

CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DR. GERALDO MOUTINHO-CEM (SE/PJF): DA ANÁLISE SÓCIO-HISTÓRICA A UM OLHAR ATENTO AO PAPEL DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS, O AVULTAMENTO DE SEU PATAMAR DE REFERÊNCIA

Kátia Cristina Candido Aquino Marciano ¹

RESUMO

O trabalho constitui-se uma interface entre duas pesquisas acerca de uma instituição de atendimento a jovens, adultos e idosos, localizada na cidade de Juiz de Fora-MG. Trata-se do Centro de Educação de Jovens e Adultos Dr. Geraldo Moutinho - CEM, componente do rol das escolas municipais que se tornou singular ao contexto. Sua estrutura peculiar polivalente, com atendimentos diversificados (oferta 'regular' educacional; projetos de leitura e literatura que coadunam dança, música, dramatização, de forma inter/transdisciplinar; oficinas de teatralização – Arteiros do CEM; os Círculos de Alfabetização e Cultura – CAC's, que funcionam em espaços não escolares – igrejas, Centros de Assistência Social e em Centros de atendimento à População em Situação de Rua) o elevam a um patamar de referência regional. Diante de tamanha peculiaridade, se tornou alvo de pesquisa de Mestrado pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora – PPGE/UFJF, visando à compreensão do processo sócio-histórico de constituição da sua proposta curricular e continua instigando outra análise, em nova pesquisa de Doutorado do Programa de Pós Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – PPGEduc/UFRRJ, enfocando o papel das múltiplas linguagens, com vistas ao multiletramento, impactando no currículo. O aparato teórico-metodológico respalda-se nas ideias de Marchuschi, (2001)/Rojo (2010), fundamentando-se também em Freire (1997, 2005, 2019), Di Pierro (2001) e outros. Metodologicamente, uma pesquisa qualitativa (estudo de caso), ampliando-se para a análise de conteúdo (Bardin, 2013), associada à narrativa e história de vida dos sujeitos-alvo do estabelecimento, já tendo como resultados de sua arregimentação, a ampliação do número de alunos em 20%, nos últimos dois anos, e a repercussão de suas oficinas para além dos limites citadinos.

Palavras-chave: CEM, análise sócio-histórica, múltiplas linguagens, espaços não escolares, referência.

¹ Doutoranda em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – PPGEduc/UFRRJ, Mestra em Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), docente efetiva das redes estadual e municipal de ensino – Juiz de Fora (MG); formadora da FGV, pelo Programa Escola de Gestão – SEDUC/SP; membro do GEPEJA/UFRRJ, katiaaquinoeja2024@ufrrj.br

