

## O COGUMELO COMO VALORIZAÇÃO CULTURAL E A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA INGARICÓ

Amilton Barbosa Andrade <sup>1</sup>  
Jacivânia Bento Julião <sup>2</sup>  
Iana dos Santos Vasconcelos <sup>3</sup>

### RESUMO

A proposta pedagógica "Cogumelo como Valorização Cultural e a Educação Escolar Indígena Ingaricó" teve como objetivo valorizar a cultura ingaricó por meio da sistematização do conhecimento sobre o consumo de cogumelos comestíveis, abordando-o de forma interdisciplinar no contexto escolar. A ação foi realizada na Escola Estadual Indígena Joaquim Jones José Ingaricó, situada na Comunidade Indígena Serra do Sol, na Terra Indígena Raposa Serra do Sol, Uiramutã-RR, uma região de difícil acesso e com escassez de materiais didáticos. A pesquisa buscou contribuir para a elaboração de material didático e para a formação docente intercultural. A prática docente se deu pela transposição do conhecimento indígena, entendendo-o como um processo de transmissão e produção de saberes próprios dos povos indígenas para a educação escolar. Os alunos do 9º ano do ensino fundamental foram estimulados a refletir sobre a cultura, história e a relação do povo ingaricó com os recursos naturais, pesquisando com os anciões sobre o uso e preparo dos cogumelos. Em seguida, realizaram uma caminhada pela mata para identificar os cogumelos no ambiente natural, fotografando ou desenhando-os e produzindo textos com base nas experiências compartilhadas com os anciões. A inclusão dos conhecimentos indígenas, transmitidos por meio da oralidade, no currículo escolar evidenciou a valorização do saber ingaricó, reforçando a identidade cultural e promovendo uma abordagem interdisciplinar nas áreas de história, geografia, biologia e antropologia. Além disso, a atividade destacou alternativas de sustentabilidade e segurança alimentar. O registro desse conhecimento resultou na criação de um material didático bilíngue, específico e diferenciado, promovendo aprendizagens significativas e interculturais.

**Palavras-chave:** Cogumelos comestíveis, interculturalidade, Educação Escolar, Educação indígena, formação dos professores, Ingaricó.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura intercultural- UFRR, bolsista do subprojeto PIBID Equidade-Educação Indígena- Ciências Sociais- [amiltonbarbosa82@gmail.com](mailto:amiltonbarbosa82@gmail.com)

<sup>2</sup> <sup>2</sup> Supervisora Subprojeto PIBID do Curso de Licenciatura Intercultural- Ciências Sociais- UFRR, mestre em Educação, profa. da Escola Estadual Indígena Riachuelo, Alta Alegre- RR.

<sup>3</sup> Professora Oientadora, Coordenadora Subprojeto PIBID do Curso de Licenciatura Intercultural- Ciências Sociais, Doutora em Antropologia Social, profa. Do Curso de Licenciatura Intercultural, Instituto Insikiran de Educação Superior Indígena-UFRR, [iana.vasconcelos@ufrr.br](mailto:iana.vasconcelos@ufrr.br) – RR .

