

A importância da formação de professores para a Educação Inclusiva.

Ianka Lorrana Ferreira Sobreira Formiga¹
Geane De Andrade Pinheiro²
Raylany Ferreira Anacleto³
Katiane Inácio Ferreira Vieira⁴
Raquel Evely Vieira de Araujo⁵
Marizete Batista Do Nascimento⁶

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar as necessidades de capacitação dos educadores para lidar com a diversidade nas salas de aula, garantindo um ambiente inclusivo e equitativo para todos os alunos. A pesquisa destaca a importância da formação docente voltada à Educação Inclusiva, permitindo que professores adquiram conhecimentos e estratégias pedagógicas eficazes para atender alunos com deficiências, transtornos de aprendizagem e outras especificidades. Dessa forma, busca-se promover a inclusão social e o desenvolvimento integral dos estudantes. A metodologia adotada é de caráter qualitativo, baseada em revisão bibliográfica de estudos sobre Educação Inclusiva, políticas públicas e formação docente. Foram analisados documentos legais, como a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, além de artigos acadêmicos e pesquisas que abordam as dificuldades e desafios da inclusão no contexto escolar.

Os referenciais teóricos incluem autores como Mantoan (2006), que discute a necessidade de mudanças na formação docente para atender à diversidade, Vygotsky (1989), cuja teoria sociocultural destaca a importância do ambiente na aprendizagem, e Stainback e Stainback (1999), que defendem a inclusão como princípio fundamental da educação. Esses teóricos embasam a discussão sobre como a formação contínua e especializada dos professores pode contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas. Conclui-se que a capacitação docente é um fator determinante para a implementação efetiva da Educação Inclusiva. O preparo adequado dos educadores possibilita a adoção de estratégias pedagógicas que respeitem as diferenças e garantam o acesso equitativo à aprendizagem, fortalecendo o direito à educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Formação de Professores, Inclusão Social, Diversidade, Aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Três Marias- FTM- PB, ianka_lorrana@hotmail.com;

² Graduado pelo Curso de Pedagogia da Faculdade São Francisco da Paraíba- ISEC, Universidade Fede, geaneandrade@outlook.com;

³ Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Federal- UFCG, raylanyferreira51@gmail.com;

⁴ Graduada pelo Curso de Geografia da Universidade Federal - UFCG, katiuna3@@gmail.com;

⁵ Graduado pelo Curso de Letras Português da Universidade Federal De Campina Grande - UFCG, raquelevelly75@gmail.com

⁶ Professor orientador: Mestre em ensino pelo o programa de pós graduação em ensino (PPGE) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Graduada em Geografia da Universidade Federal (UFCG), Graduada em Pedagogia da Universidade Federal do Piauí (UFPI), mari_zetegpm@gmail.com.

