

ESTRATÉGIAS LÚDICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DO ENSINO PARA JOVENS E ADULTOS (EJA): UM ENFOQUE SIGNIFICATIVO.

Aline Guedes de Santana ¹

Orientador do Trabalho, Prof^a.Cibele Barbosa Reis ²

RESUMO

Este estudo investiga o uso de práticas lúdicas, como jogos de tabuleiro e atividades cotidianas, no ensino de matemática para o Ensino de Jovens e Adultos (EJA). A pesquisa parte do pressuposto de que metodologias interativas podem tornar o aprendizado mais acessível e motivador, superando desafios como a aversão à disciplina e a heterogeneidade das turmas.

Aplicamos uma intervenção pedagógica com alunos do EJA, utilizando jogos e situações-problema contextualizadas. Os resultados indicam avanços significativos na aprendizagem, especialmente em resolução de problemas, raciocínio lógico e trabalho em equipe, observados por meio de avaliações escritas, registros de participação e depoimentos dos alunos. Por exemplo, 80% dos participantes demonstraram maior engajamento nas aulas, e 70% melhoraram seu desempenho em operações básicas após as atividades.

Concluimos que as estratégias lúdicas não apenas facilitam a compreensão de conceitos matemáticos, mas também fortalecem a autoconfiança e a colaboração entre os alunos. O estudo reforça a importância de adaptar o ensino às necessidades do público da EJA, sugerindo a incorporação de tais práticas na formação docente e no planejamento curricular.

Palavras-chave: Matemática, Aprendizagem Lúdica, Ensino de Jovens e Adultos.

¹ Graduando do Curso de **Licenciatura em Matemática** da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, secomobr2024@gmail.com;

² Professor orientador: Especialista no Ensino da Matemática, pela Faculdade de Formação de Professores de Goiana (FFPG), cibelereis283@gmail.com.

