

O USO DO AZUL DE BROMOTIMOL EM AULAS LABORATORIAIS DE QUÍMICA: UMA ESTRATÉGIA INCLUSIVA PARA ENGAJAR ESTUDANTES COM ESPECTRO AUTISTA

Tamyles Luz Silva ¹
Anthony Clésio Ferreira Oliveira ²
Emanuele Lopes de Oliveira ³
Fabricio Silva Maciel de Sousa ⁴
Yuri Silva de Assis ⁵
Elivana Lima França ⁶

RESUMO

Atualmente, estratégias de ensino inclusivo têm ganhado destaque no espaço educacional. Em contrapartida, estudos como o de Ribeiro e Benite (2010) mostram que muitos professores de química não se sentem, ainda, preparados para a inclusão, e que precisam adequar sua visão sobre educação inclusiva. Diante deste cenário, o objetivo desta pesquisa será investigar as potencialidades da utilização do indicador ácido-base azul de bromotimol, em aulas experimentais de química, na promoção da inclusão de estudantes com transtorno do espectro autista (TEA). O indicador muda de cor conforme o pH do meio e sua aplicação em aulas experimentais pode se caracterizar como um recurso didático valioso para aprendizagem de estudantes TEA. Um levantamento bibliográfico prévio mostrou que ainda não existem publicações na literatura relacionadas ao emprego de indicadores ácido-base voltados à educação especial. Nossa pesquisa apresenta natureza qualitativa e será dividida em duas etapas. A primeira consistirá em um levantamento bibliográfico amplo de trabalhos publicados, nos últimos 10 anos, a respeito do uso de ferramentas inclusivas no ensino de química. Na segunda etapa, considerando as características sensoriais e cognitivas dos estudantes com TEA, serão analisadas, de forma crítica, as potencialidades e limitações de uma possível aplicação de experimentos com azul de bromotimol, para promoção da educação inclusiva. Acreditamos que a propriedade colorimétrica clara e previsível desse indicador, aliada a metodologias adaptadas, pode tornar o ensino de química mais acessível e motivador. Dessa forma, a pesquisa buscará contribuir para a diversificação de práticas pedagógicas inclusivas, apresentando potenciais novas alternativas de ensino-aprendizagem para professores e alunos.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - BA, tamylesluzsilva@hotmail.com;

² Graduado pelo Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - BA, anthonyclesiof@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - BA, Emanuele.contatopessoal@gmail.com;

⁴ Graduando pelo Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - BA, fabricio111ss@gmail.com;

⁵ Graduando pelo Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - BA, ysathlas@gmail.com;

⁶ Professor orientador: Mestre em Química Orgânica, Universidade Federal da Bahia - BA, elivana.franca@ifba.edu.br.



Palavras-chave: Azul de bromotimol; Educação Inclusiva; Espectro Autista; Ensino de Química.

