

O ENSINO DOS COMPONENTES FÍSICOS NATURAIS NO ENSINO MÉDIO

Leandro Alfredo dos Santos Silva ¹

RESUMO

O presente artigo tem a intencionalidade de verificar quais as principais práticas pedagógicas e recursos didáticos pedagógicos que são utilizados pelos professores na atualidade em aulas onde abordam assuntos sobre os componentes físicos naturais (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em turmas do Ensino Médio. Buscaremos entender como esses assuntos estão sendo abordados em nossas escolas, nas aulas de geografia, bem como as metodologias e os recursos que contribuem para melhoria do aprendizado eficiente desses conteúdos. A pesquisa foi feita de forma qualitativa através de revisão bibliográfica, o período analisado foi de 2015 a 2023, onde foi feito a análise de 28 trabalhos científicos identificados nas plataformas de pesquisa Google Acadêmico, SciELO e CAPES. Os resultados obtidos nos mostram que apesar de uma forte predominância de métodos tradicionais, começa a surgir uma forte tendência ao crescimento e a incorporação de metodologias ativas e tecnologias no ensino dos componentes físicos naturais. A efetividade do aprendizado está diretamente relacionada à capacidade do professor em contextualizar os conteúdos, utilizando recursos que aproximem o conhecimento teórico da realidade dos alunos. A superação dos desafios depende de investimentos em formação continuada aos para professores, melhoria nas condições de infraestrutura escolar e implementação de estratégias pedagógicas inovadoras. Conclui-se que o ensino dos componentes físicos pode ser potencializado com o uso de recursos didáticos interativos, relacionando os conteúdos ao cotidiano dos estudantes. O ensino dos componentes físicos-naturais no ensino médio deve ser algo que tenha um propósito pedagógico de muita intencionalidade, contextualização dos conteúdos e um adequado uso de recursos didáticos de maneira diversifica que valorize o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizagem. Sendo assim o desafio é ter um espaço escolar com um ambiente de reflexão crítica, de investigação ativa e de conexão entre o conhecimento geográfico e os problemas do mundo contemporâneo.

Palavras-chave: Ensino de Geografia. Componentes físico-naturais. Formação Docente. Currículo.

¹ Mestrando do Curso do PROFGEO da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, leandroalfredi@gmail.com

