

O PROJETO PEDAGÓGICO NAS SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: REFLEXÕES E PRÁTICAS

Ana Valéria Teles de Sousa ¹

Camilla Dias Marreiras ²

RESUMO

Nesta pesquisa aborda-se a inserção da Pedagogia de Projetos como uma metodologia inclusiva na educação, ressaltando sua relevância histórica teórica e prática a partir da influência do pragmatismo em John Dewey, que compreendia a educação como um processo contínuo de desenvolvimento e experiência. Embora a adoção dessa abordagem nas salas de Atendimento Educacional Especializado (AEE) ainda seja incipiente, o estudo propõe um desafio para a educação inclusiva, enfatizando a participação ativa dos alunos atendidos nas salas de AEE, de modo a integrá-los efetivamente ao ambiente escolar e a promover o desenvolvimento de suas potencialidades. Essa pesquisa apoia-se em revisão bibliográfica crítica e análise documental, tendo como referências teóricas autores renomados, tais como Campos (2022), Dewey (2023), Mantoan (2023), Furtado (2022), Gadotti (2024) e Freire (1996). Essa fundamentação sustenta a ideia de que a Pedagogia de Projetos pode, assim, ressignificar as salas de AEE, criando um ambiente de aprendizagem mais participativo, dinâmico e inclusivo, capaz de integrar efetivamente todos os estudantes e valorizar suas individualidades e habilidades no processo educativo. A metodologia requer dos professores uma postura inovadora e proativa, disposta a ultrapassar as barreiras e limitações impostas pelo cotidiano escolar, explorando novas práticas pedagógicas. Para isso, é fundamental repensar as capacidades de aprendizagem dos alunos e adaptar os projetos a temas que sejam significativos para eles, promovendo um ensino contextualizado e engajado. Além disso, o estudo evidencia que sua implementação pode funcionar como uma estratégia transformadora, capaz de superar barreiras históricas e estruturais presentes na educação inclusiva. Os estudos permitem identificar a importância de uma formação continuada dos educadores, que contemple práticas pedagógicas inovadoras e adaptadas às necessidades específicas de cada aluno. Essa capacitação é crucial para que os professores possam desenvolver projetos contextualizados, que dialoguem com as realidades dos alunos atendidos nas salas AEE.

Palavras-chave: Pedagogia de projetos, Atendimento Educacional Especializado, Aprendizagem.

¹ Mestranda pelo Curso de **Ciências das Religiões** da Faculdade Unida de Vitória - ES, valeriatelles5@gmail.com;

² Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Vale do Acaraú - UVA, camillamarreiras@gmail.com;

