

A AUSÊNCIA DE LIVROS DIDÁTICOS DE LIBRAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS INCLUSIVAS

Leidson Bezerra da Rocha ¹

RESUMO

A ausência de livros didáticos de Libras no Ensino Fundamental e no Ensino Médio compromete a educação inclusiva no Brasil. Apesar da BNCC prever a disciplina, a falta de um PNLD específico dificulta o ensino para alunos surdos e a prática pedagógica dos educadores. Este estudo investiga os impactos dessa carência, analisando as dificuldades enfrentadas e as estratégias adotadas por professores. Com abordagem qualitativa, a pesquisa envolve entrevistas, questionários e análise de políticas educacionais. Os resultados esperados incluem o mapeamento dos desafios e a proposição de materiais didáticos acessíveis, alinhados às diretrizes educacionais, promovendo inclusão e equidade.

Palavras-chave: Libras, Ensino Inclusivo, Material Didático, Educação Surda, BNCC

¹ Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Pitágoras Unopar - UNOPAR;

² Pós-Graduação Lato Sensu em Especialização do Curso de LIBRAS como L1 da Faculdade Alpha;

³ Pós-Graduação Lato Sensu em Especialização do Curso de Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial da Universidade Pitágoras Unopar – UNOPAR.

