

# AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: POSSÍVEIS DESAFIOS E OPORTUNIDADES QUE EMERGEM DESSA INTEGRAÇÃO

Nicolas Valverde Costa <sup>1</sup>  
 Paulo Sérgio Garcia <sup>2</sup>

## RESUMO

O crescimento da Inteligência Artificial (IA) vem acontecendo, substancialmente, devido ao fato de seus algoritmos conseguirem realizar recomendações, previsões e decisões personalizadas para diferentes contextos (ELLIOTT, 2021; LODGE; HOWARD; DAWSON, 2023). No campo educacional, ela se concentra em tornar mais fácil e eficaz para os professores a elaboração e a avaliação de suas atividades. (SWIECKI *et al.*, 2022) Estudos internacionais indicam que a IA tem o potencial de aperfeiçoar ferramentas educacionais: aprendizagem personalizada, avaliações adaptativas, sistemas de tutoria inteligente, avaliação automatizada, análise de dados para previsão de desempenho e acessibilidade e inclusão (CHEN; ZOU; XIE; CHENG; LIU, 2021), além de aproximar a avaliação da equidade. No Brasil os estudos sobre o tema ainda são escassos, sobretudo, em relação à avaliação da aprendizagem e a aplicação da IA (COSTA; GARCIA, 2025). Deste modo, o objetivo desta pesquisa foi identificar e analisar as possibilidades da inteligência artificial no campo da avaliação da aprendizagem, considerando os desafios e as oportunidades que emergem dessa integração. Trata-se de uma pesquisa qualitativa (Minayo, 1994), de caráter bibliográfico, a partir do levantamento de referências teóricas, nacionais e internacionais, publicadas em revistas, periódicos, livros, entre outros, a partir de 2018. Os resultados revelaram que o termo “avaliação” é uma subárea pouco explorada ou apenas tangenciada em estudos nacionais, enquanto no cenário internacional as aplicações são variadas, de modelos de tutoria e personalização da aprendizagem à *chatbots* nos fóruns de discussão em cursos EAD, *feedbacks* constantes para aprimoramento do monitoramento, evidenciando a progressão do aprendizado, *softwares* de correção automática de redação e testes adaptados, sempre demonstrando lacunas éticas em seu uso. O estudo reuniu diversas pesquisas gerando um quadro de possibilidades da IA, e com isso espera-se criar uma formação sobre o tema para professores e gestores, oferecendo melhorias à formação docente em avaliação.

**Palavras-chave:** Inteligência Artificial, Avaliação, Educação, Formação de professores.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) - SP, [nicolas.costa@uscsonline.com.br](mailto:nicolas.costa@uscsonline.com.br);

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutor, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP) - SP, [paulo.garcia@online.uscs.edu.br](mailto:paulo.garcia@online.uscs.edu.br).

