

## **A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE E NO DESENVOLVIMENTO DE SABERES PEDAGÓGICOS**

Ana Luyza Viana de Moura <sup>1</sup>  
 Jisely Clecia Gomes dos Santos <sup>2</sup>  
 Cleide Calheiros da Silva <sup>3</sup>

### **RESUMO**

Este trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa desenvolvida entre novembro de 2024 e março de 2025, no âmbito do Núcleo de Iniciação à Docência (NID), do qual fazemos parte como bolsistas selecionadas pelo Edital nº 11/2024/Ifal/Proen, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A investigação parte de nossas vivências no Subprojeto de Língua Portuguesa do Campus Maceió/Ifal (2024–2026) e tem como objetivo compreender de que maneira a participação no Programa contribui para a constituição da identidade docente e para o desenvolvimento de saberes pedagógicos, com atenção especial às dimensões afetivas e colaborativas que atravessam a formação inicial. Adotamos uma abordagem qualitativa, conforme Minayo (2010), por priorizar a compreensão aprofundada dos sentidos construídos por nós em contextos sociais específicos. Apoando-nos em Flick (2009), optamos pelo uso do questionário semiestruturado como instrumento metodológico, dada sua capacidade de aliar direcionamento e flexibilidade na produção de dados. A aplicação presencial do questionário junto às(aos) licenciandas(os) do NID possibilitou a construção de dados contextualizados e significativos. A pesquisa está filiada à Linguística Aplicada Implicada (Moita Lopes, 2006; Souto Maior, 2022), perspectiva que entende a linguagem como prática social e a pesquisa como ação situada, ética e politicamente comprometida com a transformação dos espaços em que se insere. A fundamentação teórica ancora-se em Tardif (2014), Nóvoa (2017), Gatti (2019), Dubar (2005), Bolívar (2011) e Pimenta (1999), cujos estudos tratam dos saberes docentes, da prática reflexiva, da experiência e dos processos identitários na formação profissional. Os resultados apontam que a inserção precoce no ambiente escolar impacta positivamente nossa formação, articulando teoria e prática e fortalecendo vínculos afetivos e colaborativos com professoras(es) da escola parceira, promovendo trocas intergeracionais e ampliando nosso repertório pedagógico.

**Palavras-chave:** Formação Docente, Pibid, Linguística Aplicada Implicada, Saberes, Ensino de Língua Portuguesa.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras-Português do Instituto Federal de Alagoas - AL, [alvm1@aluno.ifal.edu.br](mailto:alvm1@aluno.ifal.edu.br);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras-Português do Instituto Federal de Alagoas - AL, [jcgs5@aluno.ifal.edu.br](mailto:jcgs5@aluno.ifal.edu.br);

<sup>3</sup> Professora orientadora: Doutora, Instituto Federal de Alagoas - AL, [cleide.calheiros@ifal.edu.br](mailto:cleide.calheiros@ifal.edu.br).

