

TECNOLOGIA, ENSINO DE ESPANHOL E COMPETÊNCIA PRAGMÁTICA: EXPLORANDO O LINKEDIN NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

José Edson da Silva ¹

RESUMO

Criado no início do século XXI, o LinkedIn tornou-se a principal rede virtual profissional no Brasil e no espaço hispânico, permitindo aos usuários construir vínculos e projetar a sua identidade por meio de diversos tecnôgenos e recursos tecnolinguísticos. Este trabalho tem como objetivo analisar de que maneira a rede social digital LinkedIn pode ser integrada às aulas de espanhol no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e como pode contribuir para o desenvolvimento da competência pragmática dos aprendizes. Fundamentamo-nos, sobretudo, nas discussões sobre o ambiente digital (Paveau, 2021) e sobre a relação entre tecnologia e educação (Prensky, 2011; Bortolazzo, 2020; Leffa, 2021; Méndez e Vela, 2023). Ademais, o MCER (2002), juntamente com as contribuições de autores como Escandell (2004, 2006), Hernández Sacristán (1996) e Spencer-Oatey (2000), embasa as reflexões acerca dos aspectos do campo da Pragmática. Trata-se de um estudo qualitativo, de cunho descritivo-interpretativo, em que o corpus analisado está composto de publicações, comentários e interações extraídas dos componentes apresentados no feed e no perfil pessoal do usuário. Observamos a construção de atos de fala, as estratégias de cortesia e as marcas de gestão do vínculo comunicativo. Num primeiro momento, refletimos sobre a relação entre tecnologia e ensino de línguas, bem como sobre o uso das redes sociais no ensino de espanhol na EPT. Em seguida, realizamos uma análise da plataforma LinkedIn e de como ela pode funcionar como recurso pedagógico para o desenvolvimento da competência pragmática tomando como referência o corpus analisado. Os resultados apontam que esta plataforma favorece o contato com tecnôgenos e práticas comunicativas próprias do entorno profissional, ao mesmo tempo que incorpora e se adapta às nuances do digital, podendo, em sala de aula, potencializar o ensino de línguas ao integrar a aprendizagem de um idioma às demandas do mercado de trabalho globalizado.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Língua Espanhola, LinkedIn, Competência Pragmática.

¹ Doutorando no Programa de *Español: lingüística, literatura y comunicación* da Universidad de Valladolid (UVA-Espanha) em regime de cotutela internacional com a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), edsons_@hotmail.com.

