interdisciplinares “modelo” NEM e suas possibilidades. A partir da proposição do tema, fizemos com os professores uma tempestade de ideias para identificar as principais concepções dos participantes a respeito da temática e depois aplicamos uma Metodologia Ativa chamada Host (anfitrião), na qual analisamos situações didáticas diversas, destacando pontos positivos, negativos e aspectos que podem viabilizar uma prática pedagógica numa “PERSPECTIVA NEM”. E os participantes devem apresentar seus achados ao término de minicurso, a partir de produções tecnológicas (slides, canva...) e ou trabalhos escritos a partir de mapas mentais.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, interdisciplinaridade, Novo Ensino Médio.

EMENTA

O curso visa refletir e analisar com as participantes, ações docentes vivenciadas em uma ETE de PE, pelos professores de Ciências da Natureza e dos cursos de saúde, atividades interdisciplinares que se encaixam na proposição de aula do Novo Ensino Médio. Será possível a partir da aplicação de Metodologias Ativas discutir e analisar os principais aspectos desta proposta, incluindo pontos positivos, dificuldades e apresentar as principais ideias, dando a oportunidade de trocas de experiências

¹Pós-Doc em Ensino das Ciências pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – PE. Professora dos Cursos de Nutrição e Dietética e Farmácia da ETE CHICO SCIENCE – OLINDA.
ritapatricia1202.prof@gmail.com

