

**ABORDAGENS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO DA LÍNGUA
PORTUGUESA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DE
PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO EM SANTANA DO MARANHÃO – MA**

Moises Garcês Silva¹

RESUMO

Ao refletirmos sobre o ensino da Língua Portuguesa na contemporaneidade, percebemos as diversas possibilidades e desafios enfrentados, especialmente no que diz respeito à relevância das práticas pedagógicas, à diversificação dos métodos de ensino e à necessidade de engajamento dos alunos. O ensino da língua em sala de aula não pode ser desvinculado do contexto cultural, social e tecnológico em que os alunos estão inseridos. O aluno necessita de um processo interativo com a linguagem, focado em seu aprendizado, para que possa participar ativamente de decisões tanto dentro quanto fora da sala de aula. Esse princípio reflete o ideal do novo ensino médio, que coloca o aluno como protagonista de seu próprio desenvolvimento, incentivando-o a perseguir seus sonhos e tomar decisões mais conscientes sobre seu futuro. Este trabalho propõe uma análise sobre a relevância das abordagens interdisciplinares na formação de professores de Língua Portuguesa do ensino médio, explorando como essas metodologias podem fortalecer o ensino da disciplina. O objetivo é investigar de que forma essas abordagens contribuem para o desenvolvimento de competências linguísticas e críticas dos alunos do ensino médio no município de Santana do Maranhão, promovendo uma aprendizagem mais integrada e significativa. Para tanto, utilizou-se uma abordagem qualitativa, com levantamento bibliográfico e aplicação de entrevistas semiestruturadas com professores da rede estadual em de Santana do Maranhão. Os resultados apontam que as práticas interdisciplinares, embora ainda enfrentem desafios relacionados à infraestrutura e à formação continuada, têm potencial para promover maior engajamento dos alunos, desenvolvimento das competências linguísticas e aproximação entre os conteúdos escolares e a realidade sociocultural dos estudantes. Versando a partir dos pressupostos de Antunes (2009), Freire (2000), Piaget (1972), dentre outros.

Palavras-Chave: Interdisciplinaridade. Ensino de Língua Portuguesa. Formação de Professores.

¹ Professor da SEDUC-MA, Professor da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, Centro de Ciências de São Bernardo/CCSB. moises.garcês@ufma.br.

